

# مشروع مبارك القومى

## إنجازات التعليم فى خمسة أعوام

٩٦-٩١



جمهورية مصر العربية  
وزارة التعليم



أكتوبر  
١٩٩٦









جمهورية مصر العربية  
وزارة التربية والتعليم

مشروع  
مبارك  
القومي

إنجازات التعليم في ٥ أعوام



General Organization Of the Alexan-  
and Library (GOAL)

*Bibliotheca Alexandrina*

أكتوبر ١٩٩٦





الرئيس  
محمد حسني مبارك





## إهداء إلى السيد الرئيس محمد حسني مبارك

الكامل في التعليم الأساسي، وما حرصتم عليه من أن يكون تطوير التعليم كيقاً، دون تحميل الأسرة المصرية أية أعباء.

فقد تم إدخال التكنولوجيا المتطورة، التي تشمل الوسائط المتعددة، والمعامل المتطورة، وشبكة الإنترنت في ٢٠٠٠ مدرسة من مختلف المراحل التعليمية، في إطار خطة لتغطية ١٠٠٠٠ مدرسة بحلول عام ٢٠٠٠، كما تم استخدام شبكة الألياف الضوئية في ست محافظات ثمهدا لتعميمها في باقي المحافظات، ولأول مرة في منطقة الشرق الأوسط.

كذلك فقد تم بالفعل وخلال الفترة من ٩٢/٩٣ إلى ٩٦/٩٥ بناء ٦٠٠٠ مدرسة، وهو عدد يزيد على كل ما تم بناؤه من مدارس في مصر طوال أكثر من مائة عام وحتى عام ١٩٩٠ وذلك في إطار خطة للانتهاه من بناء ٧٥٠٠ مدرسة خلال الخطة الخمسية الحالية.

تلك ملامح إنجازات قطاع التعليم في السنوات الخمس الماضية، بفضل توجيهاتكم ورعايتكم بحيث أصبح نموذجاً يحتذى به أمام دول العالم أجمع، يقف أمامه كل الملمعين عليه مهووين مقدرين دوركم الرائد له، وقيادتكم الحكيمة لمساره، كأحد ملامح نهضة مصر الكبرى في عهدكم، وتحث رعايتكم، وقيادتكم المظفرة بإذن الله وتوفيقه.

حفظكم الله سيادة الرئيس وسدد على طريق الحق، والخير والتقدم والازدهار لمصرنا الغالية خطاكم.

أكتوبر ١٩٩٦

دكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم

إن مصر التي حققت في عهدك، وبقيدانتك الحكيمة مسيرتها، إنجازات كبرى، تجاوزت كل الطموحات، التي كانت تتطلع إليها، لتزدهر على الدنيا كلها بك، حاملاً للواء نهضتها، ورائداً للتقدم الذي تتسارع خطاه، في كل مجالات العمل الوطني على أرضها، وقد فجرت في شعبها العظيم كل الطاقات الخلاقة والمبدعة، وبعثت في النفوس والقلوب روح الانتهاه، ومشاعر الاعتداد بالخاص، والثقة في المستقبل.

إن مصر التي أرسيت فيها الديمقراطية، وصححت مسيرة الاقتصاد، وأعدتها للدخول في القرن الواحد والعشرين من بوابة المتفوقين، التف شعبها كله حولك، يعيش معك، وبك، انتصاراته وإنجازاته الكبرى.

لقد كنت - سيادة الرئيس - سابقاً بمبادئك أن التعليم أمن قومي لمصر، وأن التعليم استثمار وليس خدمات. ومن هنا كانت دعوتك إلى الشروع القومي لتطوير التعليم حتى عام ٢٠٠٠.

هذا فكرك، وهذه توجهاتك في مجال التعليم، الذي ترجم إلى إنجازات استغرقت من عمر الزمان خمس سنوات، بينما يمكن في عهود أخرى، وفي دول أخرى أن تستغرق عشرات السنين.

لقد تحقق - بفضل الله - ماوجهت إليه - سيادة الرئيس - من إصلاح لأحوال المعلمين، وتطوير للمناهج، ورعاية للموهوبين، وعناية بالمعاقين، وتوسع في التعليم الجامعي والعالي، بعد العمل على الاستيعاب



## من كلمات القائد الرئيس محمد حسني مبارك

«وقد آن الأوان لتوجيه قدر أكبر من اهتمامنا وجهدنا إلى مستوى التعليم في مصر، والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية، وبما يتواءم مع التحديات المتجددة».

«من خطاب السيد الرئيس في احتفال كلية دار العلوم بمصر ١٢٠ عاما على إنشائها ١١/٣/١٩٩١».

«لقد حقق الشعب المصري خلال السنوات العشر الماضية إنجازاً هو بكل المقاييس نوع من الإحجاز في الزراعة، وفي الصناعة، وفي التعليم، وإن كنت أحب أن أخصص للتعليم مساحة خاصة لأنني أعطيه الأولوية الأولى من الآن وحتى نهاية ولايتي.... ولقد وضعنا خطة تطوير عام وشامل للتعليم ونظمه ومناهجه ومعاهده».

«التعليم والارتقاء به، هو طريقنا، ومدخلنا لخريطة العالم الجديدة».

«التعليم هو المحور والأساس لأمتنا القومية، بمعناه الشامل... في الاقتصاد، في السياسة، في دورنا الحضاري الذي بدأنا، قبل خريفنا من الأسم وعلينا مواصلته... في استقرارنا الداخلي، ونمونا ورخائنا. هو طريقنا للمنافسة في الأسواق، أسواق الداخل والخارج».

«علينا تطوير مناهج التعليم من أجل إعداد وتأهيل شباب قادر مسلح بالعلم وبالمعرفة والتكنولوجيا... شباب مجهز بأدوات العصر».

«إن منهجنا وخطتنا التعليمية ليست نابعة من فراغ، ليست جزيرة منعزلة، عما عداهما، هي حركة مجتمع

«علينا أن نشرع في وضع الخطة الشاملة للنهوض بالتعليم في مصر، وإصلاحه بحيث يكون الإصلاح جذرياً».

«ويتفق على أن تكون السنوات القليلة القادمة هي أعوام تطوير التعليم والنهوض بالثقافة في مصر».

«من خطاب السيد الرئيس أمام الجلسة المشتركة لمجلس الشعب والشورى بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية في ١٤/١١/١٩٩١».

«إن مصر تحرص تماماً على وضع التعليم في طليعة أولوياتها وهمومها، كما أنها تسعى إلى تطوير نظم التعليم في شتى المراحل، باعتبار أن التعليم هو ركيزة التقدم، وهو الشرط الأساسي الذي لاغنى عنه لملاحقة كل تطور، وهو العنصر الذي يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة واقتدار».

«ونحن لانستطيع أن نتجاهل أن المجتمع البشري يشهد في هذه المرحلة من تاريخه ثورة علمية وتقنية هائلة، تمتد إلى شتى جوانب الحياة، وتصوغ تصوراتنا جميعا للمستقبل، ولذلك فإنه لا بد من أخذ هذا بعين الاعتبار ونحن نصدى لقضية إصلاح التعليم في مصر، والتي تعنى في الحقيقة والواقع إصادة تشكيل الحياة في ربيع هذا البلد الجديد».

ونبضة أمة، تتحرك على مجموعة من المحاور، في نفس الوقت.

«التعليم في عصر العلم والمعلومية، اختلف مفهومه، وارتفعت أهميته، لم يعد التنافس بين القوى العظمى والكبرى الآن.. صراعا حول تملك القنابل والصواريخ، والطائرات وأسلحة الحرب، الحرب بين الكبار الآن منافسة وحرب حول التعليم.

باختصار لن يكون لأحد، دولة، أو قوة، أو تجمع دول، مكان في العالم الجديد، إلا من يملك علوم العصر وتكنولوجياته.. طريق هذه المعرفة التي تحقق السبق هو التعليم».

«إن مصر المؤمنة بما تعمل، وبما تسعى إليه، قادرة على تحقيق المعنى، وإنجاز ما ألزمت نفسها به».

«ومثلنا الكبير حرب أكتوبر.. وكان التعليم أحد مكونات نصرتنا في هذه الحرب، حينما دخل الجنود المؤهلون، وانتظموا في صفوف الجيش، وتعاملوا بكفاءة، مع التقنيات الحديثة في القتال».

«من حديث السيد الرئيس لرئيس تحرير جريدة الجمهورية ١٨، ١٦ سبتمبر ١٩٩٢».

«لن تكتمل رحلة التقدم بغير إطلاق قدرات الإنسان المصري، وتحويل أكبر عدد من أبناء هذا الشعب إلى

مشاركين بالعمل في زيادة الإنتاج والارتقاء بوجوده، وتلك هي المهمة الأولى من المهام الجسام المعقدة التي لم يزل علينا واجب أدائها.. سيبينا إلى هذه المهمة. أن نعيد النظر في مقاييمنا لدور مؤسسات التعليم والتدريب التي هي في الحقيقة مؤسسات إنتاجية ينبغي أن تكون لها الأولوية في حساب برنامجنا الاستثمارية».

«ونحمد الله أننا أدركنا أهمية الارتقاء بجودة التعليم ودوره في تدريب وإعداد المهارات وتأهيلها للحصول على فرص العمل المناسبة، وهو الأمر الذي يستحيل إنجازه في غيبة برنامج قومي شامل لتحديث مدارسنا.. وتطوير مناهجنا. بحيث نركز في دورات الدراسة على المضمون والكيف، لا على الكم كى نتيج لأولادنا أن يبرزوا أنشطة مدرسية تساعد على تنمية مهاراتهم».

«من خطاب السيد الرئيس في عيد العمال مايو ١٩٩٤».

«أعطينا كل الاهتمام للنهوض بالتعليم في شتى أنحاء البلاد، واعتبرنا هذا النهوض قضية قومية كبرى، تستحق أولوية مطلقة، لأن النهوض بالتعليم هو نقطة البداية الصحيحة في أى إصلاح يستهدف إقامة مجتمع قادر على مواجهة تحدياته».

«من خطاب السيد الرئيس في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الدولي للسكان والتنمية ٥ سبتمبر ١٩٩٤».

## قائمة المحتويات

- \* إهداء إلى الرئيس محمد حسني مبارك ..... ٥
- بقلم الأستاذ الدكتور / حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم ..... ٥
- \* من كلمات القائد ..... ٧
- الباب الأول : السياسة التعليمية الجديدة** ..... ١٣
- الفصل الأول : التحديات المحلية والدولية** ..... ١٥
- الفصل الثاني : عناصر السياسة التعليمية** ..... ١٩
- الفصل الثالث : اشتراك الرأي العام والقنوات الشرعية في وضع السياسة التعليمية** ..... ٢١
- الباب الثاني : عوار السياسة التعليمية الجديدة** ..... ٢٣
- الفصل الأول : إصلاح أحوال المعلمين والارتفاع بكفاءتهم** ..... ٢٥
- أولاً : الإصلاح المالي لأحوال المعلمين** ..... ٢٥
- ثانياً : البعثات الخارجية للمعلمين** ..... ٢٥
- ثالثاً : تدريب المعلمين في الداخل** ..... ٢٥
- رابعاً : الرعاية الثقافية للمعلمين** ..... ٢٦
- الفصل الثاني : تطوير المناهج** ..... ٢٧
- أولاً : فلسفة التطوير وأبعاده** ..... ٢٧
- ثانياً : تطوير التعليم الابتدائي** ..... ٢٨
- ثالثاً : تطوير التعليم الإعدادي** ..... ٣٣
- رابعاً : تطوير امتحان الثانوية العامة** ..... ٣٣

٣٤	خامساً: التطوير الكمي للطلاب في مراحل التعليم قبل الجامعي
٣٦	سادساً: تطوير الكتاب المدرسي
٤١	سابعاً: دور التكنولوجيا والوسائل التعليمية في تطوير التعليم
٥٥	<b>الفصل الثالث: الأبنية التعليمية</b>
٥٥	أولاً: ترميم وإصلاح وبناء المباني
٥٥	ثانياً: المباني الجديدة وإنشاءات الإحلال
٦٠	ثالثاً: أعمال التجديد والصيانة والتطوير التكنولوجي
٦٤	رابعاً: تطوير نماذج تصميمات الأبنية التعليمية والأبحاث والدراسات
٧٠	خامساً: مشروع الفصل الواحد
٧٤	سادساً: نظام الفصل المتحرك
٧٥	<b>الفصل الرابع: الأنشطة التربوية والرعاية الاجتماعية والصحية للطلاب</b>
٧٥	أولاً: عودة الأنشطة التربوية
٧٥	ثانياً: المكتبات المدرسية ومهرجان القراءة للجميع
٧٦	ثالثاً: الصحافة المدرسية
٧٦	رابعاً: الأنشطة الرياضية
٧٧	خامساً: التربة المسرحية والفنية والموسيقية
٧٨	سادساً: التغذية المدرسية
٧٩	سابعاً: التأمين الصحي
٧٩	ثامناً: رعاية التلاميذ ذوي الظروف الاجتماعية الخاصة
٧٩	تاسعاً: التربية الاجتماعية
٨٠	عاشرًا: رعاية المعوقين
٨٠	حادي عشر: رعاية الطلاب الموهوبين

٨٣	الفصل الخامس: التعليم المفتوح
٩١	الفصل السادس: نحو الأمية في إطار التعليم للجميع
٩٧	الباب الثالث: تطوير التعليم الجامعي والعالي
٩٩	الفصل الأول: تطوير التعليم الجامعي
١٠٧	الفصل الثاني: دور الجامعات في دعم التعليم الأساسي
١١٧	الفصل الثالث: تطوير التعليم العالي
١٣٣	الفصل الرابع: العلاقات الثقافية في التعليم العالي
١٤٣	الفصل الخامس: البعثات والتمثيل الثقافي
١٤٧	الباب الرابع: تمويل التعليم ودعم اتخاذ القرار التعليمي
١٥٣	الباب الخامس: مشروع إحياء مكتبة الإسكندرية
١٥٩	خاتمة





## الباب الأول

# السياسة التعليمية الجديدة

الفصل الأول : التحديات المحلية والدولية .

الفصل الثاني : عناصر السياسة التعليمية .

الفصل الثالث : اشتراك الرأي العام والقنوات الشرعية في وضع السياسة التعليمية .



المجالات ومن حق مصر أن تتبوأ مكانتها اللائقة بين الأمم، وأن تسترد ريادتها. ولن يتحقق ذلك إلا بالتعليم المتميز.

وإذا استعرضنا التحديات التي يواجهها التعليم في مصر فإننا نجد أنها لا تختلف كثيراً عن التحديات الأساسية التي ستواجه مختلف دول العالم مع بداية القرن الواحد والعشرين، على اختلاف درجات تحملها وتأثيرها بهذه المتغيرات. وهي على الوجه التالي:

#### ١ - الانفجار السكاني:

لا شك أن معدل الزيادة السكانية في زيادة مضطردة، حيث يتضاعف سكان العالم في فترات تضيق مدتها الزمنية من جيل إلى آخر، وتتركز هذه الزيادة بنسبة تصل إلى حوالي ٩٥٪ في الدول النامية، وهي مشكلة تواجه المجتمع المصري وتحدت آثارها السلبية على كافة مناحي الحياة، وتمثل تحدياً كبيراً للتعليم من حيث ضرورة توفير الإمكانات والمقومات التي يحتاجها استيعاب مراحل التعليم المختلفة ومواجهة تحدي الأمية التي لاتزال تمثل نسبتهما حوالي ٤٨٪ من إجمالي عدد السكان.

#### ٢ - تحدي البيئة:

حيث تتفاقم الأخطار التي تحيط بالبيئة نتيجة استعمال التكنولوجيا المختلفة من ناحية، وسوء استخدام القائم منها من ناحية أخرى وبالتالي لم يعد في هذا العالم مكان آمن لأنشائها السلبية خاصة ما يتصل منها وينجم عن التغيرات البيئية أو لتغير نوعية أو نمط الحياة.

#### ٣ - تحدي النمو الاقتصادي:

على الرغم من الإصلاح الاقتصادي الذي حدث في

### التحديات المحلية والدولية

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والمعلومات والتقدم العلمي، بحيث أصبح التنافس بين القوى في العالم يركز أساساً على القوة الاقتصادية والقدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، لذلك كان لا بد أن تتكاتف الأمة، ويستيقظ لديها الاستنفار الوطني في معركة التقدم العلمي، كما استنفرت في كافة مراحل نضالها الطويل في معاركها الوطنية.

إن المشكلة الحقيقية أن التعليم في مصر، ولفترات طويلة فقد مصداقيته، حيث كان يركز على الحفظ والتلقين والحصول على الشهادة وليس على تكوين الخبرات اللازمة لإعداد المواطن للعمل المنتج، واقتقد الفكر الابتكاري والرغبة الحقيقية في التعلم.

إن القضية المطروحة والمُلحة هي إعادة تدريب شعب مصر، وإعادة تعليم أبنائه منذ الصغر في إطار التعليم الإيجابي المتطور القائم على الفهم والافتتاح والابتكار والبحث عن المعلومة، وتكوين الخبرات الذاتية من خلال العملية التعليمية وربط التعليم بالتطبيق في الحياة لما فيه نفع الفرد والمجتمع.

ولتحقيق ذلك كان لا بد من ثورة شاملة في نظام التعليم.

إن مصر الآن تشهد نهضة حقيقية شاملة في جميع

مصر، فلا زالت الفجوة بين معدل الزيادة السكانية ومعدلات النمو الاقتصادي لا تفي بحاجة الوطن وطموحاته النبيلة، ولعل خير تعبير عن ذلك مطالبة السيد الرئيس حسنى مبارك في عيد العمال بأن يزيد النمو الاقتصادى حتى يصل إلى ثلاثة أضعاف الزيادة السكانية للبلد في مرحلة الانطلاق والرخاء.

#### ٤ - تحدى ثورة التكنولوجيا:

لا شك في أن ثورة التكنولوجيا قد نجحت في زيادة معدلات إنتاج بعض المحاصيل، وحل كثير من المشكلات القديمة والمعقدة، عن طريق استخدام تكنولوجيا مستحدثة هي التكنولوجيا الحيوية، ونحن في مصر نحتاج - بالقطع - إلى فترة محسوسة في هذا المجال الذى يعد من أهم مجالات القرن الواحد والعشرين.

#### ٥ - تحدى العنف والتطرف:

هذا الخطر الذى يعد ظاهرة عالمية نتيجة إحساس البعض بالعجز تجاه مجتمع لم يفهموه، وتجاه ظروف لم يستطيعوا التغلب عليها، في نفس الوقت الذى يقف فيه من يربص هذه الفئات، ويعرضها ويوجهها؛ لاختراق المجتمع، وتهديد الأمن القومى.

#### ٦ - تحدى المنافسة الإقليمية والعالمية:

في ظل ثورة الاتصالات، وثورة المعلومات، وفي إطار تحرير التجارة، نجد أنفسنا في مواجهة عالم يشكل قرية كونية صغيرة، تخضع لقانون العرض والطلب، وتشكل سوقاً واحدة، والفصل في هذا هو القدرة التنافسية لأى

بلد في مواجهة أطراف أخرى، ولا نستطيع أن ندخل هذه المنافسة إلا بخبرات وقدرات متميزة، تنافس الحرات والقدرات التى يتمتع بها أبناء الدول الأخرى، وهذا أمر لا بدليل عنه ولا مهرب منه، فنحن لانستطيع أن نتجاهل حقائق الحياة التى نعيشها في هذا العصر.

#### ٧ - تحدى الابتكارات الدولية:

إذا كانت مصر قد طرحت العديد من المشاريع أمام المستثمرين فإن طبيعة الاستثمارات الموجودة - هي في العادة - في إطار احتكارات عالية ذات صفة دولية، وهى لانتظر إلى مصلحتها الاقتصادية البحتة، دون أى اعتبارات أخرى، وهنا تتمثل خطورة الاعتماد على الاستثمارات الأجنبية دون قاعدة صلبة من القدرات الذاتية، تلك التى يؤهلنا التعليم المتطور لامتلاك مقوماتها وعناصرها.

#### ٨ - التحدى الأخلاقى والتمسك بالقيم:

نتيجة لتزايد الماديات، التى نجمت عن الثورة التكنولوجية، وثورة المعلومات، وثورة الاتصال، فإن المواطن العادى، والعديد من المؤسسات يضعف فيها الاعتماد على الدولة التى ينتمى إليها بشكل مباشر الأمر الذى يهدد أحياناً الانتهاء الوطنى، ويحدث تأثيره على القيم في المجتمع.

وإذا كانت مصر متمسك بقيمها الأخلاقية ومبادئها وتراثها وخصائصها، التى تمثل عوامل الاستقرار، وتعطى القوة والمناعة في مواجهة التفكك الاجتماعى إلا أن هذا يمثل تحدياً، يفرض اليقظة، ويستلزم الحيلة والانتبه.

\* وأخيراً... فإننا إذا بحثنا عن كيفية مواجهة هذه التحديات الجديدة وغيرها مما تفرضه طبيعة التقدم وضرورات تداعيات الأحداث المعاصرة، فإننا نجد أن التعليم يأتي في مقدمة أسلحة المواجهة، والتعامل مع معطيات العصر، فهو الطعم المواقى ضد التطرف

الدينى، وهو الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثيراً على رفع القوة التنافسية لدى الدولة، وهو بوابة التحضر، وركيزة التقدم، ودعم التنمية، فهو كما قال الرئيس والقائد محمد حسنى مبارك:

المشروع القومى لمصر.



فلا يعقل أن تكلف هذا الشعب والأسرة المصرية أية أعباء إضافية سواء أكانت مادية أو نفسية.

### ٣- عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية:-

فقد استقر هذا المبدأ في الدساتير المصرية بدءاً من دستور ١٩٢٣ وحتى الدستور الدائم عام ١٩٧١، ومن ثم فإن أى تغيير في السياسة التعليمية لا يجب - وتحت أى ظروف - أن يمس بمبدأ تكافؤ الفرص، الذى استقر في ضمير الشعب المصرى وأصبح أحد المكاسب التى يحرص عليها ويتمسك بها، ولا يمكن لأحد أن يفرض فيها.

### ٤- التعليم قضية أمن قومى لمصر:-

إذا كان التعليم قد ظل لفترات طويلة يعالج على أنه قضية خدمات، فإن الأمر يختلف تماماً اليوم، إن التعليم اليوم يشكل أساساً للأمن القومى في المجالات السياسية والاقتصادية بل والعسكرية أيضاً.

إن التعليم مسألة ترتبط بالأمن القومى، لأن الأمن القومى في أبسط تعريف له هو مجموعة القدرات والأنظمة والإجراءات التى تكفل حماية الوطن من كل ما يهدده من أخطار منظورة أو محتملة، تهدد استقراره ورفاهيته، وسلامة أراضيه واستقلاليته قراره. وهذه المقومات مرهونة بالتعليم.

### ٥- التعليم استثمار:-

- إن الاستثمار في التعليم هو قضية أمة، وعليه يلزم أن يحصل التعليم على الاستثمار اللازم، ولا يجب اعتباره في

## عناصر السياسة التعليمية

كانت أول إنجازات التعليم ٩٢/٩١ صدور وثيقة «مبارك والتعليم» نظرة إلى المستقبل في يوليو ١٩٩٢. حيث تضمنت الخطوط العريضة لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم في مصر.

- وفي إيجاز فإن أهم الخطوط العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة تتمثل فيما يلي:-

### ١- تحديد سياسة التعليم الواعية في إطار ديمقراطى:-

- فهي السياسة المتواصلة المتأنية والمتوائمة والسليمة القصد، التى تتبع الأسلوب العلمى، وتسلك الأساليب الديمقراطية بقنواتها الشرعية في كل مرحلة منها.

- وهى التى تعبر بصدق عن المتطلبات الحقيقية لشعب مصر، وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات العالمية التى تتعرض لها.

- وهى التى تتحرك بسرعة وفاعلية لتلحق بشورة المعلومات والتكنولوجيا، وبما لا يعمل نتائج العلوم التربوية والتقنية وأهم معطيات العلم.

### ٢- عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية:-

فقد تحمل شعب مصر العظيم تضمحيات كثيرة في السنوات الأربعين الماضية، حيث خاض أربع حروب،

إطار الخدمات، إنها هوفى إطار الاستثمار فى القوى البشرية التى هى أغلى أنواع الاستثمارات. التمويل له مصدران: أولهما: مصدر توفره الدولة فى الميزانية العامة.

وثانيهما: الجهود الذاتية من القادرين ورجال الأعمال الذين يجب أن يعاملوا الاستثمار فى التعليم على أنه قضية - مصيرية، وليس كقضية إنسانية أو خيرية. فالتعليم هو أقوى دعائم السلام.



فلا يمكن أن يتفرد به فرد أو وزير أو وزارة، ولكنها مسئولية قومية تتحملها جميعاً.

— لذلك كان لا بد أن نطرح التغيير على القنوات الشرعية الموجودة التي نص عليها الدستور والقوانين حتى يكون التغيير مدروساً ومتأنياً ويصبح — بالفعل — انعكاساً حقيقياً لرغبات هذا الشعب، واحتياجاته الفعلية، ومبادئه وكل القيم التي آمن بها وتحققاً لذلك، فإن عناصر البرنامج الشامل للتعليم قد طرحت على المتخصصين، والرأي العام والقنوات الشرعية.

— هذا الأمر الذي يؤكد الأساس الديمقراطية للسيااسة التعليمية الجديدة، بالإضافة إلى الركائز العلمية التي تضمن اجتهد المتخصصين والمفكرين وأصحاب الرأي وذوى الخبرة.

وقد أعدت الوزارة خطة متكاملة لكيفية الاستفادة من المدرسين الجوهريين بعد عودتهم لتطوير نظم التعليم.

## اشتراك الرأي العام والقنوات الشرعية

### في وضع السياسة التعليمية

— لا شك في أن الأسلوب الديمقراطي الذي نحرص عليه يفرض أن تطرح كل الأفكار أمام أوسع الدوائر انتشاراً في الرأي العام، كما أن الأسلوب العلمي يفرض أن نتيح الفرصة لكل المتخصصين، وكل المفكرين أصحاب الرأي في أن يدلوا بأرائهم في ملامح التغيير وجوهره وأهدافه الكبرى.

— إن تطوير التعليم والخروج به من أزمتها الراهنة هو انعكاس لرغبة قومية طالما أن هناك اتفاقاً لدى الرأي العام على أن التعليم هو الأمن القومي لمصر، ومن ثم



# مماور السياسة التعليمية الجديدة

الفصل الأول : إصلاح أحوال المعلمين والارتقاء بكفاءتهم .

الفصل الثاني : تطوير المناهج .

الفصل الثالث : الأبنية التعليمية .

الفصل الرابع : الأنشطة التربوية والرعاية الاجتماعية والصحية للطلاب .

الفصل الخامس : التعليم الفني .

الفصل السادس : نحو الأمية في إطار التعليم للجميع .



... الزيادات المضطربة في المعاشات التي تصرف للمعلمين من نقابة المهن التعليمية إلى أن وصلت عام ١٩٩٦ إلى ٣٠ شهراً.

- دعم صندوق الزمالة للمعلمين، بالإضافة إلى تدعيم مستشفيات المعلمين، فضلاً عن اعتمادات الرعاية الاجتماعية والثقافية التي بلغت عشرة ملايين جنيه.

#### ثانياً: البعثات الخارجية للمعلمين:

قامت الوزارة - لأول مرة - بوضع خطة لإيفاد المدرسين إلى الخارج للتدريب على الجديد في المجالات المختلفة للتربية، والطرق الحديثة في التدريس، وكيفية استخدام التكنولوجيا المتطورة، بدأت في عام ١٩٩٤/٩٣ بأربع مائة مدرس، وتقرر زيادتها وفقاً لتوجيهات السيد الرئيس إلى ١٠٠٠ مدرس عام ٩٦/٩٥، شملت أعرق الجامعات في المملكة المتحدة، وفرنسا، والولايات المتحدة الأمريكية.

#### ثالثاً: تدريب المعلمين في الداخل:

- في إطار الاهتمام برفع كفاءة المعلم، تم عقد برامج تدريبية لرفع مستواه العلمي في المجالات المستحدثة. وذلك على الوجه الآتي:

- أسهمت معظم الجامعات المصرية والمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ومركز تطوير المناهج في تدريب المعلمين.

#### إصلاح أحوال المعلمين والارتقاء بكفاءتهم

لقد كان من أهم الأسس التي ارتكز عليها تحديث وتطوير التعليم، إصلاح أحوال المعلم، باعتباره حجر الزاوية في إصلاح التعليم. وذلك على الوجه التالي:

#### أولاً: الإصلاح المالي لأحوال المعلمين:

- مواجهة الرسوب الوظيفي للمعلمين، وزيادة الاعتمادات المخصصة لذلك سنوياً طوال السنوات الخمس الماضية، حتى كادت تغطي تماماً هذه الظاهرة.

- تدعيم الحوافز المادية للمعلمين، بالإضافة إلى صرف حوافز إضافية بلغ إجمالاً ٢٥٩,٥ مليون جنيه من ٩١ إلى ١٩٩٦.

- زيادات متتالية سنوياً مكافأة امتحانات النقل التي كانت لا تتجاوز ٣٠ يوماً عام ٩١/١٩٩٢ لتصبح عام ٩٥/١٩٩٦ ١٧٠ يوماً بتكلفة إضافية ٢٠٨ مليون جنيه.

- زيادة مكافأة اليوم في امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية إلى ٧٪ بتكلفة إضافية ٢٤ مليون جنيه.

- زيادة مكافأة مديري ونظار المدارس بالمراحل التعليمية إلى ١٠٠٪.

- يجري حالياً التحضير لمؤتمر قومي لتطوير إعداد المعلم في كليات ومعاهد التربية، وكذا الإعداد لبرنامج قومي لتدريب المعلمين أثناء الخدمة (عن بعد) بالتعاون مع اليونيسكو والخبرة الأجنبية المتقدمة.

رابعاً: الرعاية الثقافية للمعلمين:

- حرصاً على رعاية المعلمين ثقافياً، وإتاحة الفرصة

أمامهم للاطلاع على كل جديد من الفكر والعلم والثقافة، فقد قام المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بإصدار ثلاثة عشر كتاباً عام ٩٤/٩٥، في المستقبلات، والحقل التربوي، وقد وجه السيد الوزير بأن يقوم قطاع الكتب بالوزارة بطبع هذه السلسلة بأعداد تكفي للتوزيع على جميع المعلمين في جميع المراحل التعليمية، وفي جميع أنحاء الجمهورية.

جدول (١)

يبين البعثات الخارجية

المدة	انجلترا	أفريقيا	فرنسا	الجملة
من ٩٠/٣/٩٣-٩٣/٩/٢	٦٨٩	٢١٧	٢٠	٩٣٥
سبتمبر / أكتوبر ١٩٩٥	٣٦	٣٦	٢٠	٢٣٢
يناير ١٩٩٦	٢٢٠	١١٦	٢٠	٣٥٦
أبريل ' ١٩٩٦	٢٢٠	-	٢٠	٢٤٠
سبتمبر / أكتوبر ١٩٩٦	٢٣٩	١١٤	١٦	٣٦٩
	١٥٥٣	٤٨٣	٩٦	٢١٣٢

جدول (٢)

يبين تدريب المعلمين في الداخل

العام الدراسي	عدد البرامج	عدد الدارسين
٩٢/٩١	١٤٢	
٩٣/٩٢	٢٨٣	٣٥٨٩٤
٩٤/٩٣	١٨٨	١٥٧٠٣
٩٥/٩٤	١٨١	١٥٧٦٨
٩٦/٩٥	١٦٥	١٧٥٢١
الإجمالي	٩٥٩	٨٤٨٨٦

- إن التعليم تعدى أن يكون مرتبطاً بمساحة مكانية وهي المدرسة، أو بفترة زمنية هي التلمذة، لأن التعليم أصبح مستمراً بحيث نسلح أطفالنا بالقدرة الذاتية على التعلم الذاتي، والتي تشمل الجزء الأساسي والجوهري من عملية التعليم الحديثة.

- فلقد أدت طريقة الحفظ والتلقين إلى إخراج عقول متلقية يسهل برمجتها، غير قادرة على تقبل الرأى الآخر، وغير قادرة على التفكير الحر المبدع، مما ساعد على انتشار ظاهرة التطرف والتعصب.

- لذلك فقد أصبح من الضروري إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين، وأن تتواءم المفردات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل، بحيث لا تنقل كاهله، ولا تسرق بسمته، وتسبب في شقاء أسرته.

- ينبغي أن نعمل على تخريج أطفال مسلحين بالمهارات والمقدورات اللازمة، الأمر الذى يمكن كل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل، وأن يتخلق لنفسه فرصة، أو يتعايش مع واقع جديد، وأن يسهم في زيادة الإنتاج، ونفخة مصر الصناعية والزراعية والتجارية.

- إننا لو فعلنا ذلك لاستطعنا أن نكون جيلاً جديداً ذا إنتاجية متميزة، إن الفرق بين الدول الأكثر تقدماً وأكثرها تحفلاً يقع في إنشاجية الإنسان الفرد، وهي نتاج طبيعى لرعاية متكاملة لطفولة يقع التعليم والتربية منها موقع القلب من الجسد. لذلك فإن أبرز الملامح الرئيسية لأليات تطوير المناهج وأهم الإنجازات التى تمت فيها تتمثل في:

## تطوير المناهج

لقد آن الأوان لكى نعيد إلى الطفل المصرى البسمة، وأن نعيد إلى أولادنا وبناتنا طفولتهم المحقودة، وأن يكون التعليم مدعاة للفرح والسعادة والفخر للطفل والأسرة على حد سواء.

### أولاً: فلسفة التطوير وأبعاده:

- حتى بداية النصف الثانى من هذا القرن، وإزاء الواقع الذى كان قائماً، وهو انتشار الأمية وحرمان الجياهير العريضة من التعليم الأساسى، كان توجيه التعليم واهتمامه لفترات طويلة للتوسع الكمى.

- لذلك فقد بات أمراً حتمياً أن يتحول التعليم من كم معين من المعلومات نحسبها عقول أطفالنا إلى مفهوم مغاير تماماً، وهو اكتساب الأطفال المهارات والقدرات، والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويعها، بما يخدم قضية التطوير والتنمية، وبما يتواءم مع التحديات المتجددة.

- وأن يكون القدر الأكبر من اهتمامنا وجهودنا موجهاً إلى رفع مستوى التعليم في مصر، فلم يعد مقبولاً أن يظل الطالب متلقياً، أو يأخذ موقفاً سلبياً من عملية التعليم، بل يجب أن يتحول إلى التعليم الإيجابى الذى يشارك من خلاله الطالب في العملية التعليمية.

## ١ - إزالة الحشو والتكرار:

السيدة «سوزان مبارك» قرينة السيد رئيس الجمهورية رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة في تبني الدعوة إلى عقد مؤتمرات قومية متابعة لتطوير التعليم في مصر، وبالتعاون مع وزارة التعليم وجهت الدعوة إلى عقد مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي كنقطة بداية في سلسلة من المؤتمرات، والجهود الرامية إلى وضع خطة الإصلاح الشامل للتعليم موضع التنفيذ.

حيث خضعت المقررات الدراسية لجميع المراحل في السنوات الدراسية المختلفة للمراجعة المستمرة لإزالة ما علق بها من حشو، وحذف كل ما جاء بها من تكرار، حتى تنقى المناهج من ذلك، فهي عملية مستمرة، يقوم بها الخبراء المتخصصون، ويتم فيها تلقي آراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين، كما تقوم الجامعات والمراكز البحثية بدور متميز في هذا الشأن.

## ٢ - إدخال معلومات جديدة في المناهج:

وبذلك انتقل التطوير في المناهج إلى مرحلة التطوير الكيفي، حيث بدأ بتطوير مناهج التعليم الابتدائي تطويراً جذرياً، مما جعل هذا التطوير علامة بارزة، وأسلوباً متميزاً في تاريخ تطوير التعليم في مصر ومن أبرز سماته: أنه بدأ بإجراء دراسات علمية لتقييم مناهج التعليم الابتدائي القائمة، وتحديد مافيه من إيجابيات لتعزيزها، وسلبيات لتلافيها، والمقارنة بين مناهج التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة ممثلة في الولايات المتحدة الأمريكية، وألمانيا، وبريطانيا، وفرنسا، وقد تمت الاستفادة من هذه المقارنة في تحديد الاتجاه الصحيح لتطوير التعليم الابتدائي المصري، في ضوء خصائص المجتمع المصري، وقد قدمت نتائج هذه الدراسات إلى ورشة تحضيرية، تشكلت من أساتذة متخصصين في التربية، ومن مدرسين في التعليم الابتدائي، ومديري مدارس، والموجهين فيه، وكبار المتخصصين فيه في وزارة التربية والتعليم، هذا بالإضافة إلى ممثلين لنقابة المعلمين، وأولياء الأمور.

انتهى الأمر بوضع تصور مبدئي لمناهج التعليم الابتدائي، ومقترحات لتطوير عناصر العملية التعليمية

فقد تم تطعيم المناهج الدراسية بالمعلومات الجديدة التي تسهم في تكوين الشخصية السليمة، ومن أمثلتها: مفاهيم للتوعية البيئية والمحافظة عليها، مفاهيم صحية وحقائق الحياة، مفاهيم للأمن القومي (الإرهاب، التطرف، الإدمان)، مفاهيم للتوعية السياحية، مفاهيم المحافظة على الموارد وحياتها، مفاهيم للوعي السياسي، مبادئ حقوق الإنسان وحقوق الطفل، مفاهيم سكانية، مفاهيم للوعي المروري.. قواعد المرور.

## ثانياً: تطوير التعليم الابتدائي:

إدراكاً لحقائق العصر الذي نعيشه، عصر التفجر المعرفي، وثورة المعلومات، والثورة التكنولوجية المعاصرة، وعصر الذكاء الإنساني، بالإضافة إلى تحديات القرن الجديد، وما يتطلب توافره في طفل اليوم ليلواجه هذه التحديات، وتحقيقاً للتكامل بين جميع جوانب الحياة السياسية، والاجتماعية والثقافية والتربوية كانت مبادرة



به، وعرض ذلك على «مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي».

ومن ثم لم يكن عملاً فنياً فحسب، وإنما كان جماهيرياً كذلك، حيث يجمع بين الرؤية المتخصصة، والرؤية المجتمعية التي تمكس وجهات نظر جميع المشاركين بشكل أوبأخرف العملية التعليمية، ومتطلباتها من إعداد جيل قوى يؤمن بأهداف وطنه وأمنه.

### الأهداف العامة للتعليم الابتدائي وفلسفة التطوير :

١ - تعميق انتماء الطفل لوطنه، وتاريخه وحضارته، وتأكيد الولاء الوطني، وتنمية الاعتزاز به، وتعزيز مسيرة التنمية والإنتاج.

٢ - ترسيخ الإيمان في نفسه، والاعتزاز بدينه، وقيمه السماوية، والاجتماعية، واحترام عقائد الآخرين، ومقدساتهم، وشعائهم.

٣ - اكتساب المهارات الأساسية في القراءة، والكتابة، والرياضيات بصورة تؤدي إلى التواصل السيسر، والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة العربية القومية.

٤ - تكوين أسلوب التفكير العلمي، والقدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ قرار صحيح على أساسها.

٥ - التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين، وأولها الانفتاح على علوم المستقبل، وتطبيقاتها اليومية مثل الحاسب الآلى، والتدريب على المهارات العلمية المرتبطة بتكنولوجيا العصر.

٦ - توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية، وما يرتبط بذلك من مكونات ثقافة البدن ورعايته.

٧ - اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة، والجهد التعاونى والتكافل، والقدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب، في إطار من تحقيق الحرية، وإقرار الديمقراطية، وتعميق احترام الطفل لنفسه وللآخرين، وتقدير المسؤولية.

٨ - تقدير تراثه بموضوعية، واستلهاه قيمه المشرقة، والإفادة من دروسه، وفهم واقع مجتمعه وهويته.

٩ - تكوين مهارات وعادات العمل المثابر، والمنتج، وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجيا من أجل الإسهام في تطوير إنتاجية العمل.

١٠ - تشجيع النشاط الحر، والتلقائى المنظم، وتأكيد المبادرة الشجاعة، والرغبة في الاكتشاف.

١١ - تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته، مما يجعل التلميذ قادراً على الوصول إلى المعلومة الصحيحة، وتكوين الإرادة المستقلة، والرأى الحر، والفهم قبل الحفظ والمناقشة قبل الالتزام.

١٢ - توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة، وتمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية منهم والفنية من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم.

### من حيث تطوير بنية التعليم الابتدائى:

١ - العمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال جزءاً

من التعليم الأساسى الإلزامى مع التخطيط لتوفيره لجميع الأطفال من الجنسين في الريف والحضر والبادية.

٢ - تقسيم التعليم الابتدائى إلى مستويين:

أولهما: يقسم الصفوف الثلاثة الأولى: (الأول، والثاني، والثالث).

والثاني: يقسم الصفين: (الرابع، والخامس). وذلك انسجاماً مع الهدف المعرفى لهذا التعليم بحيث يتم الإطمتنان في نهاية المستوى الأول إلى اكتساب المهارات الأساسية، وفي نهاية المستوى الثاني إلى التأكد من الانطلاق في استخدامهما وتوظيفها في مناشط الحياة اليومية.

**من حيث تخطيط المناهج وتطويرها:**

١ - اهتمام التعليم الابتدائى بالاستجابة لمطالبات نمو الطفل في المرحلة العمرية من خلال تقديم الأنشطة التربوية المشتملة على مهارات التربية البدنية والفنية والموسيقية والأنشطة الحرة المختلفة.

٢ - تحقيق التوازن بين الهدف المعرفى، والهدف التنموى للطفل من خلال توفير ٣٠٪ على الأقل للأنشطة التربوية، والمهارات العلمية مما يسعد الطفل ويمتعه.

٣ - إعطاء الوزن النسبى الأكبر من المعرفة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربى ومهارات الرياضيات، والتربية الدينية والوطنية.

٤ - التركيز في الجانب المعرفى على تدريب التلميذ على

الوصول بنفسه إلى مصادر المعرفة وأهمها المكتبة، ليكتشف مهارات التعلم الذاتى.

٥ - تقليل أعداد الكتب المدرسية وأحجامها. مع تطويرها مادة، وإخراجاً.

٦ - الأخذ بنظام المسابقة في تأليف كتب المرحلة.

٧ - البدء في إدخال تعليم اللغة الإنجليزية أو غيرها بدءاً من الصف الرابع الابتدائى.

٨ - العمل على تنوع الكتب المدرسية بحسب البيئات المختلفة.

٩ - الحرص على ربط المدرسة الابتدائية بالبيئة، وبالمجتمع المحيط بها منهجاً ونشاطاً.

١٠ - العمل على زيادة فعالية دور الأسرة في العملية التعليمية، وذلك من خلال تشكيل مجلس للوالدين في كل مدرسة ابتدائية.

١١ - الأخذ بعبء التطوير المستمر في مناهج التعليم الابتدائى.

**من حيث تطوير التنظيم المدرسى:**

١ - العمل على تطوير التنظيم المدرسى من صفوف دراسية إلى قاعات وأماكن خاصة بإعداد الدراسة، والأنشطة التعليمية مزودة بالإمكانات والمصادر والوسائل التعليمية، وأدوات تكنولوجيا التعليم يتردد عليها التلاميذ وفقاً لجدول الدراسة.

**من حيث تطوير التجهيزات المدرسية:**

١ - تطوير التجهيزات المدرسية وبخاصة الوسائل

التعليمية والمعامل، وتوفير متطلباتها من الآلات، والخاصات، ودعوة القطاع الخاص إلى المشاركة في ذلك.

٢ - إنشاء قاعدة صناعية تساعد عملية تطوير التعليم الصناعي ومتطلباتها.

٣ - دعوة الجامعات وبخاصة معاهد وكليات التربية والفنون التطبيقية والجميلية إلى إنشاء شعب متخصصة في الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.

#### من حيث تنويع تمويل التعليم:

١ - تشجيع القطاع الخاص وربحال المال والأعمال على الإسهام في تمويل التعليم.

٢ - تشجيع إنشاء جمعيات تعاونية تستهدف إنشاء مدارس التعليم الابتدائي، تسير على نمط المهادد القومية.

#### من حيث تطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته وتطويره:

١ - تطوير نظام إعداد معلم ابتدائي متخصص.

٢ - اختيار المعلمين في هذه المرحلة على أسس معينة من التميز وحب الطفولة.

٣ - التفكير في تطوير إعداد المعلم بحيث يمر المعلم بفترة زمنية (قبل تعيينه) تؤدي إلى صقله وتهيبته نفسيا وعلميا وخلقا لأداء رسالته.

٤ - توفير برامج التعليم المفتوح، أو التعليم عن بعد، وتشجيع البعثات الداخلية والخارجية للتميزين من المعلمين.

#### من حيث تطوير المواد الدراسية والأنشطة التربوية:

١ - التركيز في التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والخلقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائد الآخرين.

٢ - الاهتمام في الخطة الدراسية بالتدريب على مهارات القراءة والكتابة وتخصيص حصص لإجادة الأطفال الكتابة بالخط العربي.

٣ - التركيز في الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطني والولاء لمصر.

٤ - تخصيص فترة زمنية مستقلة للمكتبة المدرسية.

#### من حيث توفير التعليم الابتدائي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

١ - الحرص على الموهوبين من أطفال هذه المرحلة ورعايتهم رعاية خاصة.

٢ - توفير أسباب العدالة الاجتماعية بين أطفال مصر الموهوبين والأسوياء والمعاقين والمتأخرين دراسياً.

#### من حيث تطوير تقويم التلميذ في المرحلة الابتدائية:

١ - الاهتمام بقويم التلميذ في التعليم الابتدائي على مبدأ التعلم للإتقان.

٢ - مراعاة الشمول في التقويم، والنظرة الصحيحة الجادة للأنشطة التربوية من حيث التقويم.

## ثالثاً: تطوير التعليم الإعدادي:

من حيث فلسفة التعليم الإعدادي، ووظائفه، وأهدافه:

١ - النظر إلى التعليم الإعدادي على أنه جزء من التعليم الإلزامي والأساسي لجميع المواطنين.

٢ - تحقيق فلسفة التعليم الإعدادي ووظائفه من حيث السعي إلى تنمية طاقات التلاميذ وقدراتهم بما يمكنهم من تحقيق الأهداف التالية:

(أ) متابعة أهداف المرحلة الابتدائية بما يمتشى مع مراحل النمو في هذا المستوى من التعليم.

(ب) ترسيخ القيم الدينية وفهم الدين فهماً صحيحاً وتعميق ما حصله التلميذ منها في المرحلة الأولى.

(ج) تنمية وتدعيم الاتجاهات والممارسات الديمقراطية.

(د) تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال الاهتمام بترسيخ مهارات اللغة العربية باعتبارها أساساً لتدعيم الهوية القومية والاهتمام باللغات الأجنبية باعتبارها مدخلاً للتواصل مع الحضارات العالمية.

(هـ) إعطاء أولويات متقدمة لعلوم المستقبل والتعمق في أساسياتها.

(و) تنمية مهارات التفكير الناقد والموضوعي.

(ز) تدعيم مقومات الهوية القومية، والشخصية المصرية، والانتماء للوطن.

(ح) تنمية الميول والاتجاهات الذاتية المختلفة بما يتلاءم مع متطلبات مرحلة النمو التي يمر بها التلميذ.

(ط) إكساب التلاميذ عادات وسلوكيات العمل من البذل والدقة والافتقار والإبداع.

(ي) تنمية الميول والاتجاهات الخاصة بالتذوق الجمالي.

(ك) إكساب التلاميذ المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تبصرهم بالمحافظة على سلامة البيئة وحمايتها من التلوث، وصيانة الموارد والطاقات الإنتاجية.

## من حيث تطوير المناهج:

١ - الأخذ بمبدأ الاختيار في مناهج هذه المرحلة مع الالتزام بالمواد المقررة.

٢ - التركيز في التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية.

٣ - الاهتمام بتعليم اللغة العربية بصورة تؤدي إلى استخدام الفصحى تمهيداً وتعبيراً.

٤ - العناية بتعليم اللغات الأجنبية والارتقاء بمستواها.

٥ - تطوير نظام امتحان الشهادة الإعدادية بحيث يتم على نظام الفصلين الدراسيين.

٦ - تطبيق نظام اليوم الكامل لتحقيق أهداف المرحلة.

٧ - توفير إخصائين نفسيين وتربويين واجتماعيين للقيام بواجباتهم نحو رعاية التلاميذ في هذه المرحلة

الخرجة من مراحل نموهم.

والإعداد وتطوير استراتيجيات التعليم؛

إدراكاً لوضع الامتحانات كعنصر من المنظومة التعليمية وليس كهدف لها، وتصحيحاً للأوضاع التي سادت المجتمع المصري، وما كونه من اتجاهات سلبية نحو امتحان الثانوية العامة، وخلق حالة توتر لدى الطلاب وأولياء أمورهم،

وانطلاقاً من توجيهات السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية بضرورة تخفيف العبء عن كاهل الأسرة المصرية، وتوفير التعليم الجيد لأبنائها، وتيسير الامتحانات بحيث تكون جزءاً من عملية التقويم الشاملة التي تعتبر بدورها جزءاً من المنظومة التعليمية، فقد قامت وزارة التربية والتعليم، والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بإجراء دراسات علمية مقارنة لنظم امتحانات الثانوية العامة في الدول المتقدمة، وفي جمهورية مصر العربية، وخرجت من ذلك بالحقائق التالية:

في المملكة المتحدة تعتمد نتيجة الثانوية العامة على حق الطالب في اختيار عدد من المواد من بين ١٨ مادة، ومن بينها ثلاث مواد محورية أساسية يؤدي فيها الطلاب الامتحان. ويتشكل الامتحان من أكثر من مرحلة، ويتم على عامين دراسيين على الأقل، وفي كل عام يعقد على دورتين، وللطالب أن يختار عدداً من المواد عليه أن يصل فيها إلى مستوى معين عاذاً أو متقدماً حتى يستكمل مستوى الثانوية العامة المؤهلة للالتحاق بالجامعات.

أما في فرنسا (العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤)، فإن أهم ملامح التحسين الكيفي لامتحان البكالوريا: إتاحة العديد من الفرص لدخول الامتحان بحيث لا يقتصر الأمر على مجرد الفرصة الوحيدة، مع تطوير أساليب الامتحانات، والأخذ فيها بالتجديدات التربوية في هذا المجال، وأساليب التقويم الحديثة بحيث يدرّب الطالب عليها أثناء الدراسة الثانوية أو ماقبلها.

وفي ضوء هذه الدراسات العلمية ونتائجها عرض الأمر على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، حيث وافق من حيث المبدأ على ضرورة تعديل بعض مواد قانون التعليم، وذلك بما يتحقق عقد امتحان الثانوية العامة على أكثر من مرحلة، ووجود مواد إجبارية واختيارية، وفتح فرص التقدم للامتحان دون قيد.

وفي الوقت الذي أرسل فيه مشروع بتعديل المواد ذات العلاقة بامتحان الثانوية العامة إلى مجلس الدولة لوضع الصيغة القانونية، تم عرض الأمر على الرأي العام والقنوات الشرعية، قسم طرحه على لجنة الخدمات بمجلس الشورى، وعلى لجنة التعليم بمجلس الشعب، وعلى نقابة المعلمين، وعلى لجنة التعليم بالحزب الوطني، وخلال الصحف اليومية، والمجلات، وأجهزة الإعلام ضماناً لتحقيق ديمقراطية القرار. وبعد ذلك تم عرض المشروع على لجنة الخدمات، ومجلس الوزراء حيث تمت الموافقة عليه، وأحيل إلى مجلس الشعب لصدور التعديلات في قانون التعليم في ضوء قرار السيد رئيس الجمهورية بمشروع قانون بتعديل أحكام قانون التعليم، كما تمت دراسة مشروع القانون في لجنة التعليم بالحزب

## خاتمة: التطوير الكمي للطلاب في مرحلة التعليم قبل الجامعي:

ازدادت أعداد الطلاب بجميع مراحل التعليم قبل الجامعي زيادة كبيرة في السنوات الخمس الماضية، وقد كانت أعلى زيادة هي الحادثة بين طلاب المرحلة الابتدائية، حيث بلغت الزيادة ١٠٦٩٦٥ بنسبة ١٦, ٦٨٪، وذلك بسبب الزيادة الكبيرة في الاستيعاب بمدارس هذه المرحلة.

يلي ذلك الزيادة في أعداد الطلاب بالمرحلة الثانوية حيث بلغت الزيادة ١٠٠٢١٧ بنسبة ٤١, ٦٢٪، وذلك بسبب الزيادة الكبيرة في أعداد الطلاب بالتعليم الفني، حيث بلغت الزيادة ٧٥٩٢٦٥ بنسبة ٩٩, ٧٣٪.

### جدول (٣)

#### مقارنة بين أعداد المدارس والأقسام والفصول بمراحل التعليم ١٩٩١/١٩٩٠ - ١٩٩٦/١٩٩٥

المرحلة التعليمية	مدارس وأقسام	فصول
رياض أطفال	٩١/٩٠	١٠٧٥
	٩٦/٩٥	٧٧٤٧
	التغير النسبة	٩٨٥
ابتدائي	٩١/٩٠	١٥٠٨٢
	٩٦/٩٥	١٦١٨٨
	التغير النسبة	١١٠٦
	٧,٣٣٪	١٥,٢٥٪

الوطني الديمقراطي الذي حرص السيد الرئيس محمد حسني مبارك على أن يحضر اجتماعها بنفسه ويناقش مع أعضائها وجهات النظر حول مشروع القانون.

وأخيراً تمت مناقشة مشروع القانون في مجلس الشعب الذي انتهى إلى إقرار صيغة القانون على النحو الذي صدر به قرار السيد رئيس الجمهورية في هذا الشأن.

وقد ثبت من التطبيق أن المبادئ التي قامت عليها الثانوية العامة الجديدة حققت أهدافها، فقد وفرت الكثير من الامتثان لدى الطلاب، وأزالت عوامل القلق، حيث وجد الطالب نفسه قادراً على اختيار المادة التي يرغب فيها بدلاً من دراسة مادة لم يكن يود دراستها، فضلاً عن الامتحان فيها، كما كان الشأن من قبل في الثانوية العامة القديمة.

وأخيراً تحقق للطلاب الفرص الكافية لتحسين مجموعهم، سواء من خلال الظروف الطبيعية للامتحان، أو من خلال الفرص المتاحة في دورات الامتحان الأربع التي يحق لأي طالب الدخول فيها لأداء الامتحان على أن يحسب له أفضل الدرجات التي يحصل عليها، الأمر الذي سيؤدي بالجامعة إلى أن تقبل الطلاب ذوي المجاميع العالية، والطلاب المتفوقين والتميزين، والطلاب الذين بذلوا الجهد واستحقوا النجاح، إن الأفضل لمصر المستقبل أن يكون طلاب الجامعة بها من بين التميزين والمتفوقين والحريصين على بذل أقصى الجهد لأن يكون طلابها من بين الضعفاء.

المرحلة التعليمية	متارس وإقسام	فصول
ثانوى عام	٩١/٩٠	١٥٨١٣
	٩٦/٩٥	٢١٤١٦
	التفغير	٥٦٠٣
	النسبة	%٢٥,٤٣
الثانوى الفنى	٩١/٩٠	١٣٨٥
	٩٦/٩٥	١٥٩٩
	التفغير	٢١٤
	النسبة	%١٥,٤٥
جملة ثانوى عام وفنى	٩١/٩٠	٤٤٩٦٩
	٩٦/٩٥	٧٠٠٦٤
	التفغير	٢٥٠٩٥
	النسبة	%٥٥,٨١

#### جدول ( ٤ )

#### مقارنة بين أعداد الطلاب بمراحل التعليم ١٩٩٠/١٩٩١ - ١٩٩٥/١٩٩٦

المرحلة التعليمية	١٩٩١/١٩٩٥	١٩٩٠/١٩٩١	الزيادة	نسبة الزيادة
ابتدائى	٦٤٠٢٤٧٢	٧٤٧٠٤٣٧	١٠٦٧٦٦٥	%١٦,٦٨
ثانوى عام	٥٧٦٤٣٥	٨١٧٣٨٧	٢٤٠٩٥٢	%٤١,٨٠
ثانوى فنى	١٠٢٦١٥٩	١٧٨٥٤٢٤	٧٥٩٢٦٥	%٧٢,٩٩
إجمال المرحلة الثانوية	١٦٠٢٥٩٤	٢٦٠٢٨١١	١٠٠٠٢١٧	%٦٢,٤١
التربية الخاصة	١١٢٠١	٢١٤٦١	١٠٣٦٠	%٩١,٦٠
رياض الأطفال	١٩٨٧٤٢	٢٦٦٥٠٢	٦٧٧٦٠	%٣٤,٠٩

## جدول ( ٦ )

يبين الكتب المدرسية لرياض الأطفال ومدارس اللغات

المرحلة التعليمية	عدد الكتب	عدد النسخ
الحضائنة	١٢	١,٢٢٢,٠٠٠
الابتدائية	٢٦	٤٢٦,٠٠٠
الإعدادية	٢٦	٤١٢,٠٠٠
الثانوى العام	٢٦	١٢١,٠٠٠
الجملة	٩٠	٢,٢٢١,٠٠٠

في مجال طباعة الكتاب المدرسي للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦

تم طبع الكتب المدرسية المقررة على مراحل التعليم العام (ابتدائي - إعدادي - ثانوي) وكتب التعليم الفني. والتي تمثل عدد (١٣٨٣) كتاباً تبلغ نسخها (١٧٠,٧٠٠,٠٠٠) نسخة، وبيانها موضح بالجدول التالي:

## جدول ( ٥ )

يبين أعداد الكتب المدرسية المطبوعة

للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦

المرحلة التعليمية	عدد الكتب	عدد النسخ
الابتدائية	١٠١	٦٥,٧١٠,٠٠٠
الإعدادية	١١٩	٦٨,١٥٠,٠٠٠
الثانوى العام	١٢٤	١٤,١١٨,٠٠٠
التجارية	٢٤٤	١٠,٢٤٠,٠٠٠
الصناعية	٦٩٥	٩,٥٨٧,٠٠٠
الزراعية	٨١	٢,٥٩٨,٠٠٠
معلوماتية/مناهج زراعي	١٩	١١٧,٠٠٠
الجملة	١٢٨٣	١٧٠,٧٠٠,٠٠٠

في مجال إعداد أدلة تقويم الطلاب:

تم إعداد دليل لكل مادة بكل مرحلة تعليمية من الصف الرابع الابتدائي وحتى الصف الثالث الثانوي، وقد تم طبع وتوريد عدد (٤٧,٠٠٠,٠٠٠) نسخة) تم توزيعها على المديرية التعليمية حتى يتسنى للطلاب التدريب عليها.

في مجال إعداد كتب نماذج على تدريبات أسئلة - الثانوية العامة (النظام الحديث)

إنطلاقاً من الاهتمام المتزايد والمستمر بالتعليم باعتباره مشروع مصر القومى تم طبع وتوريد عدد (٥,٠٠٠,٠٠٠) نسخة) تم توزيعها على المديرية التعليمية حتى يتسنى للطلاب التدريب عليها.

في مجال توفير الكتب المدرسية لرياض الأطفال ومدارس اللغات :

فقد تم طبع الكتب المدرسية لرياض الأطفال ومدارس اللغات، وتم توزيعها على المدارس المختلفة على مستوى الجمهورية.



في مجال تدريب المعلمين:

الماضي ١٩٩٥/٩٤، حيث تم إنتاج عدد ١٨٥ مليون كراس وكشكول، كما تم الإعداد للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ بطبع عدد (٢٦ مليوناً).

في مجال عمل المصنفات الخاصة بتأليف الكتب:

تنفيذا لتوصيات مؤتمر التعليم الابتدائي الذي شرف برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية قام القطاع بإعلان عن مسابقة لتطوير كتب التعليم الابتدائي لتمشى مع روح العصر الذي نعيشه.

في مجال طباعة كتب المعاهد الدينية الأزهرية:

تحرص وزارة التربية والتعليم على التعاون مع الأزهر الشريف في قطاع الكتب، وذلك من خلال مايلي:

- ١ - طبع الكتب الدينية والثقافية والعلمية التي يقرها الأزهر الشريف على طلابه في المعاهد الدينية.
- ٢ - توزيع الكتب العلمية التي يقر الأزهر الشريف اختيارها من بين كتب وزارة التربية والتعليم المقررة في مدارسها.

طبع أوراق الإجابة والشهادات الدراسية:

يقوم قطاع الكتب بتوفير أوراق الإجابة لجميع الامتحانات في مراحلها المختلفة، كما يقوم بطبع الشهادات الدراسية المختلفة، واستمارات التقدم، ومطبوعات لجان النظام والمراقبة لامتحانات الثانوية العامة والتعليم الفني.

في إطار السياسة التعليمية الجديدة طلب السيد الدكتور الوزير من المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بأن يقوم بمشروع لترجمة أهم الكتب التي صدرت في التسهيلات في أي مكان في العالم وفي أي فرع من فروع المعرفة.

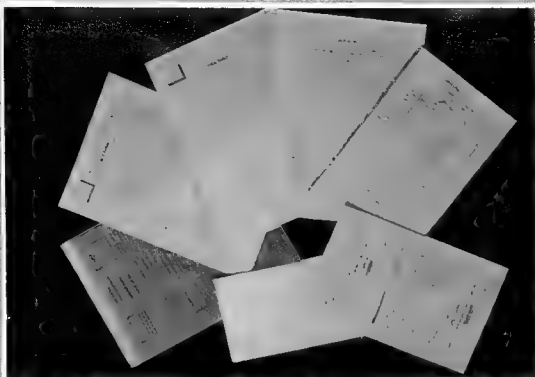
ومن هذا المنطلق قام قطاع الكتب بطباعة عدد (٥٠٠، ٥٣٠، ٧٠٠ نسخة) من هذه الكتب تم توزيعها على السادة المعلمين في جميع المديرية التعليمية لتعينهم على حسن تدريس موادهم.

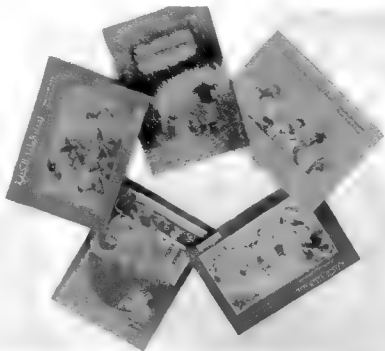
منظم الوقت والنشاط:

حرصاً من الوزارة على إكساب التلاميذ القدرة على التعامل مع الموارد المتاحة وأهمها عنصر الوقت وترسيخاً لقيمة التنظيم في نجاح أي عمل قررت الوزارة إصدار كتاب «منظم الوقت والنشاط» خلال عام ١٩٩٥/٩٤ وزع على جميع الطلاب لمعاونتهم في تنظيم أوقاتهم خلال العام الدراسي ولإرشادهم إلى استغلال الوقت المتاح لهم فيما يعود عليهم بالنفع والفائدة.

في مجال إنتاج وتوزيع الكراس والكشكول المدرسي:

تخفيفاً للعبء عن كاهل الأمرة المصرية، اضطلع قطاع الكتب بالوزارة بتقديم خدمة إضافية تتمثل في طبع الكراسات والكشاكيل المدرسية وتوزيعها على أبنائها التلاميذ بأسعار التكلفة بدءاً من العام الدراسي







خط الإنتاج المكامل (كميون شيردان)  
لإنتاج الكتاب المدرسي



## سابعاً: دور التكنولوجيا والوسائل التعليمية فى تطوير التعليم؛

### التطوير التكنولوجى:

لم يعد التعليم قضية خدمات وإنما قضية استثماري البشر وإعداد الأمة لتطلق طاقات الإنتاج والإبداع والابتكار الكامنة فيها، ومن ثم أصبح التعليم هو الآلية للتقدم الاقتصادي في ظل التنافس العالمي القائم على تميز الإنتاج واكتساب الأسواق.

ولكى تتحقق أهداف التنمية لأبد من إعداد جيل جديد يستطيع أن يتعامل مع لغة العصر، وبالأذات في مجال ثورة التكنولوجيا والاتصالات والمعلومات — جيل يستطيع أن يتألف مع التكنولوجيا ويطوعها.

إن قوة التكنولوجيا في إدارتها وليس في امتلاكها. ويعنى ذلك أن التكنولوجيا هي فكر وأداء وحلول للمشكلات قبل أن تكون مجرد اقتناء معدات وإظهار مظهرى، ولكى يتحقق التطوير التكنولوجى فلا بد أن يبدأ ذلك منذ الصغر ويتشرف أسلوب التعليم، ويصبح طابعاً مميزاً للعملية التعليمية بحيث يتحول التعليم من حفظ وتلقين إلى تجربة حياتية يتعايش معها الطالب ويتعلم من خلالها كيف يحل المشكلات من خلال اكتساب خبرات ذاتية ويتعلم آلية البحث عن المعلومات لحفظها.

إن انفجار المعرفة يجعل العملية التعليمية تتحول من تحصيل كم معرفي واختبار الطالب في مدى استذكاره

لهذا الكم المعرفي إلى قدرة على تحصيل المعرفة بالبحث الذاتى وتوظيف المعلومة في التطبيق وربطها بالحياة. ويستلزم ذلك إدخال الفكر المعلوماتي الذى يربط بين العلوم وبعضها، ويربط بين الحقائق في العلم الواحد والتطبيق بحيث تتحول العملية التعليمية من تحصيل معلومات صماء إلى فهم وتحليل للمعلومات والاستفادة منها.

وحيث إن التعليم أصبح عملية وإجابة الاستمرار مدى الحياة فإن عملية تكوين آلية البحث عن المعلومة هي من الأمور الأساسية الواجب اكتسابها في سنوات العمر الأولى. ويستلزم ذلك إعادة توجه المدرس إلى تكليف الطلبة بإجراء أبحاث أدبية وعلمية من خلال المنهج لتشجيع البحث الذاتى عن المعلومة والنقاش الحر، وتكوين الشخصية المتكسرة المنتجة السوية، وتكوين طريقة التفكير المنظمة والمنطقية القادرة على حل المشكلات. وهذه هي الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا، كذلك فإن خطة التنمية تستوجب تشجيع ربط الأداء اليدوى أو العمل مع التحصيل النظرى. إن التعليم المعتمد على الاستظهار النظرى لا يمكن أن يخلق جيلاً من المبتكرين والمبدعين والمخترعين. لابد أن يلعب المعلم دوراً أساسياً في العملية التعليمية، ولابد أن يقتنع الطلاب بالحقائق العلمية من خلال ممارسة عملية لا مجرد استظهار هذه الحقائق كقضايا مسلمة. ولابد أن تلعب الأنشطة الحرة دوراً أساسياً في تنمية المواهب وصقل القدرات من خلال التربية التكنولوجية والتربية الأدبية والفنية. ولابد أن تلعب التكنولوجيا دوراً أساسياً في توفير مصادر التعلم المتعددة بحيث لا يكون الكتاب المدرسى

(ب) معامـل العلوم المتطورة: وتشمل معامـل لكافة المراحل العمرية من رياض الأطفال حتى الثانوي وتركز على تكامـل العلوم مع بعضها Integrated Lab. فمثلاً تجرى تجارب الميكانيكا باستخدام عربات متحركة. ويتم رصد حركتها بواسطة خلايا ضوئية متصلة بالكمبيوتر الذي يسجل حركة العربة وسرعتها. ويقوم الحاسب برسم العلاقات البيانية ثم يستخلص قوانين الحركة. وبذلك فإن الحاسب يتم استخدامه كوسيلة قياس ووسيلة استنتاج للقوانين. كذلك يتم عن طريق الحاسب إجراء بعض التجارب التي يصعب تنفيذها في المعمل مثل التجارب الذرية والفلكية وغيرها عن طريق المحاكاة Simulation. وبذلك يتحقق التكامل بين معمل الفيزياء ومعمل الحاسبات والمعلومات.

(ج) شبكة الإنترنت: تم تزويد جميع المدارس الداخلة في خطة التطوير والتي يتوافرها خط تليفون بوسيلة اتصال Dial up. وتم إنشاء شبكة خاصة لحوالي ٢٠٠ مدرسة بخطوط ربط Leased Lines. ويهدف هذا المعمل إلى إتاحة الفرصة للطالب والمدرس لتعقب مصادر العلم والمعرفة من شبكات المعلومات العالمية بما ينمي القدرة على التعلم الذاتي والبحث عن المعلومة. ويقوم الطلبة بإجراء أبحاث عن البيئة والنساء والهندسة الوراثية وغيرها. كما تهدف الشبكة إلى تحقيق اتصال بالبريد الإلكتروني e-mail بين المدارس ومراكز التطوير التكنولوجي.

## ٢- الإنتاج:

١ - يقوم مركز التطوير التكنولوجي بالتعاون مع

هو المصدر الوحيد للتعلم، وإنما يشترك المعمل والوسائط المتعددة - التي تعتمد على الكمبيوتر وشبكات الاتصال للتعلم عن بعد والإنترنت - حتى يتم توفير بيئة تعليمية متكاملة يستطيع الطالب من خلالها القيام بعملية التعلم الذاتي الإيجابي التشاركي. هذه هي القاعدة للتنمية البشرية التي تخدم قضية التقدم الاقتصادي.

## خطة التطوير التكنولوجي لتحقيق التعليم الإيجابي:

تقوم وزارة التعليم من خلال مركز التطوير التكنولوجي بمشروعات لإدخال واستخدام تكنولوجيا التعليم على نطاق واسع لتطوير العملية التعليمية، ويتم ذلك من خلال المحاور الآتية:

### ١- إدخال التكنولوجيا في المدارس:

وتشمل الخطة إدخال التكنولوجيا في ٢٠٠٠ مدرسة سنوياً، وقد تم إدخال التكنولوجيا في ٢٠٠٠ مدرسة بالفعل موزعة على جميع أنحاء الجمهورية، وتشمل ٢٠٠ رياض أطفال و ٦٠٠ ابتدائي و ٨٠٠ إعدادي و ٤٠٠ ثانوي، وتم إنشاء المعامل الآتية في هذه المدارس.

(أ) الوسائط المتعددة: وتشمل إنشاء معامـل حاسبات تعرض برامج الوسائط المتعددة لتشجيع التعلم الذاتي، وتحقيق خصوصية التعلم عن طريق المحاورة مع الكمبيوتر الذي يتم استخدامه كوسيلة تعليمية.

فالأساس هو المعلم، ولا يمكن أن تكون التكنولوجيا بديلاً عن المعلم بل هي أداة ووسيلة. ويتقسم التدريب إلى عدة مجالات:

(أ) التدريب المركزى: يتم تنظيم دورات تدريبية مركزية بالقاهرة، وتشمل المدرسين في المدارس التي يتم تركيب الأجهزة فيها وتدريب الموجهين ومدرسي المدارس وكبار الإداريين، وذلك بغرض نشر التوعية اللازمة لمشروع التطوير التكنولوجي. ويتم ترتيب دورات متلاحقة في الإدارة العامة للوسائل التعليمية ومراكز التطوير التكنولوجي، وشمل التدريب ١٢٠٠٠ متدرب خلال عام ١٩٩٦/٩٥.

(ب) التدريب في المحافظات: تم إنشاء فروع لمركز التطوير التكنولوجي في جميع المحافظات، وبذلك يتم التدريب في أقرب مركز للمدرس بدلاً من السفر والإقامة بالقاهرة.

(ج) يتم إنشاء وحدات التدريب الميداني في المدارس لتواصل عملية التدريب.. وقد تم تكليف لجنة للتنسيق التكنولوجي في كل مدرسة لنقل الخبرة التدريبية لجميع المعلمين بالمدرسة، مع الاستعانة بالمعوثين العائدين من الخارج في هذه اللجنة.

٥. شبكات التدريب والتعليم عن بعد:

تلعب التكنولوجيا دوراً مؤثراً في حل مشكلة حقيقية لتدريب ٨٠٠ ألف مدرس يستحيل تجمعهم في مكان واحد. ومن أجل ذلك تم إنشاء شبكة الألياف الضوئية لربط مراكز التطوير التكنولوجي، بحيث يكون التدريب

الإدارة العامة للوسائل التعليمية بتنفيذ خطة متكاملة تهدف إلى إنتاج البرامج التعليمية على صورة وسائط متعددة منهجية وإثرائية. وتم إنتاج برامج عن الفيزياء والكيمياء والأحياء والدراسات الاجتماعية للصف الأول الثانوي، وبرامج للعلوم والدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي، وبرامج للدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي، وبرامج للرياضة واللغة العربية للصف الأول الابتدائي. كما يتم إنتاج برامج خاصة برياض الأطفال. ويقوم المركز بتسجيل هذه البرامج على صورة أقراص ليزر CD.

٢ - يقوم المركز بالتعاون مع الإدارة العامة للوسائل التعليمية بإنتاج شرائط فيديو وشرائط صوتية منهجية وإثرائية. وتم إنتاج مجموعة متكاملة من شرائط علم نفسك حسب نظام الثانوية العامة الجديدة لمحاربة الدروس الخصوصية، كما تم إنتاج العديد من البرامج الإثرائية التي تنمي الإهتمام والوعي الحضاري والأثري. كما تقوم الإدارة العامة للوسائل التعليمية بإنتاج وسائل تعليمية من رسوم وشفافيات وشرائح ملونة ونماذج وعينات ميكروسكوبية وعينات بيولوجية.

٣. المتابعة والصيانة:

يقوم مركز التطوير التكنولوجي بالمتابعة المستمرة للمدارس التي يتم تركيب العامل بها وإجراء الصيانة اللازمة لها.

٤. التدريب:

يعتبر التدريب أهم عنصر في منظومة تطوير التعليم.

## ٦ - تطوير كليات التربية:

تهدف خطط التدريب السابق ذكرها إلى تدريب المعلمين في الخدمة In Service Training. ولكن من المهم أيضاً تدريب المعلمين قبل الخدمة Pre Service Training. ومن أجل هذا الهدف تم إدخال معامل للوسائط المتعددة في ٢٥ كلية تربية و٧ كليات تربية نوعية وكلية رياض الأطفال، بحيث تصبح الوسائط المتعددة عنصراً أساسياً في منهج كليات التربية، بحيث يتخرج المدرس وهو متمرس بأسلوب العصر في تكنولوجيا التعليم. وفي نفس الوقت يتم إدخال كليات التربية إلى شبكة التدريب عن بعد، بحيث يتلاحم التدريب أثناء الخدمة مع التدريب قبل الخدمة، بحيث تلعب كليات التربية الدور المنشود في مساندة تدريب المعلمين تدريباً مستمراً.

## ٧ - مشروع مناهل المعرفة:

يهدف هذا المشروع إلى تحويل كل مدرسة مشتركة فيه إلى مصدر للتعليم Resource Center ويتم تزويدها ببعض أقراص الليزر والكتب وشرائط الفيديو. ولكن لا يمكن إنشاء مكتبة متكاملة في كل مدرسة، ولذلك فإن التكنولوجيا تلعب دوراً مؤثراً في توفير وعاء مشترك للمعرفة Resource Pool يحقق لكل المدارس المشتركة إمكانية الحصول على المعلومات من مصادرها المتعددة. ويشمل ذلك الاتصال بشبكات المعلومات العالمية Electronic Library مثل الإنترنت، كما يشمل إنشاء مكتبة إلكترونية تغذى هذه الشبكة، وقد تم بالفعل

تفاعلياً وتشاركياً رغم بعد المسافات - وذلك عن طريق الاجتماع بالفيديو عن بعد Multipoint video conference والذي يتم إدخاله لأول مرة في الشرق الأوسط، ويمجم المتدربين والمدرسين على اختلاف مواقعهم في شبكة مشتركة يتفاعلون معاً كأنهم في حجرة واحدة.

وقد تم ربط ٦ مراكز هذه الشبكة التي تم إنشاؤها بالتعاون مع الهيئة القومية للاتصالات السلكية واللاسلكية. وهذه المراكز هي ديوان عام الوزارة - الإدارة العامة للوسائل التعليمية - مركز التطوير التكنولوجي بالجليزة - مركز التطوير التكنولوجي بأسسوط - مركز التطوير التكنولوجي بأسوان - مركز التطوير التكنولوجي بالإسكندرية - مركز التطوير التكنولوجي بالقازين. وتم تنظيم دورات تدريبية بالتعاون مع كلية التربية النوعية بالعباسية وكلية تربية حلوان، ومركز تطوير المناهج والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، وتقوم هذه الدورات على فكرة تجميع المدرسين والموجهين ومديري المدارس وسائر الفئات المستهدفة، مثل برامج الفصل الواحد وبحوث الأمية والنوعية التكنولوجية والتنمية الإدارية وذلك في مراكز التجمع القريبة من أماكن إقامتهم. وبذلك يتم التفاعل والتشارك في هذه الدورات التدريبية، بحيث يرى ويسمع جميع المشاركين بعضهم البعض على اختلاف المسافة، بل ويتبادلون المواد التعليمية سواء على صورة برامج كمبيوتر أو فيديو أو شفافيات أو مادة مكتوبة. ويظهر ذلك كله لجميع المراكز في وقت واحد. ويجرى استكمال سائر مراكز الجمهورية في الشبكة واستدراك ما لا يمكن توصيلهم بالأسلاك الضوئية عن طريق تكنولوجيا الأقمار الصناعية VSAT.



إنشاء المكتبة المركزية المتكاملة بمركز التطوير التكنولوجي بديوان عام الوزارة. ويتم الاتصال من المدرسة بالمركز للحصول على معلومات من أقراس الليزر عن طريق حاوية أقراس Jukebox. وبذلك تستفيد جميع المدارس المشتركة في المشروع بإمكانيات المكتبة المركزية بالاتصال عن بعد دون الحاجة لتكرار المراجع في كل مدرسة.

#### ٨. البيانات التعليمية غير النمطية:

في إطار تشجيع آلية البحث عن المعلومات مدى الحياة وعدم قصر التعلم على المدرسة، تقوم الوزارة بعدة أنشطة تستهدف تحويل المدرسة إلى نقطة جذب Educa-tional Resort، وتمثل هذه المشروعات في الأنشطة الآتية:

(أ) نوادي العلوم: تم إنشاء ١٢ نادياً للعلوم وجارى حالياً تعميم نوادي العلوم في جميع المحافظات. وتهدف هذه النوادي إلى تشجيع التربية الإلكترونية والبيئة والصحة وتنمية القدرات في مجالات العلوم والحاسبات، بما ينمى النشاط الإبداعي والتفكير ومزج التعلم بالاستمتاع.

(ب) المركز التعليمي الاستكشافي للعلوم والتكنولوجيا: وهو نموذج لمناخ العلوم التفاعلية، ويتم حالياً إنشاؤه بمدرسة التفراسي الثانوية. ويسمح هذا المركز باستضافة طلاب المدارس ليا رسوا استكشاف العلم بالتطبيق العملي Please Touch - Hands on Mu-seum. ويركز هذا المركز على الإنسان وعلاقته بالكون من

حواله، وما يؤدي إليه هذا التفاعل من اكتشافات علمية واستحداثات تكنولوجية.

(ج) قوافل التكنولوجيا: يمثل هذا المشروع نموذجاً متقللاً للمركز التعليمي الاستكشافي، بحيث تتقل معاملاً التكنولوجيا إلى الكفور والنجوع النائية لنشر التكنولوجيا والتفكير العلمي. ويتم حالياً تجهيز ٢٥ عربة متقلة ومجهزة لتحقيق هذا الانتشار.

(د) متاحف الحضارة: يهدف هذا المشروع إلى نشر الوعي المتحفى بالمدارس لتنمية الإحساس الأثرى والاعتزاز القومى وإحياء التراث وإذكاء الشعور الوطنى. وذلك عن طريق تجهيز هذه المتاحف بأثار مقلدة، وذلك بالتعاون والتنسيق مع المجلس الأعلى للآثار. ويتم إنتاج برامج بالأوساط المتعددة تشرح القيمة الأثرية لكل أثر وتربطه بالحقة التاريخية التى يمثلها.

(هـ) عمو الأمية: يتم حالياً التنسيق بين الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ومركز التطوير التكنولوجى والإدارة العامة للوسائل التعليمية لإنتاج الوسائل والبرامج التعليمية المناسبة للمعاونة في المشروع القومى لمحو الأمية.

(و) القرية الخاصة: يتم حالياً التنسيق بين الإدارة العامة للتربية الخاصة ومركز التطوير التكنولوجى والإدارة العامة للوسائل التعليمية لإنتاج برامج ووسائل تعليمية مناسبة للتربية الخاصة في الإعاقات الخمس: سمعية وبصرية وجسدية وفكرية وثقافية.

(ز) مدرسة المستقبل (المجمع التعليمى لعلوم المستقبل): ويهدف هذا المشروع إلى إنشاء مدرسة تكون نموذجاً لما يجب أن يكون عليه التعليم في القرن الحادى

وترتيبها مع إنشاء الشبكات الداخلية التي تيسر العمل وتحقق تبادل المعلومات.

(ب) قواعد البيانات: إنشاء قواعد البيانات الضرورية عن المدارس وتجهيزاتها ، وعن المعلمين وأحوالهم والتركيز على البيانات الخاصة بالعناصر المتميزة والعناصر المحققة لتكريس مبدأ الشواب والعقاب، وإنشاء قواعد بيانات عن المبعوثين لحسن متابعتهم.

(ج) التوثيق الضوئي: يهدف هذا المشروع إلى إنشاء نظام للتوثيق يسمح بترتيب وفهرسة كافة الوثائق الخاصة بالوزارة والتغطية الإعلامية لأنشطة الوزارة.

(د) نظم المعلومات الجغرافية: يهدف هذا المشروع إلى إنشاء نظم المعلومات الجغرافية GIS تربط خطة التطوير بمواقع المدارس المشتركة في المشروع لتقنين ترشيح المدارس في المراحل المقبلة على أسس جغرافية وعلمية وربط المواقع الجغرافية بالمعلومات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

(هـ) بنوك الحفيرة: يسعى مركز التطوير التكنولوجي للاستعانة بأكبر عدد من الخبراء المتميزين في كافة المجالات التي تتم التعليم في العلوم والهندسة والحاسبات والمعلومات والطب والزراعة والتربية والفنون والأدب والتاريخ والسبنا والإدارة والآثار والبيئة وغيرها في صورة مجموعات خبرة Think Tank Groups تثرى جميع مشروعات التطوير التي ينفذها المركز وتلك التي يخطط لها.

#### ١١- التقويم:

يسعى مركز التطوير التكنولوجي للتعاون والتنسيق مع

والعشرين، وقد تم البدء بمدرسة المتفوقين بعين شمس، ويتم تزويدها بالمعامل الحديثة في الفيزياء وعلوم المستقبل بما فيها من هندسة واثنية واتصالات ومحطة استقبال الأقمار الصناعية للاستشعار عن بعد، وذلك بالتعاون والتنسيق بين مركز التطوير التكنولوجي وقطاع التعليم العام وبمساهمة صندوق التعليم الخاص.

#### ٩- الأبحاث والتطوير:

يهدف مركز التطوير التكنولوجي إلى القيام بمشروعات ذات طبيعة بحثية في مجالات تكنولوجيا التعليم، مثل استحداث وسائل تعليمية تفاعلية متقدمة باستخدام الحاسب وبرامج متطورة للتربية الخاصة ونظم خبرة في مجالات التعليم والتحكم والدكاء الاصطناعي وغيرها، وذلك بالتعاون والتنسيق مع الجامعات ومعهد الدراسات والبحوث التربوية ومركز تطوير المناهج، ومركز البحوث التربوية والتنمية وغيرها من المراكز المتخصصة.

#### ١٠- نظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار:

ويهدف هذا المشروع إلى تدعيم خطة التطوير التكنولوجي بالدراسات والمعلومات اللازمة وتطوير الأداء الوظيفي الحكومي في مجالات التعليم والإدارة ويشمل ذلك:

(١) المكنة الإدارية وتطوير الاتصالات: ويهدف هذا المشروع إلى إدخال الكمبيوتر على نطاق واسع في جميع الإدارات والقطاعات التابعة للوزارة لتحسين الأداء الوظيفي من جهة، ومن جهة أخرى لحفظ البيانات

خبراء من مركز تقويم الامتحانات ومركز البحوث التربوية والتنمية، ومركز تطوير المناهج والجامعات إلى التقويم المستمر في إنتاج البرامج التي يقوم بها مركز التطوير التكنولوجي والإدارة العامة للمسائل التعليمية، وكذلك إلى إدخال التقويم على نطاق واسع في جميع البرامج التعليمية. وسوف يؤدي هذا النمط من التعاون بالتالي

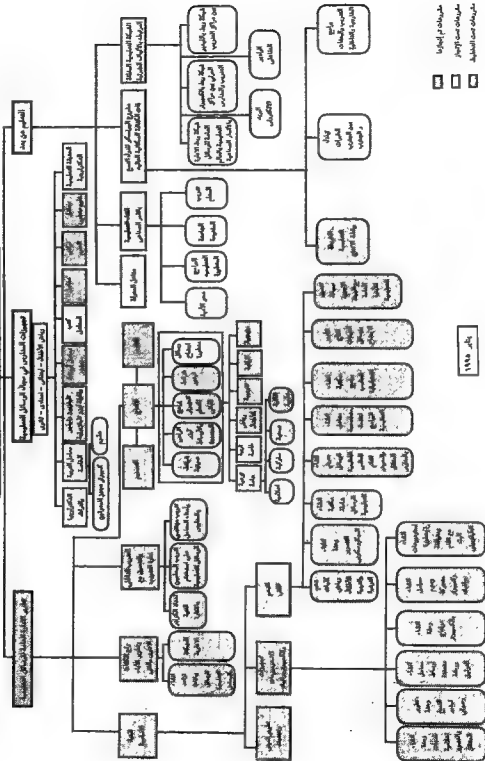
إلى تغيير في أسلوب الامتحانات، بحيث يصبح التركيز على أنماط التفكير والفهم وتحليل المعلومات بدلاً من استظهار المعلومات، وبذلك تتحقق فلسفة التعليم الإيجابي.

وقد تم تحقيق الإنجازات على هذه المحاور كما هو مبين في الشكلين التاليين. (شكل ٥ وشكل ٦).



مجموعة صور التعليم  
١٩٨٥

مبادرات تطوير استراتيجيات تكنولوجيا التعليم وتفاع اليناق التعليم  
الباري تطويعا في إطار السراج القومى لتطويع التعليم

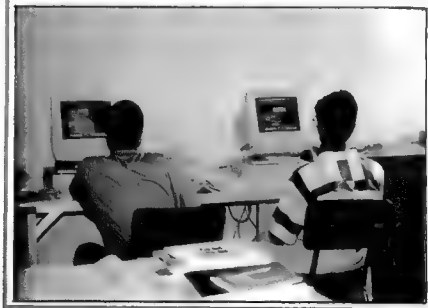


صالة التدريب  
بالإدارة العامة  
للسانح التعليمية





معمل إنتاج الأوساط  
المعددة بالإدارة العامة  
للوسائل التعليمية









ترميم وإصلاح وبناء المدارس



يجلس عليها أطفالنا. تلك كانت الصورة المفزعة في ذلك الوقت.

لقد كانت الأبنية التعليمية إحدى أضعف حلقات العملية التعليمية، ولقد بدأت الهيئة العامة للأبنية التعليمية في ممارسة نشاطها اعتباراً من ١٩٩٠ / ٧ / ١ في خمس محافظات:

(القاهرة - الجيزة - الفيوم - بنى سويف - المنيا). واعتباراً من عام ١٩٩٢ / ٩١ انطلقت الهيئة واستكملت فروعها وكادرها الفني والمالي والإداري، وتم إنشاء فروع لها بجميع محافظات الجمهورية.

**ثانياً: إنشاءات الإحلال والمباني الجديدة:**  
قبل حدوث الزلزال كان وزير التعليم قد اتخذ قراراً بعدم إنشاء أية مدرسة جديدة إلا إذا كانت مكملة المرافق الصحية والتعليمية، ووضعت الخطط لتحقيق ذلك، ولكن الآن هناك أكثر من ألف مبنى مدرسي ينبغي إزالته، حيث إن معظمها كان مبنياً على مساحات صغيرة جداً من الأرض لا تكفي لبناء مدارس جديدة بالمواصفات المطلوبة، فما هو الحل خاصة أن معظم هذه المدارس تقع في أحياء قديمة يندر أن توجد بها مساحات خالية؟ لقد قامت الوزارة بالاتفاق مع المحافظات لتوفير قطع أراضٍ بديلة في أماكن لا تبعد كثيراً عن الأماكن الأصلية، أو ضم قطع أراضٍ مجاورة للقطع الأصلية، وفي حالات أخرى تم الاتفاق مع وزارة الأوقاف على استخدام بعض الأراضي التي تملكها الوزارة في بناء مدارس جديدة، ولقد تم هذا بعد حصر جميع الأراضي والمواقع القضاء في الأماكن المطلوب إنشاء مباني تعليمية فيها.

## الأبنية التعليمية

### أولاً: ترميم وإصلاح وبناء المدارس:

يبلغ عدد المدارس في مصر نحو ٢٥٠٠٠ مدرسة، كان أكثر من نصف هذه المدارس لا يصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية، فبالآلاف من المدارس ليس بها دورات مياه، وآلاف المدارس آيلة للسقوط، وآلاف المدارس دون نوافذ وأبواب، وآلاف المدارس تحتاج إلى المعامل والمكتبات، والأسوار وأماكن لممارسة الأنشطة المختلفة، ويرجع العائق الأكبر في عدم حل هذه المشكلة وتركها كل تلك السنوات إلى عدم وجود استثمارات.

وكان لا يخفى على أحد أن المدارس تعتبر في كثير من الأحيان أماكن إيواء سيئة، لا تشجع على بقاء الأطفال، ولا تشجع الأسر على إرسال أولادهم إلى هذه المدارس، ولهذا لا تعتبر المدارس جذبا للأطفال لسوء حالتها.

في بداية صيف ١٩٩١ عقد اجتماع برئاسة السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء وحضره وزير التعليم وكل السادة المحافظين ومديرو التربية والتعليم في المحافظات، وتباحثوا في حالة الأبنية التعليمية والمدارس.

وقد كانت الصورة مزعجة، فهناك آلاف من المدارس تنفق على دورات المياه، وإلى النوافذ والمقاعد التي

# متطلبات و مراحل تنفيذ الأعمال لإنشاء المباني التعليمية



سرف المستحقات

الاستلام الابتدائي للمشروع

اصول ضبط الجودة

اشراف مناطق  
الهيئة علي تنفيذ  
المشروع

تسليم الموقع للمقاول

ارسال مستندات  
المشروع للمنطقة

لجان  
فتح المطايف  
والبيوتاجراءات الإنشاء

تجهيز وطرح  
المشروعات

فراج المدرسة  
في الخطة

تخصيص المواقع

المعلنة الهندسية  
للموقع

تدعيم ساحة لولع  
إقامة لهم

استلام الموقع

الرفع المساحي  
وتحديد القناتج  
ومدى ملائمتها  
للموقع

إحداثيات تقوية

اعداد رسومات الهندسية  
تجهيز المستندات التنفيذية

مركز التعليم  
والبحوث  
مدرسة

# التعليم مشروع مصر القومي

الأجزاء

مهام الهيئة

البناء ٦ مدرسة

البناء ٢٤ مدرسة

البناء ١٢٥ مدرسة

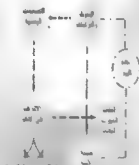
المشروع القومي  
تطوير التعليم

صحة وإصلاح  
١٠٠٠٠٠

التصميم التعليمي  
والأبحاث والدراسات

الهيئة العامة للتعليم

الهيئة العامة للتعليم



البحوث والدراسات  
للمعاني للتعليم

التصميمات  
تعليمية للتعليم

الأشغال على  
تطوير التعليم

العمل  
لصحة والتعليم

البحوث التربوية  
وتطوير التعليم

مجالسة للتعليم  
والأبحاث والتعليم

تعد الهيئة العامة للتعليم من أهم المؤسسات التعليمية في مصر  
وتتولى الهيئة العامة للتعليم

لل قوات المسلحة - بتكليف الهيئة الهندسية للقوات المسلحة بالمشاركة في تنفيذ إنشاء المدارس.  
أما هيئة الأبنية التعليمية فقد وضعت خطتها لبناء :  
٧٥٠٠ مدرسة جديدة للمراحل التعليمية المختلفة  
خلال الخطة الخمسية الحالية بمعدل ١٥٠٠ مدرسة سنوياً.

- تم تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٣/٩٢.

- تم تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٤/٩٣.

- تم تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة بخطة ١٩٩٥/٩٤.

- تم تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة بخطة ١٩٩٦/٩٥.

كما يجرى العمل حالياً في تنفيذ خطة ١٩٩٧/٩٦ .  
والتي تشتمل على عدد ١٥٠٠ مدرسة، بالإضافة إلى  
التوسعات الرأسية والأفقية، وذلك لمواجهة وحل  
مشكلة الفترة الثانية وتقليل الكثافة بالمدارس.

وقد تم توفير التجهيزات للمدارس، بالإضافة إلى  
تجهيزات المعامل / المكتبات / صالات الأنشطة  
المختلفة والمتعددة الأغراض. كما تم إمداد المدارس  
القائمة بعدد مائة ألف تخته لسد العجز في التخت  
وإحلالها خلال عام ١٩٩٦.

وانطلاقاً من ضرورة ربط العملية التعليمية  
بالظواهر والتطبيقات الحياتية.. وما لذلك من ترسيخ  
المعلومة داخل ذهن المتلقى.. وخصوصاً للعلوم  
المستقبلية كالهندسة الوراثية.. وعلوم الكمبيوتر -  
والطاقة البديلة وعلوم الفضاء والتاريخ الطبيعي

ودعماً للسياسة التعليمية الجديدة في إدارة  
مشروعات الأبنية التعليمية، تم تزويد فروع هيئة  
الأبنية التعليمية بالمحافظات بأجهزة أعمال ضبط  
الجودة، والأجهزة المساحية ، وأجهزة قياس إجهادات  
الخرسانة والكشف على حديد التسليح.

وكذا تدريب الكوادر الفنية على الاستخدام الأمثل  
لهذه الأجهزة، وتمت كذلك تعبئة كل القوى البشرية  
ذات الخبرة والكفاءة العملية، فلقد قامت هيئة الأبنية  
التعليمية بنذب حوالي تسعين فرداً من أعضاء هيئة  
التدريس بكليات الهندسة بالجامعات للقيام بأعمال  
متابعة تنفيذ كافة أعمال الإنشاءات والإحلال  
والتجديد والترميمات الرئيسية، وأعمال المراقبة  
وضبط الجودة لمشروعات الأبنية التعليمية، وامتدت  
مهمتهم أيضاً إلى تقديم الاستشارات والحلول  
الهندسية للمشكلات الفنية المتعلقة بمشروعات الهيئة،  
مع الإشراف على إجراء الاختبارات الحقلية والمعملية  
اللازم تنفيذها قبل البدء في عمليات الإنشاء، هذا  
بالإضافة إلى ما يقومون به من معاينة مستمرة لتقرير  
حالة المباني التعليمية.

كذلك فقد تم التعاقد مع معظم كليات الهندسة  
بالجامعات بالمحافظات المختلفة للاستعانة بخبراتها  
ومعاملها، وذلك للقيام بأعمال الجسات واختبارات  
التربة، واختبارات ضبط الجودة وكافة الاختبارات  
الفنية الأخرى.

ولقد تم توفير التمويل الحكومي اللازم للإنشاءات،  
كذلك فقد قام السيد رئيس الجمهورية، والقائد الأعلى

غد أفضل للعملية التعليمية.. وتوطيد الأسس  
الضرورية لعلوم المستقبل.  
لذا فقد قامت الهيئة بتصميم وتنفيذ مشروع  
(المركز الاستكشافي للعلوم والتكنولوجيا) بالقاهرة.



حضانة وفصول في الهواء الطلق «حديقة» مع إتاحة  
الفرصة للعلماء التربويين لمتابعة سلوك وردود أفعال  
الأطفال تجاه المؤثرات المختلفة.. وذلك للوصول إلى  
أفضل الأساليب والمناهج.



الفصل التدريبي لرياض الأطفال

والجيولوجى وعلوم الأرض والقضاء، وتنمية المواهب  
العلمية والابتكارية لدى المتلقى.. الأمر الذى حدا  
بالهيئة إلى تصميم وخلق مثل هذه البيئات التعليمية  
غير التقليدية ووضعها موضع التنفيذ، وذلك من أجل



كما تم إنشاء مركز تدريب رياض الأطفال والذي  
يستهدف التعرف على أفضل الأساليب التربوية  
للتعامل مع الطفل في سن الحضانة وذلك من خلال  
تهيئة البيئة المناسبة للأطفال من خلال فصول



مبنى المركز بمدينة نصر

أعمال التوسعات بالمركز والتي تساهم في إعداد الكوادر اللازمة للقيام بالعملية التعليمية.

وقد شملت أعمال التوسعات.

(المدرج التعليمي - صالات التدريب - مبانٍ لإقامة الدارسين)

وإدراكاً من الهيئة لأهمية العملية التعليمية ليس فقط لأبنائنا وبناتنا في مرحلة الطفولة.. ولكن أيضاً لمن حرموا من هذه النعمة في طفولتهم.. لم تكثف الهيئة بتشديد المدارس والفصول اللازمة للعملية التعليمية.. بل قامت متعاونة مع المركز الإقليمي لتعليم الكبار بسرس الليان - بمحافضة المنوفية بتصميم وتنفيذ



السيدة فريته السيد الرئيس  
تفتتح مدرسة جديدة

مدرسى سنوياً، وباعتمادات مالية قدرت في السنة الأولى بمائة مليون جنيه.

وخلال عام ١٩٩٢/٩١ تم تنفيذ أعمال تجديد وصيانة لعدد ٣٥٠٠ مدرسة، بلغت تكاليفها الإجمالية حوالى ١٥٠ مليون جنيه، أمر السيد رئيس الجمهورية بتخصيصها بزيادة خمسين مليون جنيه عن المخطط، في حين أن الاعتمادات المالية خلال عام ١٩٩١/٩٠ المخصصة لهذا الغرض كانت عشرة ملايين جنيه فقط.

**ثالثاً : أعمال التجديد والصيانة والتطوير التكنولوجي :**

نظراً لعدم القيام بأعمال ترميم جوهرية للأبنية التعليمية منذ فترة طويلة، مما نتج عنه سوء حالتها بصفة عامة، وحاجاتها الشديدة للصيانة الفورية، طبقاً لما تم توضيحه فيما سبق، فقد وضعت خطة لأعمال التجديد والصيانة خلال السنوات الست ١٩٩٢-١٩٩٧/٩٦ بمعدل حوالى ٣٠٠ مبنى

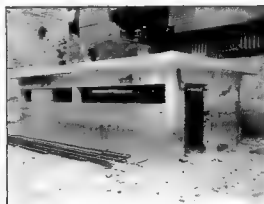
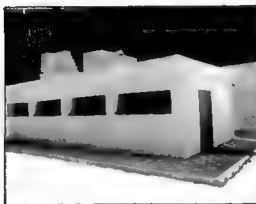




المبنى بعد إتمام عمليات الترميم



مبنى مدرسي قديم



أعمال تجديد وترميم دورات المياه

إجمالية بلغت حوالي ١٥٠ مليون جنيه.  
كما تم ترميم وصيانة خمسة مراكز تدريب  
للمعلمين وتطوير ورش مدارس التعليم الصناعي،

وخلال عام ١٩٩٣/٩٢ عقد أيضا اجتماع مجلس  
المحافظين، وتم إقرار خطة التجديد والصيانة التي  
اشتملت على تجديد وصيانة ٣٩٢٨ مدرسة بتكلفة

والجدير بالذكر أنه لولا ترميم وصيانة حوالى ٧٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية خلال العامين السابقين للزلزال لكانت آثار الزلزال أكبر وأضخم.



المبنى بعد إتمام عمليات الترميم

— جارى أعمال الصيانة والتجديد ١٩٩٧/٩٦  
عدد ٣٠٠٠ مدرسة بإجمالي قدره : عدد ٢٤٨٦٨ مدرسة.  
هذا بالإضافة إلى تجهيز غرف مناهل المعرفة بعدد (٢٠٠٠) مدرسة.

ونظرا لما يمثلته مبنى وزارة التربية والتعليم من قيمة تاريخية حيث أنشئ هذا القصر في عهد الخديوى إسماعيل عام ١٨٧٢، فقد قامت الهيئة بعمل الترميمات والتجديدات اللازمة للحفاظ على هذا المبنى وإعادته إلى الوضع الأصلي له من الخارج والداخل.

وقد قامت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية في ١١ مايو ١٩٩٦ بافتتاح المبنى.

وبعض المعاهد وكليات التربية النوعية، وكذلك التجديد الشامل للمعسكر الكشفى بحلوان، وقد بدأ في استقبال طلبة الجامعات.



مبنى مدرسى قديم

وفيما يلي الصورة الإجمالية لترميم المدارس منذ العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ وحتى الآن:  
— أعمال الصيانة والتجديد ١٩٩٢/٩١ عدد ٣٥٠٠ مدرسة.  
— أعمال الصيانة والتجديد ١٩٩٣/٩٢ عدد ٣٩٢٨ مدرسة.  
— أعمال الصيانة والتجديد ١٩٩٤/٩٣ عدد ٧٨٠٨ مدرسة.  
بما في ذلك المدارس التى تأثرت بالزلزال  
— أعمال الصيانة والتجديد ١٩٩٥/٩٤ عدد ٣٤٢١ مدرسة.  
— أعمال الصيانة والتجديد ١٩٩٦/٩٥ عدد ٣٢١١ مدرسة.



غرفة علي باشا مبارك بعد الترميم



منظر داخل ليهو القصر



منظر خارجي لمبنى القصر

بما يحقق المحافظة عليها وزيادة عمرها لأطول مدة ممكنة.

كما تم تنظيم مسابقة بين المدارس لاختيار أجمل وأنظف مدرسة على مستوى كل إدارة تعليمية، وعلى مستوى كل محافظة، بالإضافة إلى اختيار المدرسة الأولى على مستوى محافظات الوجه القبلي ومحافظات الوجه البحري.

ولتنفيذ برامج الصيانة على أعلى مستوى (تنفيذي وإداري) تم إعداد مايلي:

دليل لصيانة المباني التعليمية من خلال دراسة علمية منظمة استهدفت وضع استراتيجية لصيانة جميع مدارس الجمهورية.  
ولتنمية الإحساس بالانتماء للتلاميذ نحو مدارسهم



جهود جماعة الأنشطة بالاعتماد بالقاء المدرسي

رابعا : تلويس نماذج تصميمات الإبنية التعليمية والأبحاث والدراسات:  
(١) بدأت وزارة التعليم في اتباع أسلوب علمي جديد لمواءمة الاحتياجات التربوية والظروف البيئية - المناخية لكل منطقة مع استخدام المواد المحلية في

وقد صدر القرار الوزاري رقم ٢٤٠ بتاريخ ١٩٩٦/٧/٢٥ بإنشاء مدرسة فنية لتكنولوجيا الصيانة، وذلك لإعداد الكوادر الفنية اللازمة لتنفيذ أعمال الصيانة، وستبدأ الدراسة بها مع بدء العام الدراسي الحالي.

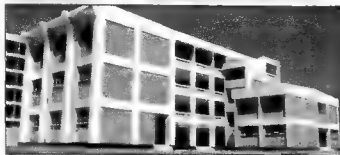
(ب) ونتيجة للزلزال يوم ١٢ أكتوبر ١٩٩٢، قامت الهيئة بإعادة دراسة وتعديل النماذج السابقة وتطويرها، بإضافة معامل الأمان للزلازل، وقد روعي في تصميم النماذج وجود مكتبة، معامل، قاعة متعددة الأغراض، حجرة كمبيوتر تعليمي، ورش مجالات، فصل المعوقين، فصول رياض أطفال، حجرة طبيب، ملاعب ... إلخ، حيث تم إعداد نماذج خاصة تتناسب مع مساحات المدارس المطلوب إحلالها بشرط أن تكون مساحتها مناسبة.



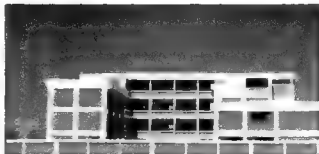
مكتبة مدرسة ابتدائي



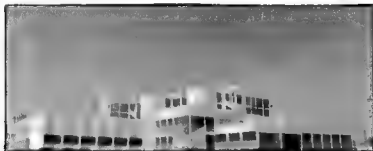
مدرج فصل دراسي لرياض الأطفال



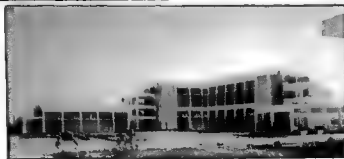
مدرسة إعدادي نموذج ١٠ فصول



مدرسة ابتدائي نموذج ١١ فصلا



المدرسة الثانوية الزراعية



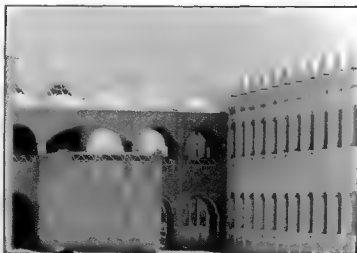
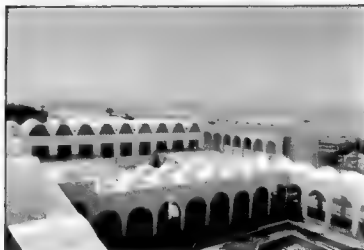
المدرسة الثانوية الصناعية



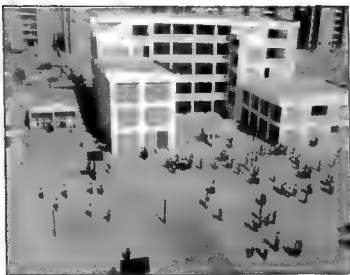
مدرسة أساسي ٢٥ فصلا



توسع ٩ فصول



المدرسة الفندقية



مدرسة أساسى ١٧ فصلا

كتبهم وأدواتهم يوميا بين المنزل والمدرسة، مما قد يتسبب فى تشويه أجسامهم نتيجة لحمل الحقائق ذات الأحمال الثقيلة.

(ج) كما تم تصميم كافة نماذج التجهيزات المدرسية المختلفة، مع إضافة درج لمقعد التلميذ أو دواليب لحفظ الكتب، حتى لا يضطر التلاميذ إلى حمل



دواليب حفظ للطلبة



فصل دراسى



أنشطة أخرى حتى يتمكن تلاميذ المدارس ذات المساحات الصغيرة من ممارسة الأنشطة بهذه المجمعات بالتقارب على مدار الأسبوع.



منظر داخلي للصالة

البيشة والمناسخية لكل إقليم، تم الإعلان عن مسابقة لتصميم المباني التعليمية لمراحل التعليم العام.



طلبة مدرسة ابتدائية أثناء حصة التربية البدنية

(د) للتغلب على مشكلة مساحات الأبنية الصغيرة القائمة وعدم توفير بعض الأنشطة، صدرت التعليمات بإنشاء مجمعات للأنشطة تضم صالة الأنشطة الرياضية ومكتبة وغرفة للكمبيوتر وبعض غرف



منظر خارجي لصالة الأنشطة

(هـ) وحتى يمكن تطوير تصميم المباني التعليمية لتتماشى مع احتياجات البرامج التعليمية، وملاءمة التصميم المقترح لمساحات المواقع المتاحة والظروف

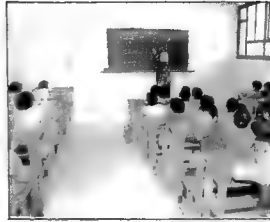


فناء مدرسة إعدادية



معمل علوم

التعليم، تم إعداد نموذج لمشروع مدرسة الفصل الواحد، وتم تنفيذ وطرح حوالي ١٢٥٠ مدرسة في المحافظات المختلفة، ويجري اتخاذ الإجراءات لتنفيذ أهداف المشروع المتضمنة إنشاء ٣٠٠٠ مدرسة.



التلاميذ خلال الدراسة في الفصل

خامسا : مشروع الفصل الواحد:

وتحقيقا للمشروع القومي لتعليم الإناث، والذي يهدف إلى مد الخدمة التعليمية إلى المناطق المحرومة من



مدرسة نموذج فصل واحد من الداخل



مدرسة نموذج فصل واحد



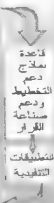
# نظام معلومات ودعم التخطيط وصناعة القرار



## البيانات إدارة قواعد البيانات

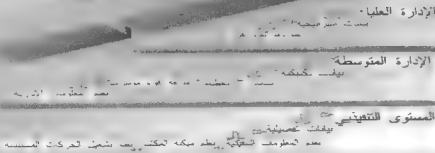


## البيانات إدارة قاعدة النماذج والتطبيقات الممكنة



# نظام المعلومات والنظم التي تتداولها

## شرائح المعلومات و النظم التي تتداولها



# معماري الخريشة الحربية (نظام المعلومات الجغرافية)

رفع لائحة الإخطية المدرس لحاية

نظم صلب الإحصاءات المستقلة

عدد الفصول المطلوب توظيفها بدوريات جديدة

دراسة لمكثية

- التوسع الأفقي
- التوسع الرأسي

موارد ثابتة نسبة المصحة  
تسعى على مستوى توبة  
وضع جدول أولويات خطة  
التنفيذ  
تحديد المناطق الجغرافية للمرور  
من الخدمة  
حصر قطع الأراضي المرصدة  
بالمناطق القروية مخدوم  
• تقييمها طبقا لمطابق ملائمة الأراضي  
لبناء المدارس  
• اقتناء أفضل المواقع من حيث  
توزيع الجغرافي والمرافق

• الزيادة السكانية

- تخفيض الكثافة
- إلغاء الفترات
- الإحلال
- المستويين

تحديد مواقع المدارس الجديدة

الخريطة المدرسية

نطاق جغرافي

تحديد صفات مخدومة

٢- تم عمل كتاب التعليمات الفنية بشأن تنظيم الأعمال الهندسية، وضبط الجودة في جميع مراحل المشروع من تخصيص الأرض حتى الاستلام النهائي.

#### سادسا : نظام الفصل المتحرك

وقد تقرر تطبيق نظام الفصل المتحرك في المباني التعليمية الجديدة الجارى إنشاؤها، أو التى تسمح مبانيها بذلك، وجارى حاليا اتخاذ الإجراءات للتنفيذ لتطبيق هذا النظام والذي يهدف إلى مايل:

(١) الاستخدام الأمثل للفرغات التعليمية بحيث يستخدم الفصل الدراسى أكثر من مجموعة واحدة من التلاميذ للحصول على أعلى كفاءة باستخدام الفراغات التى يتم توفيرها.

(ب) زيادة أعداد الطلبة المستفيدين من المبنى، مما يساعد على السرعة في القضاء على الكثافات العالية في الفصول، وكذلك تقليل عدد الفترات الدراسية للوصول إلى اليوم الدراسى الكامل.

(ج) الاستفادة القصوى من اقتصاديات المبنى المدرسى بتخفيض التكلفة بالنسبة لزيادة عدد المستفيدين من المبنى.

وهكذا تمت استعادة الأمل، فالحماس متدفق، والخطط مرسومة وموضوعة بحرص، وبناء على أسس علمية واقتصادية سليمة.

كما يحقق النظام توفير البيانات اللازمة لإعداد الخريطة المدرسية، وتحقيق اختيار الموقع المدرسى الجديد، وتوزيع وتطوير المبنى المدرسى طبقا للأسس والاحتياجات الفعلية.

وقدمت البدء في المشروع القومى للخريطة المدرسية والذي يشتمل على :-

١- الرفع المساحى الشامل لكافة المباني التعليمية القائمة على مستوى الجمهورية، وقد تم الانتهاء من أعمال الرفع لجميع المدارس على مستوى الجمهورية.

٢- إدخال خرائط جمهورية مصر العربية على الحاسب الآلى، وتوقيع المباني المدرسية عليها، وقد تم الانتهاء من إدخال ٣٥٠٠٠ خريطة لجميع محافظات الجمهورية.

٣- إدخال كافة البيانات والرسومات الخاصة للمباني المدرسية على قاعدة البيانات بالحاسب الآلى وقد تم الانتهاء من التسجيل لعدد ٧٠٠ مدرسة.

٤- تم عمل برنامج على الحاسب الآلى لحساب تقدير وتوزيع وتوطين الاحتياج المستقبل من المباني التعليمية.  
ضبط الجودة:

١- تم إنشاء عدد (٦) معامل لتنفيذ أعمال إيجات التربة وضبط الجودة وتزويدها بالمعدات اللازمة لتشغيلها (المقر الرئيسى بمدينة نصر / الإسكندرية / طنطا / الشرقية / بنى سويف / قنا).

## الأنشطة التربوية والرعاية الاجتماعية

### والصحية للطلاب

#### أولا : عودة الأنشطة التربوية :

تشهد المرحلة الحالية اهتماما متزايدا بعودة الأنشطة التربوية؛ لأنها الجزء المكمل للتربية المتكاملة للطفل، وهي البسم الشافي من ظواهر التطرف والإدمان، ولهذا أخذت الوزارة في اعتبارها أنه لن تبنى مدرسة جديدة دون أن يكون بها مكان لمزاولة الأنشطة التربوية المختلفة: الثقافية والفنية والاجتماعية والصحية على حد سواء.

#### ثانيا : المكتبات المدرسية ومهرجان القراءة للجميع:

تمثل المكتبة المدرسية موقعا متميزا في نظم التعليم الحديثة، فمن خلال خدماتها المتعددة وأنشطتها المتنوعة يمكن تحقيق الكثير من الأهداف التعليمية والتربوية.

وإذا كانت الاتجاهات التعليمية الحديثة قد أكدت على أن الطرق التقليدية للتعليم التي تعتمد على التلقين والحفظ لا تتحقق الأهداف المنشودة للعملية التعليمية والتربوية فإن هذا يفرض الأخذ بطرق وأساليب التعليم الحديثة، التي تركز على إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي والتعليم المستمر، والحصول على المعلومات من مصادر متعددة لأي غرض من الأغراض، ومن هنا تأكدت أهمية المكتبة المدرسية ودورها في طرق التعليم

الحديثة، التي تركز على فعالية وإيجابية المتعلم، والمكتبة المدرسية ليست مجموعة من المواد المطبوعة، وغير المطبوعة، تم إعدادها فنيا، للتداول فقط، وإنما يتجاوز أثرها ذلك إلى توظيف هذه المواد توظيفا فعالا؛ لخدمة المناهج الدراسية، ومساندتها، وغرس وتنمية عادة القراءة والإطلاع في نفوس التلاميذ والطلاب، وإكسابهم مهارات وقدرات التعلم الذاتي؛ وبذلك تحقق المكتبة أهدافها في تعميق وتكثيف عملية التعلم والتعليم.

وتصدر الوزارة قائمة ببيوجرافية سنوية تشتمل على الكتب الحديثة الصالحة للمكتبات المدرسية في جميع المراحل التعليمية، والتي تم اختيارها وفق معايير صلاحية معينة، تضمن الحصول على أفضل الكتب والمصادر، وتزويد المكتبات المدرسية بها، لتلبية الاحتياجات التعليمية والتربوية.

ويتم توزيع هذه القوائم السنوية على المديريات والإدارات التعليمية للاختيار منها، وقد تم بالفعل إصدار القوائم التالية.

#### جدول (أ)

العام الدراسي	عدد الكتب التي اشتملت عليها القائمة
٩٢/٩١	١٤٢١ كتابا
٩٣/٩٢	١٣٥٥ كتابا
٩٤/٩٣	٢٨٥٠ كتابا
٩٥/٩٤	١٨٦٢ كتابا
٩٦/٩٥	١٨٠٧ كتب

صهرجان انقراءة نتجديد :

تشارك المكتبات المدرسية مشاركة فعالة في مهرجان القراءة للجميع خلال العطلة الصيفية من كل عام وقد تم تنفيذ ما يلي :

#### جدول (٩)

الأصوام	عدد المكتبات المشاركة	الزيادة
صيف عام ١٩٩٣	١١٧٠ مكتبة	٧٢٠ عن صيف ٩٢
صيف عام ١٩٩٤	٦٩١٧ مكتبة	٧٤٧ عن صيف ٩٣
صيف عام ١٩٩٥	٧٢٣٩ مكتبة	٣٢٢ عن صيف ٩٤
صيف عام ١٩٩٦	٨٠٦٥ مكتبة	٨٢٦ عن صيف ٩٥

ثالثا : الصحافة المدرسية :

المهدف منها اكتشاف المواهب وتشجيعها، وتنمية الميول الفنية، وتدريب الطلاب على جميع الفنون الصحفية : من تحرير وإخراج وطباعة، وتعويدهم التعبير عن الرأي بحرية، دون المساس بحرية الآخرين في إبداء آرائهم، والتعبير عنها.

والارتفاع بمستوى التلاميذ الثقافي والفكري، من خلال الأنشطة التي يقومون بها في مدارسهم، والمسابقات التي تقيمها إدارة الصحافة المدرسية، ويساهم التلاميذ فيها، إما في إطار عيد من الأعياد أو مناسبة من المناسبات القومية كالاحتفال بالعيد القومي للطغولة، وقد شارك في المسابقة التي أقيمت بهذا الشأن ٢٣ مديرية وإدارة تعليمية، وإما في إطار موضوعات معينة، أو شكل من الأشكال الصحفية، بهدف اكتشاف ميولهم الصحفية ومساعدتهم في تنميتها مثل مسابقة

التصوير والكاريكاتور، ومسابقة المقال والتحقيق الصحفي، ومسابقة المجلات المدرسية المطبوعة المصورة، ومسابقة المعارض الصحفية، والإذاعة المدرسية، والمناظرات، وقد اشترك في كل مسابقة من هذه المسابقات ٢٧ مديرية / إدارة تعليمية.

كما شاركت ٦٠ مديرية / إدارة تعليمية في النشاط الصيفي للصحافة المدرسية، وقد قامت الصحافة المدرسية بالتعاون مع المركز القومي لثقافة الطفل بتخطيط وإعداد وتنفيذ مسابقة، تدور موضوعاتها حول الطبيعة، والحدائق، والشواطئ، والصحراء، وذلك في قالب المقال الصحفي بين طلبة التعليم الأساسي (ابتدائي، إعدادي).

رابعا : الأنشطة الرياضية :

تشجعا للطلاب على التفوق الرياضي صدر القرار الوزاري رقم ٢٥ بتاريخ ١/٢٢/١٩٩٢ بشأن حوافز التفوق الرياضي للطلاب الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ودبلومات المدارس الثانوية الفنية، وبمقتضى ذلك القرار يضاف عدد من الدرجات إلى المجموع الكلي للدرجات التي حصل عليها الطالب المتفوق رياضيا، والحاصل على بطولة رياضية.

كما صدر القرار رقم (٦٥) بتاريخ ١٢/٣/١٩٩٣ بشأن حوافز التفوق الرياضي للحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ودبلومات المدارس الثانوية الفنية.

وقد نص القرار على معاملة الطلاب الناجحين في هذه الشهادات والحاصلين على بطولات رياضية معاملة



إنشاء مدارس عسكرية رياضية بالقوات المسلحة لإعداد أبطال رياضيين لتمثيل المنتخب العسكرية في البطولات الدولية العسكرية، وتدعيم المنتخب القومية بهم، مع رعايتهم صحيا ونفسيا واجتماعيا وثقافيا وتعليميا.

وفي مجال إدارة المنشآت على المستوى المركزي تم الآتي:

- إحلال وتجديد واستكمال منشآت رياضية وكشفية وملعب مركزية وهمامات سباحة.
- استكمال العمل بالمدينة الرياضية بالعريش.
- تنظيم لقاءات للنهوض بأنشطة التربية العسكرية بالمدارس الثانوية العسكرية.
- استحداث وحدة المعلومات والبيانات وإدخال أجهزة الحاسب الآلي والفاكس.

خاصا : التربية المسرحية والفنية والموسيقية :

في إطار العمل على اكتشاف المواهب وتدعيمها وتنميتها، والربط بين المقررات الدراسية، والنشاط الذي يمارسه الطالب ويؤديه بحرية وإبداع قامت الإدارة العامة للأنشطة الثقافية والفنية بتنفيذ ثلاث مسابقات لمسرح المناهج والأداء التعبيري، ١٢ مسابقة لجميع المراحل التعليمية، في جميع محاور النشاط الفني (التربية الفنية) وتنفيذ مسابقات التربية الفنية والموسيقية بين طلبة جميع المراحل التعليمية، كما تم الاشتراك ٩ مسابقات ومعارض دولية بجملة ٥٤٢ عملا فنيا (تربية فنية) والاشتراك في برامج التبادل الثقافي مع كل من

الطلاب الناجحين في إحدى مواد المستوى الرفيع، وذلك وفقا لمستويات البطولات الرياضية، وتضاف الدرجة المقررة لصاحب البطولة الرياضية إلى المجموع الكلي للدرجات الحاصل عليها في امتحان الشهادة الذي يجتازه بنجاح.

وقد تمت إقامة معسكرات رياضية اشترك فيها ٢٣٠٤ من الطلبة والطالبات، ومعسكرات كشفية استفاد منها ٣٥٠٠٠ طالب وطالبة، كما أقيمت مسابقات للألعاب الفردية والجماعية من خلال تنظيم ٧٤ بطولة رياضية لجميع المراحل التعليمية شارك فيها ١٥٧٠٣ طالب وطالبة من جميع المحافظات.

وتم تنفيذ ٨ مسابقات للكشفية والمرشدات اشترك فيها ٧٢٦٠ طالب وطالبة، كما تم تنفيذ مراكز للتدريب في جميع المحافظات اشترك فيها ٦٦٠٠ طالب وطالبة في مجال التربية الرياضية، ٤٨٠٠ طالب وطالبة في مراكز التدريب الكشفي للأشبال، وقد شارك في برنامج الرياضة للجميع ١٩٨٠٠ طالب وطالبة، وفي برنامج اللياقة خمسة ملايين طالب وطالبة من جميع المحافظات، وفي الأقسام المخصصة اشترك في تقديم عروضها ٢٤٠٠٠ طالب وطالبة.

وقد صدر القرار الوزاري رقم ٢٤٩ في ١٩٩٢/١٢/١ بالاتفاق بين الوزارة والمجلس الأعلى للشباب والرياضة بإنشاء مدارس الموهوبين رياضيا لإعداد أبطال رياضيين لتمثيل مصر في المجالات الدولية الأولمبية ورعايتهم صحيا ونفسيا واجتماعيا وتعليميا. كما صدر القرار الوزاري رقم ٢٠٧ بتاريخ ١٩٩٣/٨/١٩ بالاتفاق بين الوزارة ووزارة الدفاع على

- التلاميذ الخارجيون أى الذين لا يلتحقون بالأقسام الداخلية.

- تلاميذ جميع المراحل التعليمية بالمناطق الصحراوية.

- تلاميذ التربية الخاصة.

- تلاميذ المدارس الابتدائية بريف جميع المحافظات، والأحياء الفقيرة، والخصر.

- تلاميذ المراحل التعليمية التى تتطلب الدراسة بها بذل جهد (تعليم زراعى، تعليم صناعى، المدارس الرياضية التجريبية، مدارس اليوم الكامل بجميع المراحل التعليمية).

وتقدم التغذية بالنسبة لتلاميذ الأقسام الداخلية طوال فترة تواجدهم بها، وبالنسبة للتلاميذ الخارجيين ستة أيام فى الأسبوع بجميع المراحل، والمقرر لهم وجبات جافة أوبسكويت.

تطور أعداد التلاميذ المستفيدين من التغذية

أعداد التلاميذ	العام الدراسى
٣,٠١٩,١٣٠	٩٢ / ٩١
٣,٣٢٥,٠٠٠	٩٣ / ٩٢
٣,٩٠٩,٩١٤	٩٤ / ٩٣
٤,٥٠٠,٠٠٠	٩٥ / ٩٤
٥,٨١٤,٠٦٧	٩٦ / ٩٥

جدول  
(١٠)

زومانيا/ بولندا/ باكستان/ المغرب عدد ٢٠ عملا فنيا لكل دولة (تربية فنية).

وقد تمت إقامة خمسة وخمسين مركزا لتنمية القدرات المسرحية للتلاميذ، ومركزا لتنمية قدرات الموهوبين فى جميع المديرات التعليمية فى مجال التربية الفنية.

#### سادسا : التغذية المدرسية :

بلغت نسبة التلاميذ الذين يعانون من الأنيميا ٥٢٪ من مجموع التلاميذ فى التعليم الأساسى، كما بلغت نسبة الذين يعانون من نقص الفيتامينات والبروتينات ٢٠٪، وقد يكون ذلك بسبب سوء التغذية.

وغنى عن الذكر أن سوء التغذية يؤثر على خلايا المخ، وقد يدمرها ويجعل قدرات التلاميذ متدنية؛ مما يكون له أثر سىء على تكوين الجيل القادم.

وقد اهتمت الوزارة اهتماما كبيرا بالتغذية المدرسية لما لها من آثار إيجابية على المستوى الصحى ومستوى التحصيل لدى التلاميذ، وبالتالي على استثمار العملية التعليمية استثمارا سليما ومتجا.

#### الفئات المستفيدة من التغذية :

- تلاميذ الأقسام الداخلية بجميع المراحل التعليمية.

جدول (١١)  
تطور الاعترادات  
المخصصة للتغذية  
المدرسية:

العام الدراسى	اعترادات الدولة	منحة من كندا	جملة
٩٢ / ٩١	٣٠,٨٠٦,٥٩٤	٥,٠٠٠,٠٠٠	٣٥,٨٠٦,٥٩٤
٩٣ / ٩٢	٣٣,٨٤١,٠٠٠	١٣,٣٥١,٤٢٤	٤٧,١٩٢,٤٢٤
٩٤ / ٩٣	٣٧,٤٠٧,٧٠٠	١٣,٥٠٠,٠٠٠	٥٠,٩٠٧,٧٠٠
٩٥ / ٩٤	٩٠,٨٨٣,٠٠٠	٩,٥٠٠,٠٠٠	١٠٠,٣٨٣,٠٠٠
٩٦ / ٩٥	١٣٤,٤٣٥,٨٥٣	١٥,٠٠٠,٠٠٠	١٤٩,٩٣٥,٨٥٣

القرار الوزاري رقم ٢٤١ لسنة ١٩٩٤م، بهدف قيام الإدارات والمديريات التعليمية بتسديد الاشتراكات ومقابل الخدمات للتلاميذ اليتامى علنيا من الحصص المالية المتوفرة لديها.

وقد اهتمت الوزارة بالتثقيف الصحى المدرسى، وذلك لما لوحظ من ظهور عدة أعراض مرضية على بعض تلاميذ المدارس كالإسهال وأمراض العين والقم وغيرها من الأمراض التى اتضح أنها نتيجة عدم إلمام التلاميذ بالثقافة الصحية، كما لوحظ - بصفة خاصة - أن بعض تلميذاتنا لا يعرفن وظائف بعض أعضاء أجسادهن ولا يعنين بالثقافة الشخصية، ولذلك طبقت الوزارة البرنامج الصحى المدرسى ذا المردود العلى، بالاشتراك مع منظمة الصحة العالمية واليونيسيف فى مدارس الوزارة، كما شكلت اللجنة المنسقة لتطبيق البرنامج الصحى المدرسى لتتولى تنسيق الجهود بين الوزارات المختلفة المشتركة فى البرنامج، وتنسيق الجهود بين الجانب المصرى، والهيئات الدولية المشرقة على المشروع، كما تقوم بتحديد خطة للتنفيذ ووضع البرنامج الزمنى لها، واختيار الأشخاص القسامين بها، والإشراف على التطبيق، ومتابعة مراحل التنفيذ وتقويمها.

#### تاسعا: التربية الاجتماعية.

توثيقا للصلات بين الطلاب بعضهم البعض، وتحقيقا للتعاون والتكامل بين المواد الدراسية المقررة، وبين الأنشطة التى يقوم بها الطلاب، وعملا على تنمية خبرات الطلاب فى مجال التعامل، والعلاقات الاجتماعية، وحرصا على صقل مواهبهم، والترويح

فى إطار اهتمام الوزارة برعاية التلاميذ من جميع النواحي فى جميع مراحل التعليم وجهت عنايتها إلى رعايتهم صحيا تحقيقا لما طالبت به لجنة الصحة بمجلس الشعب، والعديد من المؤتمرات، التى عقدت حول رعاية الطلاب.

وفى ظل اهتمام الدولة برفع مستوى الرعاية الصحية لطلاب المدارس باعتبارهم حاضرمصر، ومستقبلها رأت الدولة أن يكون تقديم هذه الرعاية الصحية من خلال نظام تأمين متكامل، يعتمد على أسلوب التخطيط العلمى السليم، ومن هنا كان صدور القانون رقم ٩٩ لسنة ١٩٩٢ بتكليف الهيئة العامة للتأمين الصحى بتقديم خدمة صحية متكاملة لطلاب المدارس، وقد بدأ التطبيق المفعلى فى فبراير ١٩٩٣ على ١, ٥ مليون طالب ارتفع عددهم إلى حوالى ٢, ١٠ مليون فى أكتوبر من نفس العام، وقد تم تطبيق هذا القانون على مراحل انتهت فى فبراير ١٩٩٥، حيث تمت تغطية جميع الحاضرين لأحكام القانون رقم ٩٩ لسنة ١٩٩٢ م لنظام التأمين الصحى.

#### ثامنا: رعاية التلاميذ والطلاب ذوى الظروف الاجتماعية الخاصة

تنفيذا لسياسة الوزارة بشأن رعاية أبنائها الطلاب الذين لهم ظروف خاصة صدر القرار الوزاري رقم ١٧٣ لسنة ١٩٩٢م بشأن مشروع رعاية الطلاب الأيتام وأبناء الشهداء، وتيسيرا على الطلاب اليتامى صدر القرار رقم ٦٦٤ فى ١٠/ ١٠/ ١٩٩٤م، بتعديل بعض أحكام

عنهم، وتوسيعا المدارك الطلاب القومية والاجتماعية، وتوعيتهم بالقضايا ذات الاهتمام السائد، على المستوى القومي، وحفزوا لهم على البحث والاستكشاف، قامت التربية الاجتماعية بدورهم وحيوى في المجتمع المدرسى، يعتمد أساسا على الأنشطة التربوية مثل:

ـ المعسكرات الصيفية للمتفوقين والمعاقين بهدف تعويد الطلاب حياة المعسكرات، وتوثيق الصلات بينهم، وتنمية خبراتهم، وصلل مواهبهم، والترويج عن الطلاب المتفوقين، والمعاقين.

ـ معسكرات الخدمة العامة، وقد تمت إقامة ٢٠ معسكرا اشترك فيها ١٠٩٥ طالبا وطالبة.

ـ المسابقات الفردية والجماعية بهدف توسيع مدارك الطلاب وتوعيتهم بالقضايا المهمة، على المستوى القومى، وحفزهم على الاطلاع والبحث، وقد أقيمت سبع مسابقات جماعية اشترك فيها ٥٢٣ طالبا وطالبة.

ـ رعاية المتفوقين وقد تم تنفيذ مشروعين للمتفوقين علميا واجتماعيا شارك فيها ١٥٣ طالبا وطالبة.

ـ قوافل الرعاية الاجتماعية بهدف توعية الطلاب اجتماعيا وتربويا ونفسيا وصحيا والرد على استفساراتهم في شتى المجالات، وعقد الندوات في موضوعات تشغل الرأى العام وبخاصة الشباب مثل: المرحلة السنية، تسامح الأديان، وقد تم تنظيم قوافل الرعاية الاجتماعية لمحافظتى الاسماعيلية والبحر الأحمر، وشارك فيها ٧٣٠ طالبا وطالبة.

ـ البحوث وقد أجريت أربع مسابقات في البحوث على المستوى المركزى شارك فيها ٢٦ مديرة / إدارة تعليمية.

تقدم الوزارة الرعاية الشاملة والتكاملة للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين بمختلف أنواع الإعاقة إيماننا بحقوقهم في التعليم، وفي الرعاية المتكاملة، تحقيقا لجدا تكافؤ الفرص بين أبناء الوطن، وذلك عن طريق إتاحة الفرصة لهم، للالتحاق بمراحل التعليم المختلفة وفق ما تسمح به إمكانات وقدرات كل منهم، وتزويد هذه المدارس الخاصة بهم بما يلزمها من وسائل وأدوات تعليمية، ومعينات سمعية وبصرية، وما يلزم لتحقيق الخدمة التعليمية المتكاملة من قوى بشرية: مدرسين متخصصين، وإخصائين نفسيين واجتماعيين في جميع مراحل التعليم، ومتابعة هذه المدارس ميدانيا في المحافظات المختلفة، وذلك بهدف التوجيه والمتابعة، وحل المشكلات.

#### الحادى عشر: رعاية الطلاب الموهوبين:

اهتمت الوزارة باكتشاف التلاميذ الموهوبين والفاقين من رياض الأطفال وحتى الثانوية العامة. وقد تم عقد عدة حلقات نقاشية مع المؤسسات الدولية، والجامعات ممثلة في كليات التربية وكليات رياض الأطفال، لبحث أساليب اكتشاف هؤلاء الأبناء ورعايتهم، وأفضل الطرق، وأنسبها لرعايتهم، وإعداد البرامج التعليمية الخاصة بهم، والمعلم المؤهل للتعامل معهم وتمتعهم.

وقد أنشأت الوزارة مدرسة لرعاية الموهوبين هي مدرسة المتفوقين الثانوية للبنين بعين شمس، حيث يدرس فيها الطلاب نفس المقررات الدراسية للطلاب العاديين، مع تعميق بعض الدروس في هذه المقررات. وتتفرد مدرسة المتفوقين عن غيرها من المدارس بالميزات الآتية:

- الاهتمام والتدقيق في اختيار هيئات التدريس بها.
- وضع خطط وأساليب للرعاية النفسية والاجتماعية لهؤلاء الطلاب، وتنفيذها من خلال الإخصائي النفسى، والإخصائي الاجتماعى.
- الاهتمام بالمختبرات، والمعامل المزودة بالأجهزة

والأدوات، والمواد اللازمة، بحيث تتاح لكل طالب الفرصة لإجراء التجارب العملية بنفسه.

- إعداد ورش للدراسات العملية، وصالات الممارسة الأنشطة، وتزويدها بالأجهزة والمعدات اللازمة.

- تزويد مكتبة المدرسة بالمراجع اللازمة للبحث والإطلاع.

كما تقوم الوزارة كل عام بالإعلان عن الامتحان العام لمسابقة اختبارات القدرات العقلية، والقدرة على التفكير الابتكارى للطلاب المتقدمين لالتحاق بفصول المتفوقين في الصف الأول الثانوى بالمدارس الثانوية العامة أو مدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس.



خطاب التوايا مع الجانب الألماني ووقعه عن مصر السيد الأستاذ الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في بون فبراير ١٩٩٢، ويقضى بقيام ألمانيا بمساعدة مصر على تطوير التعليم الفني والتدريب المهني بإدخال نظام التعليم المزدوج التعاوني، وتمت في أعقاب ذلك دراسات وندوات مشتركة، بين الجانب المصري والألماني، لبحث جدول تنفيذ المشروع، والتعهد له، حيث تم اختيار ستة مواقع يمدن: العاشر من رمضان - ٦ أكتوبر - المحلة الكبرى - شبرا الخيمة - العامرية - السادات - لإقامة ٦ مراكز تدريب رفعة المستوى على غرار المراكز الموجودة بألمانيا لتكون نواة لمشروع (مبارك / كول) الذي يهدف إلى تطوير التعليم الفني، بتنفيذ مشترك بين مصر وألمانيا، وتمويل كامل من الحكومة الألمانية وسيضم كل مركز من المراكز ورشا لكل الحرف التي تهتم المنطقة التي بها المركز. وسيتم بعد الانتهاء من المشروع - دراسة مدى نجاحه وتقييمه، تمهيدا لتعميمه على مستوى الجمهورية.

وقد تم التوصل إلى اتفاق بين وزارة التعليم وكلية طب قصر العيني / جامعة القاهرة والوكالة الألمانية للتعاون الفني على إدخال نظام التعليم الثلاثي لتدريب الممرضات، ويقتل في هذا النظام الحاصلات على الثانوية العامة نظرا لمتطلبات هذه المهنة

## التعليم الفني

ولد التعليم الفني ومدارسه الصناعية المهنية موصوفا منذ البداية: بأنه تعليم من الدرجة الثانية، يخدم طلابا من أبناء الفئات الأقل مكانة: اجتماعيا واقتصاديا فولد منها معلقا لا يقود إلا إلى سوق العمل والحرفة، يرسخ الوضع الاجتماعي للملتحقين به، فلا يفتح أمامهم الأبواب إلى مسار تعليمي أعلى، وقد ظلت هذه النظرة ملتصقة بالتعليم الفني، حتى سنوات قلائل، وقد بذلت جهود كبيرة، لمحاولة تطوير التعليم الفني كذا ونوعا، والعمل على زيادة قدرته على اجتذاب أعداد كبيرة، ونوعيات أكثر ملاءمة لهذه النوعية من التعليم وقد كللت هذه الجهود بالمشروع العملاق (مبارك - كول) لتطوير وتحديث التعليم الفني في مصر. وقد نشأت فكرة هذا المشروع أثناء زيارة الرئيس محمد حسني مبارك لألمانيا، ولقائه بالمستشار الألماني / هلموت كول في بون عام ١٩٩١، وذلك انطلاقا من حرص السيد الرئيس على تطوير التعليم ودفع عجلة التنمية في مصر، وتم توقيع

جدول ( ١٢ ) يوضح أعداد الطلبة والطالبات في هذا النظام وأعداد الإداريين

المشروع	٩٦/٩٥		٩٧/٩٦	
	طلبة وطالبات	إداريون ومدرسون	طلبة وطالبات	إداريون ومدرسون
نظام التعليم الثلاثي لتدريب الممرضات	٣٥٠	٤٠	١٣٥٠	١٣٠

وفي ١٢/٢/١٩٩٥، تم توقيع اتفاق التنفيذ للمشروع في مدينة السادس من أكتوبر، بين وزارة التريية والتعليم وجمعية المستثمرين بالمدينة، والوكالة الألمانية للتعاون الفني.

وبمقتضى هذا الاتفاق يقوم الجانب الألماني بتوريد معدات لمركز التدريب، حيث يتدرب عليها طلبة المدرسة الثانوية الصناعية في مدينة السادس من أكتوبر، وتساهم في رفع كفاءة العاملين في المصانع والشركات في المدينة، بناء على رغبة المستثمرين ويتم إدارة مركز التدريب بالمشاركة بين وزارة التعليم، وجمعية المستثمرين للاستفادة من الخبرات الموجودة في المصانع والشركات.

وقد تم إنشاء شعبة بالمدرسة الثانوية الزراعية بدمهور لإعداد الفني الأول المتخصص في مجال الإنتاج الحيواني، كما أنشئت شعبة ألحققت بالمدرسة الثانوية الصناعية البحرية برأس البر لإعداد الفني الأول، المتخصص في الأعمال البحرية تحت الماء، وبدأت الدراسة في العام الدراسي ٩٢/١٩٩٣.

كما تم إنشاء مدرسة ثانوية صناعية، لترسيم الآثار بالتعاون مع هيئة الآثار المصرية. وقد بدأت الدراسة بها في العام الدراسي ٩٢/١٩٩٣.

وقد صاحبت عملية توجيه الطلاب إلى التعليم الفني مجموعة إجراءات تتعلق بزيادة أعداد المباني اللازمة للتعليم الفني وتحديث أجهزة التعليم الفني ومعداته حتى تواكب احتياجات سوق العمل لإتاحة فرص العمل للخريجين عن طريق إكسابهم المهارات العملية

أثناء دراستهم على هذه المعدات، ومن أهم أجهزة التحديث التي تم تزويد المدارس بها هذا العام:

(أ) في التعليم الزراعي:

تم تزويد أقسام الورش والهندسة الزراعية بقطاعات للموتورات الخاصة بالجرارات، والسدورة الرباعية للمساعدة في دراسة أسباب الأعطال بالجرارات.

تم تزويد المدارس بالأدوات والتجهيزات لتربية نباتات الزينة والفاكهة، وأجهزة بستره الألبان، وتصنيع الجبن الفيتا بطريقة الترشيح الدقيقة.

تم تزويد المدارس . وبصفة خاصة المدارس التي بمناطق الاستصلاح بالمعدات الحديثة للرى بالرش والتنقيط.

(ب) في التعليم التجاري:

إدخال الحاسب الآلي في جميع المدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث، وفي المدارس التجارية المتقدمة نظام السنوات الخمس.

(ج) في التعليم الصناعي:

تم تزويد تخصص (النحت) بمدرسة أسوان الثانوية الزخرفية بأحدث الماكينات للقطع والصقل، وتعمل بأشعة الليزر بتكلفة نصف مليون جنيه، وتم تدريب المدرسين على تشغيلها، على أيدي خبراء أجانب لتخريج الفنيين المدربين لخدمة السوق المحلية.

تم إنشاء مدارس صناعية جديدة :

المدرسة الفنية التجريبية نظام السنوات الخمس



لإعداد الفني الأول في مجال صيانة الأبنية التعليمية،  
وسبدا الدراسة بها اعتبارا من العام الدراسي  
١٩٩٧/٩٦.

تحويل مدرستين من المدارس الصناعية نظام السنوات  
الثلاث إلى مدارس صناعية نظام السنوات الخمس  
لإعداد فئة الفني الأول.

كما تم تطوير مناهج المدرسة الفنية لاستصلاح  
الأراضي، والميكنة الزراعية بالإسماعيلية، والانهاء من  
تأليف الكتب الدراسية المقررة عليها، كذلك تم تطوير  
مناهج المدرسة الفنية المتقدمة للتصنيع الغذائي  
بمسطرد، وسبدا العمل بالمناهج الجديدة اعتبارا من  
العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦.

وتم أيضا تطوير خطة الدراسة بالمدارس التجارية  
المتقدمة نظام السنوات الخمس.

وفي مجال استحداث تخصصات جديدة في التعليم الفني:  
في مجال التعليم الصناعي:  
تم في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ استحداث  
التخصصات الآتية:

١- تحكم

٢- إلكترونيات صناعية.

٣- إصلاح وصيانة المعدات الثقيلة.

٤- ميكانيكا صيانة وإصلاح.

كما تم استحداث تخصصات أخرى جديدة سبدا  
الدراسة بها اعتبارا من العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ وهي:

١- ترميم دقيق.

٢- ترميم معماري.

المشروع الإنتاجي بالمدارس الصناعية.

وقد تم اختيار عدد من المدارس الصناعية لتنفيذ تجربة  
تحويل المدرسة الصناعية إلى وحدة إنتاجية.

#### جدول ( ١٣ )

المشروع الإنتاجي	عدد المدارس المنفذة للمشروع	التخصص الذي سيعمل في هذا المشروع
الزى المدرسى تعاونيا	١٠	الملابس الجاهزة والتريكو
السجاد والكليم	٧	السجاد والكليم
الأثاث	٣	نجارة الأثاث

جدول ( ١٤ )

أعداد الطلاب المقبولين بالتعليم الفني

النوعية	المستوى الدراسي		
	٩٦/٩٥	٩٥/٩٤	٩٤/٩٣
صناعي: بنين ٣ سنوات بنات ٣ سنوات ٥ سنوات	١٥٤٤٠٨ ٧٤١١٠ ٦٨٥٣	١٦٣١٧٢ ٨١٧١٢ ٨٢٤٧	١٦٧٩٥٧ ٧٩٥٧١ ٨٢٧٠
جملة الصناعي	٢٣٥٣٧١	٢٥٣١٣١	٢٥٥٧٩٨
زراعي: ٣ سنوات ٥ سنوات	٥٦٠٧٢ ٢٠٨	٥٨٤٣٤ ١٩٩	٦٥٩٢٧ ٢٨٥
جملة الزراعي	٥٦٢٨٠	٥٨٦٣٣	٦٦٢١٢
تجاري: ٣ سنوات ٥ سنوات	٢٥١٧١٢ ٥٨٨٩	٢٤٧٥٥٣ ٥٠٤٣	٢٧٢٩٧٦ ٥١١٧
جملة التجاري	٢٥٧٦٠١	٢٥٢٥٩٦	٢٧٨٠٩٣
إجمالي عام	٥٤٩٢٥٢	٥٦٤٣٦٠	٦٠٠١٠٣

جدول ( ١٥ )

التعيينات بالتعليم الفني

النوعية	المــــــــــــــــام الدراســــــــــــــــى		
	٩٦/٩٥	٩٥/٩٤	٩٤/٩٣
صناعى:			
خريجو كليات التربية	١٠٣٤	٩٥٠	٨٩٣
القوى العاملة	٧٤٥	٢٧٤٧	٣٠٧
مدارس صناعية ٥ سنوات	٦١٩	٨٧٤	١٢٠١
دراسات تكميلية صناعية	٨٥٥٨	٧٠٥٥	٧٣٣٩
جملة الصناعى	١٠٩٥٦	١١٦٢٦	٩٧٤٠
زراعى:			
خريجو كليات التربية	٢٨٤	٢٤٥	١٩٣
القوى العاملة	١٢١	٤٨٣٠	٣١٨
جملة الزراعى	٤٠٥	٥٠٧٥	٥١١
تجارى:			
خريجو كليات التربية	٣٧٥	٣٣٨	٢٨٧
القوى العاملة	٢٥٩	٨٠١٧	٣٨
شعبة مدرّس آلة كاتبة	٣٨٣	—	—
جملة التجارى	١٠١٧	٨٣٥٥	٣٢٥
إجمالي عام	١٢٣٧٨	٢٥٠٥٦	١٠٥٧٦

جدول ( ١٦ )  
أعداد المدرسين بالتعليم الفني

النوعية	المستوى الدراسي		
	٩٦/٩٥	٩٥/٩٤	٩٤/٩٣
صناعي	١١٣٢٨	١٠٦٤٢	٦٥٨٢
علمي	٤٨٦١٧	٤٢١٩٠	٣٠٩٦٨
عمل			
جلة الصناعي	٥٩٩٤٥	٥٢٨٣٢	٣٧٥٥٠
زراعي	١١٣٤٩	١١٢١٦	٦٥٩٢
تجاري	٢٢١٨٧	٢١٥٧٠	١٢٥٠٧
جلة	٩٣٤٨١	٨٥٦١٨	٥٦٦٤٩

جدول ( ١٧ )  
الاعتمادات المالية للتعليم الفني

النوعية	المستوى الدراسي		
	٩٦/٩٥	٩٥/٩٤	٩٤/٩٣
صناعي	١٠٦٤٥٨٠٠٠	١٣٧١٣٥٠٠٠	١٥٢٧٧٨٠٠٠
زراعي	٢٢٦٧٩٠٠٠	٤٧٠٤١٠٠٠	٤٨٨٤٥٠٠٠
تجاري	٧٩٨٤٨٠٠٠	٦٦٩٤٧٠٠٠	٣٧٥٠١٠٠٠
إجمالي عام	٢٠٨٩٨٥٠٠٠	٢٥١١٢٣٠٠٠	٢٣٩١٢٤٠٠٠

جدول ( ١٨ )

تطور عدد المدارس والأقسام - الفصول - الطلاب (تعليم فنى)

النوعية	مدارس			فصول			طلاب		
	٩٤/٩٣	٩٥/٩٤	٩٦/٩٥	٩٤/٩٣	٩٥/٩٤	٩٦/٩٥	٩٤/٩٣	٩٥/٩٤	٩٦/٩٥
صناعى									
٣ سنوات	٣٥١	٣٧٤	٤١٦	١٩٣٤٠	٢١١٦٢	١٩٧٥٣	٧١٠٠٢٨	٧٧٦٠١٢	٧٠٨٦٨٨
٥ سنوات	٢٢	٢٢	٢٧	١١١٧	١١٧٥	١٣٢٥	٣٣٥٩٦	٣٥٤٤٨	٣٧٨٤١
مهنى صناعى	١٢	٢٦	٨	٤٥٨	٨٢١	١٢٣٨	١٤٠٠٤	٢٧٨٥٩	٤٢٠٨٠
جملة الصناعى	٣٨٥	٤٢٢	٤٥١	٢٠٩١٥	٢٣١٥٨	٢٢٣١٦	٧٥٧٦٢٨	٨٣٩٣١٩	٧٨٨٦٠٩
زراعى									
٣ سنوات	٨٤	٨٨	٩٢	٤٨١٧	٥٢١٩	٤٨٣٥	٨٣٢١٤	١٩٧١٦٣	١٧٩٦٠٨
٥ سنوات	٢	٢	٢	٦٢	٥٩	٦٢	١٤٢٩	١٣١٧	١٣٤٥
مهنى زراعى	٤	٥	١	١٠٠	١٩٤	٣٤٨	٣٠٧٣	٦٦٨٧	١١٧٥٤
جملة الزراعى	٩٠	٩٥	٩٥	٤٩٧٩	٥٤٧٢	٥٢٤٥	١٨٧٧١٦	٢٠٥١٦٧	١٩٢٧٠٧
تجارى									
٣ سنوات	٤٩٥	٤٩٤	٥٢٦	١٨٨٢٢	١٧٦١٤	١٩٩٢٩	٧٣٤٠٤٦	٦٧٤٥٨٩	٧٥٧٩٣٤
٥ سنوات	٢٩	٣٠	٣١	٦٣٥	٧١١	٧٥٢	٢٠٢٧٥	٢٢٦٩٤	٢٣٤٤٦
جملة التجارى	٥٢٤	٥٢٤	٥٥٧	١٩٤٥٧	١٨٣٢٥	٢٠٦٨١	٧٥٤٣٢١	٦٩٧٢٨٣	٧٨١٣٨٠
إجمالى عام	٩٩٩	١٠٤١	١١٠٣	٤٥٣٥١	٤٦٩٥٥	٤٨٢٤٢	١٦٩٩٦٦٥	١٧٤١٧٦٩	١٧٦٣٦٩٦



إنجازات العمل في مجالات محو الأمية وتعليم الكبار:

وعلى طريق الممارسة التنفيذية في مواجهة مشكلة الأمية تم إنجاز ما يأتي:

أولاً : الإطار العام للخطة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار:

استناداً إلى الركائز الأساسية التي اشتمل عليها إعلان السيد/ رئيس الجمهورية باعتبار عشر السنوات الأخيرة من هذا القرن عقداً لمحو الأمية وتعليم الكبار في مصر، تم وضع الإطار العام للخطة العامة لمحو الأمية بهدف:

– تحقيق الاستيعاب الكامل بين الأطفال الملمزين.

– القضاء على عوامل التسرب من مرحلة التعليم الأساسي.

– القضاء على الأمية بين المواطنين من أفراد الشريحة العمرية (١٥ – ٣٥) سنة.

– الحد من الأمية بأكثر قدر ممكن بين الفئات الأكبر سناً.

– إعطاء الأولوية للقطاع النسائي وسكان الريف والبيئات الحضرية الفقيرة.

– الوصول بالأميين إلى المستوى التعليمي والثقافي الذي يمكنهم من توظيف ما اكتسبوه من مهارات وخبرات في مواصلة الإطلاع والانتفاع بها في مجالات حياتهم اليومية والمهنية، وحدد القانون معادلة هذا المستوى بمستوى نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

## محو الأمية في إطار التعليم للجميع

بوعى كامل من القيادات السياسية بأهمية القضاء على الأمية صدر إعلان السيد / رئيس الجمهورية باعتبار عشر السنوات الأخيرة من هذا القرن عقداً لمحو الأمية وتعليم الكبار في مصر تحشد فيه الطاقات وتوفر كافة الإمكانيات في حملة قومية شاملة لمحو الأمية وتعليم الكبار، ثم صدر القانون رقم (٨) لسنة ١٩٩١ في شأن محو الأمية وتعليم الكبار لتنظيم مسارات العمل ولتحديد الهيكل التنظيمي الذي يقود مسيرة الحملة القومية الشاملة.

إنشاء الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار:

بموجب القانون المشار إليه أنشئت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، وهي هيئة مستقلة ذات شخصية اعتبارية تتبع وزير التعليم.

مستويات واختصاصات الهيئة:

أناط القانون المشار إليه إلى الهيئة المستويات التخطيطية والتنفيذية التي يتطلبها العمل لمحو الأمية وتعليم الكبار والتي تلخص في وضع خطط وبرامج محو الأمية وتعليم الكبار ومتابعة تنفيذها والتنسيق بين الجهات المختلفة التي تقسم مسؤولية تنفيذ هذه الخطط والبرامج في الدولة.

انتور) تضم مواد اللغة العربية والحساب والثقافة العامة بصورة متكاملة في كل كتاب وبحيث يكون الجانب الثقافي هو وعاء للتكامل بين المواد الدراسية، وقد بدأ تطبيق هذا المنهج المتطور من أول أغسطس ١٩٩٦ .

#### ١- البرامج التدريبية للقوى البشرية:

في مجال تدريب معلمى نحو الأمية أعدت الهيئة ونفذت ثلاثة أنواع من البرامج التدريبية:

(أ) برامج إعداد القادة والمشرفين على سير شئون الحملة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار وتستهدف القادة والمشرفين من جميع الجهات المعنية في مختلف المحافظات.

(ب) برامج إعداد مشرفى ومدرسى المعلمين وتستهدف المتخصصين والتربويين في مختلف الجهات المعنية على مستوى الجمهورية.

(جـ) برامج إعداد المعلمين العاملين في مراكز نحو الأمية وتعليم الكبار ونظرا لأهمية التدريب في إعداد القوى البشرية وتزويدها بالمهارات والخبرات التى تمكنهم من القيام بأعمالهم وصولا إلى الأهداف والغايات المتوخاة فقد أعدت تخطيط البرامج التدريبية على أساس تنوعها وبلغ عدد المستفيدين من هذه البرامج المتعددة والمتنوعة نحو ٣٠٣١٥١ متدربا في عام ٩٥/٩٤ ونحو ١٣٣٨٩ متدربا وفق الجدول الآتى:

مجموع المستفيدين	التدريب المجموع	التدريب التحويل	التدريب المهني		التدريب الإداري		التدريب التربوي	
			إناث	ذكور	لغة	مشارفون	معلمون	
٣٠٣١٥١	١٣٣٨٩	٦٠٢٣	١٢٩٤٠٠	١٢٨٧٠٠	٥	١٥٠	٨٥٢	٣٨٨٢٨

أتم ٩٥٦٤٢٢ دارسا دراستهم بفصول نحو الأمية حتى ١٩٩٦/٦/٣٠، ويوجد بالفصول الآن نحو ٥٩٦١٨٣ دارسة ودارسا يستوعبهم ٢٧٢٢٥ فصلا موزعين على محافظات الجمهورية كالآتى:

#### جدول (١٩)

السنه الدراسية	المستوى الأول		المستوى الثاني	
	عدد الفصول	عدد الدارسين	عدد الفصول	عدد الدارسين
٩٥/٩٤	٢٢٨٧٢	٤٤٣٨٦٢	١٥٢٦٠	٣٧٧٨٢٦
٩٦/٩٥	١٦١٩٧	٢٩٢٥٥٢	١٤٢٨	٤٠٣٧٣٦

#### ٢- برامج التدريبية

في ضوء الأهداف الكيفية التى حددتها الخطة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، ومن خلال ما كشف عنه التطبيق من ضرورة إخضاع المناهج لعمليات تقويم وتطوير مستمرين بهدف بناء مناهج جديدة تفى بالحاجات التعليمية والثقافية للدارسين والدارسات على اختلاف قطاعاتهم ومهنتهم وبيئاتهم، وتحقيقا لهذا فقد أعدت الهيئة بالتعاون مع منظمة اليونسيف ومركز تطوير المناهج والكتب بوزارة التربية والتعليم خطتها لتحديث مناهج ومواد وأساليب نحو الأمية وتعليم الكبار، وقد تم وضع المادة التعليمية لمرحلة التعليم الأساسى في تعليم الكبار تضممتها ثلاثة كتب وثلاثة أدلة (سلسلة اتعلم

#### جدول (٢٠)



#### ٤ - التدريب المهني:

على طريق ربط عمو الأمية بخطة التنمية الشاملة للدولة يتم تنفيذ مجموعة من البرامج الثقافية والمهنية للشريحة العمرية من ١٥ - ٣٥ سنة.

برامج للنساء:

تفصيل وحياكة - تريكو آلي - تريكو يدوي - أشغال أبرة - أعمال مكرمية - صناعات غذائية اقتصاد منزلي - تصليح وصيانة آلات التريكو.

برامج للرجال:

نجارة - دهانات أخشاب - نقاشة - سباكة - أعمال كهرباء - تصوير فوتوغرافي - أشغال جلدية - تفصيل رجالي - تعليم آلة كاتبة - تصليح وصيانة الآلة الكاتبة.

أسلوب الدراسة:

دروس نظرية / خدمة بيئية / تدريبات مهنية مبسطة للجنسين.

دورات التدريب المهني للتريكو الآلي بالمحافظات:

- وفي إطار الخطة الطموحة التي تتبناها الهيئة لتكثيف تدريب العاملين في مجال عمو الأمية وتعليم الكبار والتي تستهدف إعداد القوى البشرية القادرة على العطاء ونقل الخبرات.

- تبنى مركز تعليم الكبار بحلول دورات تدريبية للعاملين بفروع الهيئة بجميع المحافظات لتدريبهم على مجالات التكوين المهني حتى يتسنى قيامهم بالإشراف على تلك المجالات بمراكز التدريب المهني بمحافظاتهم. - وقد تم تدريبهم على تشغيل ماكينات التريكو الآلي بأنواعها المختلفة (ديوماتيك ٨١) (ماكينات ٦٠٠٠).

(فاريو) إلى جانب تدريبهم على تصليح وصيانة هذه الماكينات.

كما تضمن برنامج التدريب جوانب نظرية تواكب التدريب العلمي مثل عمل محاضر التشغيل للمنتجات والأعمال المخزنية من (تخطيط - تنظيم - رقابة).

وقد تم تدريب عدد ١٠٩ دارس من خلال ٥ دورات.

وتم خلال الفترة من أول يوليو ١٩٩٤ وحتى ٣٠ من يونيو ١٩٩٥ تعليم وتدريب إعداد من المواطنين بهدف إعدادهم لمواجهة الحياة وتلبية احتياجات سوق العمل من العمالة المدربة، وقد تم تدريب عدد ٨٠٧ من النساء وعدد ١٤٠ من الرجال من خلال ١٨ دورة.

- إنجازات المركز في العام الدراسي -

تم خلال الفترة من أول يوليو ١٩٩٥ وحتى ٣٠ من يوليو ١٩٩٦ تعليم وتدريب أعدادا من المواطنين بهدف إعدادهم مهنيا وتلبية لاحتياجات سوق العمل من العمالة المدربة.

وقد تم تدريب عدد ٤٦٧ من النساء وعدد ١٠٤ من الرجال من خلال ٢٠ دورة.

٥ - استثمار جهود التساهل في برامج

عقدت الهيئة اتفاقا مع الصندوق الاجتماعي للتنمية للاسهام في تمويل وتنفيذ مشروع لتشغيل الشباب الخريجين من الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وفوق المتوسطة الذين لم يعملوا بعد ليقوموا بالتدريب في فصول عمو الأمية في المحافظات، وبدأ تنفيذ الاتفاق عام ١٩٩٣ كمرحلة أولى في (٧) محافظات ومدينة الأقصر

### ثالثاً: الحملة الإعلامية:

#### ١ - قامت الهيئة:

- (أ) إنتاج ١٧ فيلماً بمتوسط ٢٠ دقيقة لكل فيلم.  
(ب) إنتاج ١٦ فقرة إعلامية بمتوسط ٥٠ ثانية لكل فقرة.

(ج) تم إعداد مواد إذاعية في ٢٤ برنامجاً في مختلف

شبكات الإذاعة الرئيسية والمحلية.

(د) أسهم التلفزيون بتقديم نحو ١٠ حلقات في

مناسبات مختلفة.

(هـ) كما قامت الصحف القومية والحزبية بتغطية

لنشاطات الهيئة تمثلت في ٩٠ مادة صحفية، كما تم نشر

أكثر من (١٥٠٠) خبر عن جهود الهيئة وفروعها في

محافظات مصر في مجالات نحو الأمية وتعليم الكبار.

#### ٢ - البرامج التعليمية لمحو الأمية بالتلفزيون المصري:

قامت القنوات المحلية بالتلفزيون اعتباراً من

(١٩٩٦/٧/١) بثت برامج نحو الأمية للمنهج المطور

(اتعلم واتنور) بصفة يومية ومنظمة.

وذلك عن طريق حملة إعلامية قوية عن طريق بث

برامج تعليمية لمحو الأمية بقنوات التلفزيون المحلية على

النحو التالي: جدول (٢١)

القناة	ساعة العرض
الثالثة	٥-٤,٣٠
الرابعة	٨,٣٠-٨
الخامسة	٩-٨,٣٠
السادسة	٦,٣٠-٦
السابعة	٧,٤٥-٧,١٥
الثامنة	٦,٤٥-٦,١٥

وفي خلال عام ٩٣/١٩٩٤ تم الاتفاق مع الصندوق على امتداد نشاطه ليشمل (١٣) محافظة أخرى ليصل مجموع الشباب العاملين في فصول نحو الأمية نحو (٣٠٠٠) شاب، وقد أسهم الصندوق بمبلغ (١٠٥,٠٠٠,٠٠٠) مليون جنيه لاستمرار وتدعيم هذه المشروعات.

#### ٦ - مشاركة القوات المسلحة في تنفيذ الحملة القومية لمحو الأمية:

استناداً إلى مبادرة وزارة الدفاع والإنتاج الحربى للمشاركة الإيجابية في نحو الأمية بين المواطنين فقد تم تخصيص عدد (١٠٠٠٠) مجنّداً ليعملوا في فصول نحو الأمية وبدأ العمل في هذا المشروع في محافظتين هما الغربية ويعمل بها نحو (٤٩٩) مجنّداً وبنى سوييف وخصص لها نحو (٣٨١)، مجنّداً وتشوّل هيئة التدريب بالقوات المسلحة إعداد المجنّدين بالتعاون والتنسيق مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، كما تقوم قيادة قوات الدفاع الشعبى والعسكرى بمسؤوليات الإشراف ومتابعة انضباط المجنّدين.

وتتولى الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وضع خطة توزيع المعلمين، كما تتولى تدبير الدارسين، هذا بالإضافة إلى وضع المناهج وتحديد الفصول الدراسية وتجهيزها وتوفير ما يلزم من أجهزة ومعدات، وإجراء الامتحانات ومنح الشهادات، وفي ضوء النتائج التى يسفر عنها تنفيذ التجربة في هاتين المحافظتين فإنه يمكن النظر في تعميمها في جميع المحافظات مساهمة من القوات المسلحة في تحقيق أهداف الحملة القومية لمحو الأمية.

بالعجز عن التعليم وخوفهم من الخطأ أمام الآخرين مع مراعاة الفروق الفردية.

(ح) العمل على إتاحة فرص النشاط الإضافي للدارسين بما يمكنهم من تعزيز مهاراتهم وتثبيتها.

٣- مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بأقضية: شرعت الهيئة في ميكنة جميع الأعمال والأنجازات من خلال بناء نظام معلوماتي متكامل لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار وقد تم توقيع بروتوكول التعاون مع الهيئة ومركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار برئاسة مجلس الوزراء في مجالات (الدعم الفني والامتشاري، التدريب، الامداد ببعض أجهزة الكمبيوتر الشخصية)، كما قامت الهيئة بالتعاون مع معهد تكنولوجيا معلومات مجلس الوزراء بتأهيل العاملين في مجالات محو الأمية للعمل في تخصصات: الحاسبات، الاحصاء، المكتبات، بحوث العمليات.

كما يقوم مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بالهيئة بإصدار نشرة معلومات شهرية تتضمن المعلومات التربوية والاحصائية والمستخلصات العلمية والتراجم المختلفة وتوزع هذه النشرة على مستوى مراكز المعلومات ومراكز البحوث التربوية والعلمية والمنظمات الدولية والمحليات ومراكز تعليم الكبار.

٤- التعاون والتنسيق دوليا وعربيا وإقليميا: (أ) دوليا:

١- تمت عدة لقاءات واجتماعات مع ممثلي منظمة اليونسيف لدراسة وتحليل مناهج محو الأمية، وقد تم الانتهاء فعلا من بناء مناهج ومواد تعليمية متطورة تصدر في سلسلة كتب «أتعلم أنتور».

كما نظمت الهيئة العامة لمحو الأمية الحلقة النقاشية الأولى للبرامج التعليمية لمحو الأمية في التلفزيون المصري بالمركز الكشفي بمدينة نصر في ١٤/٧/١٩٩٦.

وقد حضرها السادة رؤساء القنوات المحلية ومخرجو البرامج التعليمية لمحو الأمية ومعدو هذه البرامج وعدد كبير من الإعلاميين والمذيعين ولجنة المشاهدة المشكلة من الهيئة العامة.

وقد أسفرت الحلقة النقاشية الأولى للبرامج التعليمية لمحو الأمية بالتلفزيون عن بعض التوصيات على النحو التالي:

(أ) توحيد المفاهيم لدى المعلمين الحاليين بما يتمشى مع دليل المعلم وفلسفة تطوير المناهج والمواد التعليمية والاستعداد لتنفيذ المرحلة الثانية من المشروع.

(ب) العمل على ثبات التوقيت وتوحيد الفترات في البرامج لكي يرتبط وجدان الدارس بالبرنامج.

(ج) العمل على تأكيد المضامين الثقافية والأهداف الواردة بالكتاب والموضحة بالدليل خلال مراحل عرض البرنامج.

(د) الالتزام عند تنفيذ الكتاب الثاني بسيناريو واحد يعد سلفا.

(هـ) التأكيد على تطبيق التدريبات الخاصة بالمهارات اللغوية والرياضية والمضامين الثقافية بما يتفق مع فلسفة الكتاب ومنهجية دليل العمل المصاحب.

(و) العمل على تعدد وتنوع استخدامات الوسائط التعليمية بالتنسيق مع الهيئة.

(ز) ينبغي أن تتفق معاملة المعلم للدارسين مع سيكولوجية الكبار وخاصة فيما يتصل بشعور الكبار

٢ - الاتصالات متواصلة مع هيئة المعونة البريطانية عبر البحار (O.D.A.) لدعم التعاون الفني في مجالات تدريب معلمى عو الأمية وعناصر الإشراف وتطوير المناهج والمواد التعليمية وتنشيط مراكز التدريب المهني في برامج عو الأمية.

٣ - نظمت الهيئة عدة لقاءات مع ممثل منظمة اليونسكو حول إمكانية المساعدة للإفادة من برنامج التعليم عن بعد والاستعانة بالأقمار الصناعية في بث برامج عو الأمية وتعليم الكبار.

٤ - بالتعاون مع وكالة التعاون الفني الألماني (G.T.Z) يجري تطوير نظام وضع الامتحانات وفقا لأحدث الأساليب العلمية.

(ب) عربيا:

١ - نظمت الهيئة بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم «الجهاز العربى لمحور الأمية وتعليم الكبار» دورة تدريبية للقيادات النسائية المهتمة بمجالات العمل في عو الأمية استفاد منها خمسون قيادة نسائية من مختلف المحافظات.

٢ - بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم «الجهاز العربى لمحور الأمية وتعليم الكبار» تم تنفيذ تجربة لمحور الأمية أطلق عليها برنامج «اقرأ باسم ربك» في (١٠٥) فصلا بعد إجراء برنامج تدريسي لإعداد المعلمين الذين وقع الاختيار عليهم لتنفيذ هذه التجربة.

(ج) إقليميا:

١ - تم الاتفاق مع وزارة الإدارة المحلية على إنشاء جمعية المقاول الصغير في كل المحافظات بهدف إسناد أعمال

الترميمات والصيانة الخاصة بالمباني التعليمية والمباني الحكومية إلى أعضاء هذه الجمعيات من خريجي مراكز عو الأمية الذين تم تدريبهم مهنيا ومن الشباب الخريجين الذين دربو تدريباً تحويلياً.

٢ - تم تنفيذ برنامج (التثقيف السكاني وعو الأمية) للعاملين في مجالات عو الأمية وتعليم الكبار مركزيا ومحليا بالتعاون مع وزارة السكان وشئون الأسرة.

٣ - تم عقد عدة لقاءات مع القادة والمشرفين على مجالات العمل في جميع المحافظات بالتعاون مع المركز الإقليمي لتعليم الكبار بمرس الليان وشارك فيها نحو (٢٨٠) قائدا ومشرفا كما امتدت مظلة التعاون لتشمل العديد من الهيئات والمنظمات.

٤ - تمتد مظلة التعاون لتشمل العديد من الهيئات والمنظمات والجمعيات الأهلية العاملة في مجال عو الأمية وتعليم الكبار.

رأبنا: التمويل ومصادره

فيا يتعلق بالتمويل ومصادره في ضوء ما حدده القانون رقم (٨) لسنة ١٩٩١ تم اعتماد المبالغ التالية من الموازنة العامة للدولة، وكذلك مساهمة الصندوق الاجتماعي للتنمية بربائتها كالتى:

جنيتها	٥,٩٦٩,٠٠٠	- في عام ٩٣/٩٢
جنيتها	١٨,٤٥٨,٢٩٧	- في عام ٩٤/٩٣
جنيتها	٤٤,٧١٤,٠٠٠	- في عام ٩٥/٩٤
جنيتها	٧٨,٩٨٠,٠٠٠	- في عام ٩٦/٩٥

— كما بلغ إجمالى اسهامات الصندوق الاجتماعى للتنمية مبلغ ١٠٥,٠٠٠,٠٠٠ مليون جنيه.

## الباب الثالث

# تطوير التعليم الجامعي والعالي

الفصل الأول: تطوير التعليم الجامعي

الفصل الثاني: دور الجامعات في دعم التعليم الأساسي

الفصل الثالث: تطوير التعليم العالي

الفصل الرابع: العلاقات الثقافية في التعليم العالي

الفصل الخامس: البعثات والتمثيل الثقافي





بنسبة ٨٠٪ من خريجي التعليم الفني والمتوسط، مما يدل على أن التعليم الجامعي ليس مشغولا عن البطالة في مصر، بل العكس هو الصحيح.

٥- إنه من الناحية السياسية والاجتماعية ثبت أن التعليم الجامعي والعالي هو الطريق الوحيد المشروع لأبناء الطبقات الفقيرة للارتقاء اجتماعيا، وأنه أمل الأسرة المصرية في مستقبل أفضل.

### تطوير التعليم الجامعي

تختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا، متوخية في ذلك المساهمة في رقي الفكر وتقديم العلم، وتنمية القيم الإنسانية، وتزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات، وإعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة، ليساهم في بناء المجتمع وتقدمه، وصنع مستقبل الوطن، وخدمة الإنسانية.

وتعتبر الجامعات معقلا للفكر الإنساني في أرفع مستوياته، ومصدرا لاستثمار أهم ثروات المجتمع وأغلاها، وهي الثروة البشرية.

وتهتم الجامعات كذلك ببعث الحضارة العربية، والتراث التاريخي للشعب المصري وتقاليدته الأصيلة، والحفاظ على المستوى الرفيع للتربية الدينية والخلقية

في بداية التسعينات، وفي بداية مشروع مبارك لتطوير التعليم، كان من الطبيعي تطوير التعليم الجامعي والعالي.

وتحت دراسات عديدة في وزارة التعليم والمجلس القومي للتعليم ووزارة التنمية الإدارية ووزارة الحكم المحلي، ووزارة العمل، ومنظمة اليونسكو، وكان من نتيجة هذه الدراسات مايلي:

١ - إن نسبة التعليم العالي في مصر هي نسبة متدنية مقارنة بالدول الأخرى.

٢ - إن هناك اتجاهًا عالميًا لزيادة نسبة التعليم الجامعي والعالي، خاصة في دول المعجزة الاقتصادية في شرق آسيا (النمور الآسيوية) وكذلك في إنجلترا، حيث اتخذ قرار سياسي بزيادة نسبة التعليم الجامعي من ٢٢,٥ ٪ إلى ٣٠ ٪ بانتهاء العقد الحالي.

٣ - إن نظام الإنتاج العالمي الجديد يحتاج إلى نوعية جديدة من العاملين تستطيع أن تتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والعقول الإلكترونية مع إتقانها للغات الأجنبية، وهي كلها خبرات وقدرات لا تتوفر إلا في خريج جامعة متميز.

٤ - من نتيجة الدراسة التي قامت بها وزارات التنمية الإدارية، والعمل، والحكم المحلي، تبين أن نسبة البطالة التي نتجت عن التعليم الجامعي لا تتجاوز ٨ ٪ مقارنة

التكنولوجية، ونحن في حاجة ماسة في كل هذه الأمور إلى معارضة الجامعة، وإلى معارضة التعليم المتطور الذي يسلم الأفراد بالخبرات والقدرات.

فالجامعات بدورها في إطار هذا النظام الجديد، لا تستطيع أن تقف بمعزل عن هذا التطور، ولأن تهرب من المنافسة مع جامعات العالم التي تسبقنا، فالمنافسة من أساليب التعليم الحديثة، المنافسة في تقديم الخدمات، وفي إيجاد مصادر تمويل جديدة تستطيع أن تدعم بها أجهزتها ومعاملها ومكتباتها، ولابد أن تفتح جامعاتنا على تعلم اللغات الأجنبية وتعلم الكمبيوتر، لأننا الآن في حاجة إلى نظام جديد للتسويق، وإلى اعتماد الصناعة والزراعة على إمكانات الجامعة، وأن تستفيد منها، ولابد لجامعاتنا أن تفتح هذه المجالات، وأن تتنافس فيها بروح جديدة، حتى تصبح الجامعة دائما منارة المجتمع، وتكون إيجابية في تشكيل المستقبل، فالنظرة المستقبلية هي الطريق السليم الذي يوصلنا إلى غايتنا المنشودة.

ولقد شهد التعليم الجامعي تطورا كبيرا، وخاصة في النواحي التالية:

#### ١- التوسع في التعليم الجامعي:

إيماناً من الدولة بضرورة التوسع في فرص التعليم الجامعي بحيث تلحق مصر بالمعدلات العالمية للطلاب، اتخذت سياسة تعليمية تقوم على التوسع في فرص التعليم الجامعي والعالي.

وحدث تطور ملحوظ في خريطة انتشار رقعة التعليم الجامعي على محافظات الجمهورية حيث بلغ إجمالي أعداد الكليات والمعاهد الجامعية لمرحلة الليسانس

والوطنية، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى، والهيئات العلمية العربية والأجنبية.

الآن ونحن نواجه تحديا جديدا، هو تحدي القرن الحادي والعشرين، يجب علينا أن نتفهم جميعا هذه التحديات، وأن نستوعب آليات التغيير المطلوبة، فلغة العصر الجديد الذي تحكمه آليات السوق، قانونها الأوحى المنافسة والتمايز، تلك حقيقة تفرض على كل منا أن نستوعب حقائق العصر الجديد. وأن نستعد له من الآن.

ولكى يتم هذا الاستعداد لابد من تطوير التعليم الجامعي والعالي، فالجامعة هي جزء من المجتمع، وهي منارة يهتدى بها للتقدم في أية دولة، وعليها واجب التنوير والرفق.

وحينما يستطيع التعليم والجامعة حل مشاكل الجماهير يحدث الأذهار، وتزيد سرعة النمو الاقتصادي، وتختفي البطالة، وتعم الفائدة، فالنمو الاقتصادي مرتبط تماما بتطوير التعليم بصفة عامة، والتعليم الجامعي بصفة خاصة، ونحن نمر بمرحلة الإصلاح الاقتصادي بمصر بكل آمالها وآلامها، فلإن هذه المرحلة تفرض على الجامعة وعلى مراكز الإنتاج في الصناعة والزراعة، وعلى كل في موقعه، مسئوليات جديدة في مواجهة التغير والتقدم الذي يحيط بنا في إطار المنافسة العالمية التي لابد أن تدخل فيها.

ولابد للصناعة والزراعة والإنتاج بصفة عامة أن يواكب التقدم، وأن يواجه آثار إيجابية الجات، وآثار الثورة العلمية، والثورة التكنولوجية التي تحتاج العالم. ووسيلتنا في هذا البحث العلمي والابتكار وتطوير



والبكالوريوس ٢٠٨ كلية ومعهد عام ١٩٩٦ مقابل  
١٤٤ كلية ومعهد عام ١٩٨١ .

صدر في عام ١٩٩٤ تعديل لقانون الجامعات، نص  
على إنشاء الجامعة الثانية عشرة وهي جامعة جنوب  
الوادي، ومقرها مدينة قنا، وتضم كليات فروع جامعة  
أسيوط بقنا وسوهاج وأسوان.

و صدر في ٢١ سبتمبر ١٩٩٤ تعديل للائحة التنفيذية  
لقانون تنظيم الجامعات، وتضمنت النص على إنشاء  
كليات ومعاهد جديدة هي:

المعهد القومي لعلوم الليزر بجامعة القاهرة، وكلية  
التمريض بجامعة الاسكندرية، وكلية الصيدلة وطب  
الأسنان بجامعة عين شمس، وكلية الخدمة الاجتماعية  
ومعهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر  
بجامعة أسيوط، وكلية التربية الرياضية بجامعة طنطا، وكلية  
الطب البيطري والتربية الرياضية بجامعة المنصورة،  
ومعهد الدراسات والبحوث الآسيوية بجامعة الزقازيق،  
وكلية الحقوق بفرع جامعة الزقازيق بينها.

كما صدر في يناير ١٩٩٥ تعديل للائحة التنفيذية  
لقانون تنظيم الجامعات، وتضمنت النص على إنشاء  
كليات ومعاهد جديدة هي:

كلية التربية بالوادي الجديد بجامعة أسيوط، وكلية  
العلوم بفرع الفيوم جامعة القاهرة، وكلية الطب بفرع بني  
سوريف جامعة القاهرة، وكليات الآداب والحقوق  
والصيدلة بجامعة حلوان، وكلية السياحة والفنادق  
بجامعة قناة السويس، وكلية التربية الرياضية ببنين  
وبنات جامعة المنوفية، وكليات الآداب والهندسة

والتكنولوجيا والخدمة الاجتماعية بفرع أسوان جامعة  
جنوب الوادي.

كما صدر في ٢٧ من ديسمبر ١٩٩٥ تعديلا للائحة  
التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، وتضمنت النص على  
إنشاء كليات ومعاهد جديدة هي:

كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة القاهرة، وفرع  
لكلية الطب بالفيوم جامعة القاهرة، وكلية الحاسبات  
والمعلومات بجامعة عين شمس، وكلية الحاسبات  
والمعلومات بجامعة المنصورة، وكليتان لتكنولوجيا  
المعلومات وعلوم الحاسب، إحداهما بجامعة الزقازيق  
والأخرى بفرع الجامعة بينها، وكلية طب الأسنان بجامعة  
الزقازيق، وكلية التربية الرياضية للبنين بينها جامعة  
الزقازيق، وكلية الحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان،  
وكلية طب الأسنان وكلية السياحة والفنادق بجامعة  
المنيا، وكلية طب الأسنان ومعهد بحوث الهندسة الوراثية  
والتكنولوجيا الحيوية بجامعة المنوفية، وكليات الآداب  
والتجارة وطب الأسنان وكلية التعليم الصناعي  
بجامعة قناة السويس، وكلية الزراعة بسوهاج.

كما صدر في ١١ من يوليو ١٩٩٦ تعديلا للائحة  
التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، وتضمنت النص على  
إنشاء كلية الطب البيطري بقنا وكلية الفنون الجميلة  
بالأقصر والتابعتين لجامعة جنوب الوادي.

ومن الواضح أن عدد الكليات التي صدرت لها  
قرارات جمهورية بالإتشاء في عام ١٩٩٥/٩٤ تبلغ  
(٢٢) كلية ومعهدا، بينما عدد الكليات التي صدرت لها  
قرارات جمهورية بالإتشاء في عام ١٩٩٦/٩٥ تبلغ (١٣)  
كلية ومعهدا.

وفي إطار التوسع في إتاحة فرص التعليم الجامعي كما ونوعا صدر في يوليو ١٩٩٦ القرار الجمهوري بإنشاء أربع جامعات خاصة هي:

- ١ - جامعة مصر الدولية.
- ٢ - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.
- ٣ - جامعة السادس من أكتوبر.
- ٤ - جامعة أكتوبر للأدب والعلوم الحديثة.
- ٢ - تطوير المجالس الجامعية:

تماشيا مع سياسة تطوير الأداء الجامعي بما يمكن المجلس الأعلى للجامعات من أداء وظيفته الأساسية وهي التخطيط ووضع السياسات، صدر القانون رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤ بإعادة تشكيل المجلس الأعلى للجامعات برئاسة وزير التعليم العالي وعضوية رؤساء الجامعات وخمسة أعضاء على الأكثر من ذوى الخبرة وأمين المجلس الأعلى للجامعات.

كما نص القانون على تشكيل ثلاثة مجالس عليا، أحدها لشئون التعليم والطلاب وثانيتها لشئون الدراسات العليا والبحوث، وثالثها لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وذلك لمعاونة المجلس الأعلى للجامعات في ممارسة اختصاصاته، وقد شكل كل مجلس من هذه المجالس الثلاثة برئاسة وزير التعليم العالي أو من ينوبه وعضوية نواب رؤساء الجامعات المختصين وأمين المجلس الأعلى للجامعات.

وخلال العام الجامعى ١٩٩٦/٩٥ عقدت هذه المجالس سلسلة من الاجتماعات التى نوقشت فيها العديد من القضايا التى تتصل بسياسة التعليم في مصر، كل في مجال تخصصه، وكان ذلك بمثابة الإعداد

والتحضير للقرارات التى اتخذها المجلس الأعلى للجامعات.

٣ - استحداث لجان تخطيطية لقطاعات التعليم الجامعى: لمواكبة التطور العلمى الحديث صدر قرار رئيس المجلس الأعلى للجامعات فى ١٩٩٦/٦/٢٩ باستحداث لجنة قطاع الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية، إضافة إلى القطاعات الستة عشر القائمة فى مجالات التعليم الجامعى المختلفة.

وفي إطار الجهود المبذولة لتطوير التعليم الجامعى ورفع كفاءة الأداء، عقد السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات اجتماعها بتاريخ ١٩٩٦/٦/٧ مع السادة مقررى وأمناء لجان قطاعات التعليم الجامعى، وتم الاتفاق على أن يكون العام الجامعى ١٩٩٧/٩٦ هو عام تطوير اللوائح الداخلية وتطوير المقررات بما يتواءم مع التطورات العلمية والعالية الحديثة.

٤ - استحداث لجنة لتقويم الأداء الجامعى: بتاريخ ١٩٩٥/١١/٥ صدر قرار رئيس المجلس الأعلى للجامعات بتشكيل لجنة تقويم الأداء الجامعى برئاسة السيد الأستاذ الدكتور سليمان حزين رئيس جامعة أسبوط الأسبق تضم فى عضويتها العديد من الشخصيات العامة وذوى الخبرة من المهتمين بشئون التعليم الجامعى، هذا وتتركز أهداف عملية التقويم الجامعى على محورين أساسيين هما:

- (أ) إثارة المنافسة بين الجامعات والكليات.
- (ب) تنشيط آليات التقويم الذاتى ومتابعة الأداء الجامعى.

درجة الأستاذية (٥) سنوات في قائمة المحكمين الذين يحق لهم فحص الإنتاج العلمى.

وفي إطار التشكيل الجديد للجان العلمية الدائمة، وفى خلال العام الأول (١٩٩٦/٩٥) بلغ إجمالى المتقدمين للترقية لوظائف الأساتذة (١١٧١) عضواً فى مختلف التخصصات، ثم أوصت اللجان بترقية (٩٠٤) عضواً، وذلك بنسبة ٧٧,٢ ٪ من إجمالى المتقدمين.

كذلك بلغ إجمالى عدد المتقدمين للترقية لوظائف الأساتذة المساعدين خلال ذات الفترة (١٩٧٤) عضواً فى مختلف التخصصات، وأوصت اللجان بترقية (١٤٩٨) عضواً، وذلك بنسبة ٧٥,٩ ٪ من إجمالى المتقدمين.

٦ - تطوير نظم التعليم الجامعى:

ثم استحدثت نظم تعليمية حديثة تؤدى إلى الاستغلال الأمثل للطاقات المتاحة، من بينها نظام التعليم المفتوح، حيث نشأ بهدف تحقيق مهمة التعليم المستمر لمن فاتتهم قطار التعليم وأنخرطوا فى سوق العمل، ويريدون الاستزادة من المعرفة فى مراحل عمرية لاحقة.

ويوجد التعليم المفتوح حالياً بجامعة القاهرة والإسكندرية وأسيوط، ويبلغ عدد الدارسين فيه حوالى (٢٠) ألف طالب وطالبة.

كما استحدثت نظام الانتساب الموجه الذى يتيح الفرصة لاستغلال الطاقات المتاحة فى الكليات، التى تنفذ هذا النظام عن طريق الإرشاد الأكاديمى لتعليم أكبر عدد ممكن من الطلاب.

هذا وقد عقدت اللجنة العليا لتقويم الأداء الجامعى واللجان الفرعية المنتبذة عنها خلال النصف الأول من عام ١٩٩٦ عدة اجتماعات تم خلالها مناقشة وإقرار التقرير الخاص بخطوات العمل التنفيذية لتقويم الأداء الجامعى والذى تضمن ما يلى:

(أ) تقويم الأداء الجامعى، ماهيته وأهميته وأهدافه.

(ب) طرق التقويم والقياس وجمع المعلومات.

(ج) المعايير الرئيسية والعناصر الفرعية لتقويم الأداء الجامعى.

(د) مراحل التعليم.

كذلك تم فى هذه المرحلة الانتهاء من إعداد مشروع المجلدين الخاصين بالجامعة والكلية، ويستهدف كل منهما إلى استطلاع رؤية الجامعات والكليات حول مستوى وكفاءة الأداء فى أجهزتها المختلفة.

ومن المنتظر تطبيق آلية تقويم الأداء الجامعى على قطاعات كليات التربية والطب والهندسة والحقوق فى العام الجامعى ١٩٩٧/٩٦ مما سيكون له أثر كبير على تحسين وتطوير الأداء الجامعى.

٥ - إعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة:

فى إطار عملية تطوير الأداء الجامعى والارتقاء بمستوى العملية التعليمية والبحثية، قرر المجلس الأعلى للجامعات فى يناير ١٩٩٥ إعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة للترقية لوظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين فى الفترة من (١٩٩٥ - ١٩٩٨) لعدد (١٠٥) لجنة بما يحقق الجدية فى عمل اللجان والموضوعية، وذلك ضماناً لتكافؤ الفرص، وتوسيعاً لدائرة المشاركة، وذلك بضم كل أساتذة الجامعات الذين مضى على أقدميتهم فى

الجامعات بدورها في المشاركة في الحركة العالمية التي تخطط للمستقبل وتضع له السيناريوهات في ضوء الدراسات العلمية، كما تضع له التخييلات العلمية التي يبنى عليها التطور التكنولوجي، فتنتقل الجامعات من دور النقل عن الغرير إلى دور المشاركة في صنع المستقبل، وتصبح رائدة لاجتماعها في السوعي بمتغيرات الحاضر، ومتطلبات المستقبل، ووضع الصورة المنشودة لمستقبل مصر وشعبها.

وفي هذا الإطار تم إنشاء معهد الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بجامعة المنوفية، وكذلك تمت الموافقة على إنشاء مركز الدراسات المستقبلية بجامعة أسيوط. ومن المنتظر أن يتم إنشاء المراكز المستقبلية في معظم الجامعات المصرية فور إعداد الدراسات والتجهيزات المطلوبة لإنشاء هذه المراكز المستقبلية.

وفي مجال تدعيم البحث العلمي بالجامعات وربطها بمراكز الأبحاث والجامعات في مختلف أنحاء العالم للوقوف على التقدم العالمي في مجال العلم والتكنولوجيا، تم إنشاء وتطوير شبكة الجامعات المصرية بأمانة المجلس الأعلى للجامعات التي توفر الربط بين الجامعات المصرية في الداخل، بالإضافة إلى توفير الاتصال بالجامعات ومراكز الأبحاث وبنوك المعلومات الأوربية والأمريكية ومختلف دول العالم، وذلك من خلال شبكة (Internet) العالمية. هذا ويتم حاليا إنشاء شبكات الجامعات المحلية تمهيدا لتعميم هذه الخدمات على مستوى جميع الكليات، ونظرا لأهمية إعداد طلاب الجامعات إعدادا يمكنهم من استيعاب علوم المستقبل في مجالات تكنولوجيا المعلومات، قرر عدد

ويوجد نظام الانتساب الموجه في جميع الجامعات المصرية بكلية الادابوالحقوق والتجارة والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية والبنات (أقسام أدبية عامة). ويبلغ عدد المقيدين في ظل هذا النظام نحو ١٢٩ ألف طالب وطالبة يمثلون نحو ١٧٪ من إجمالي المقيدين بالجامعات في العام الجامعي ١٩٩٥/٩٦.

#### ٧- تطوير أساليب الدراسة:

حتى يمكن مواكبة التطورات العالمية الجديدة في إطار عالمية المعرفة، فقد تم إنشاء دراسات في مرحلة البكالوريوس يكون الوسط التعليمي فيها باللغات الأجنبية، ففى مجال اللغة الإنجليزية أنشئت شعب دراسية في معظم كليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية، وفي مجال اللغة الفرنسية أنشئت شعبة دراسية بكلية التجارة جامعة عين شمس، وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة، ومعهد إدارة الأعمال بكلية الحقوق جامعة القاهرة، حيث يتطلب سوق العمل خريجين على دراية كاملة باللغات الأجنبية.

#### ٨- إدخال العلوم المستقبلية:

إيماننا من الجامعات المصرية بضرورة الانفتاح على التطورات العلمية العالمية التي تجرى في أنحاء العالم، والمشاركة فيها، كان قرار المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء مراكز للمستقبلات في كل جامعة، ومركز ملحق بالمجلس الأعلى للجامعات.

وتتم هذه المراكز بالتعرف على كل جديد في العلوم والتكنولوجيا، وبخاصة في العلوم الجديدة كالهندسة الوراثية وعلوم الفضاء، كما تتم بدراسة التطورات المستقبلية في عالم اليوم سريع التغير، بحيث تقوم

كليات الجامعات في تنفيذ ذلك لتعظيم هذا الدور على مستوى الكلية .

هذا وتحذر الإشارة إلى أن المجلس الأعلى لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة قد عقد عدة اجتماعات خلال العامين الأخيرين، حيث أسفرت تلك الاجتماعات على مايلي:

١- إن الجامعات المصرية لديها إمكانات علمية هائلة تمثل بيوت خبرة وطنية يمكن استغلالها بكفاءة عالية من خلال الارتباط الوثيق مع مختلف قطاعات الإنتاج والخدمات بالمجتمع لتعظيم المنفعة المتبادلة، ولتحقيق ذلك تم مايلي:

(أ) إنشاء مراكز تسويق الخدمات الجامعية على مستوى كل جامعة لتسويق القدرات العلمية والعملية.  
(ب) زيادة الالتحاق بالأسواق واحتياجات الصناعة والزراعة والتجارة والخدمات على أرض الواقع، والتعرف على المشاكل التي تقابل هذه الأنشطة.  
(ج) تعظيم دور الجامعات من خلال المجلس الأعلى لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة في تعمير سيناء.

(د) الاهتمام بالوحدات ذات الطابع الخاص وتوجيه مساهماتها لتحقيق أهدافها نحو التنمية وخدمة المجتمع، وخاصة أن عدد هذه الوحدات قد زاد حيث يبلغ نحو ٥٠٠ وحدة تغطي العديد من المجالات الاقتصادية والاجتماعية والصحية والسياسية، بالإضافة إلى المجالات الهندسية والزراعية والخدمة العامة والطابع والورش...الخ.

كبير من الجامعات إدخال تدريس الحاسب الآلي (الكمبيوتر) واللغة الإنجليزية وغيرها من اللغات الأجنبية في جميع كليات الجامعات، وفي هذا الإطار وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء عدة كليات للحاسبات والمعلومات بجامعات القاهرة، وعين شمس، والمنصورة، وحلوان. وستبدأ الدراسة في هذه الكليات في العام الجامعي ١٩٩٧/٩٦.

٩ - دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

وتعظيماً لأهمية الدور الذي تضطلع به الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة صدر القانون رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤ بتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ مادة (١٩) مكرراً بتشكيل مجلس أعلى لخدمة المجتمع وتنمية البيئة برئاسة الوزير المختص بالتعليم العالي وعضوية السادة نواب رؤساء الجامعات المختصين بشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

كما نصت المادة ٢٥ مكرراً من القانون ذاته بتشكيل مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة (على مستوى الجامعة) برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وعضوية السادة وكلاء الكليات لشئون خدمة المجتمع وتنمية المجتمع التابعة للجامعات، بالإضافة إلى عدد من ذوي الخبرة في مجالات الإنتاج والخدمات والشئون العامة.

كما صدر قرار رئيس الجمهورية رقم ٤١٩ لسنة ١٩٩٥ بإضافة لجنة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة على مستوى الكلية، إضافة إلى اللجان الأخرى، وقد بدأت

(هـ) التأكيد على أهمية الاتصال المباشر بين العاملين بمواقع الإنتاج والخدمات مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وذلك من خلال دعوة العاملين بمواقع الإنتاج والخدمات لحضور المؤتمرات والندوات التي تعقدها الجامعات، وكذلك مشاركتهم في مجالس الأمناء لتوضيح قدرات الجامعات على وضع الحلول للمشاكل المختلفة .

وفي إطار الجهود المبذولة لتعظيم دور الجامعات في إجراء البحوث العلمية والتطبيقية المشتركة مع المصانع والمؤسسات والهيئات للمساهمة في حل المشاكل التي يواجهها النشاط الصناعي والهندسي والتكنولوجي بالأساليب العلمية والتي تؤدي إلى تطوير وخلق أساليب جديدة يترتب عليها تحسين الإنتاج من حيث الكم والنوع، فقد عقد اجتماع مشترك في شهر مارس ١٩٩٦

بين الجامعات المصرية والهيئة العربية للتصنيع برئاسة السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم والسادة عمداء كليات الهندسة بالجامعات المصرية وعدد من الخبراء في مجال التعليم الهندسي.. حيث تم في هذا الاجتماع مناقشة بحث كيفية تعميق التلاحم بين الجامعات والهيئة العربية للتصنيع للاستفادة من الإمكانيات والخبرات الهائلة المتاحة في الجامعات المصرية لتطوير الصناعات القائمة بالهيئة تمهيدا للدخول في القرن الواحد والعشرين.

ولتبادل الخبرة بين الجامعات في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة تم في العامين الأخيرين تنظيم عدد من المؤتمرات والاجتماعات في جامعات الزقازيق والمنصورة والمنوفية، حضرها نواب رؤساء الجامعات لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

مطلباً قومياً للجماهير، وباعتبار أن التعليم متصل بالأمم القومية لصراً، فقد رسمت السياسة التعليمية الجديدة خطوطها الأساسية في التعليم الجامعي اعتماداً على المؤشرات التالية:

- (أ) زيادة فرص التعليم العالي.
- (ب) احتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات من المتخصصين.
- (ج) البيانات المتاحة حول العجز والفائض من خريجي الكليات المختلفة.
- (د) الطاقة الاستيعابية للكليات الجامعية، وآراء لجان قطاعات التعليم الجامعي لأعداد الطلاب المقترح قبولها بالكليات التي تدخل في نطاق كل لجنة.
- (هـ) مقترحات النقابات المهنية.

(و) أعداد الناجحين في الثانوية العامة، ومستويات النجاح.

ونتيجة لذلك تميز الاتجاه العام للطلاب المقبولين بالجامعات، بالتزايد في السنوات الخمس الأخيرة، ويؤكد ذلك تطور إحصاءات القبول.

— في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ قبلت الجامعات عدد (٧٤٣١٠) طلاب وطالبات، بزيادة قدرها (٧٣٢٠) طالب وطالبة، ونسبة زيادة قدرها ٦,٢٪ قياساً بعام ١٩٩١/٩٠.

— وفي العام الجامعي ١٩٩٣/٩٢ قبلت الجامعات عدد (٨٨٦١٣) طالب وطالبة بزيادة قدرها (١٤٣٠٣) طلاب وطالبات ونسبة زيادة ١٩,٢٪ قياساً بعام ١٩٩٢/٩١، كما أنه تم الأخذ بنظام الانتساب الموجه لأول مرة في العام الجامعي ١٩٩٣/٩٢ بكليات الآداب

## دور الجامعات في دعم التعليم الأساسي

أدركت الجامعات أهمية التعليم قبل الجامعي فبدأت في تقديم برامج لتدريب المعلمين في مختلف التخصصات، بالإضافة إلى الدورات التدريبية المختلفة القيادات التعليمية في أساليب الإدارة الحديثة، وكذلك المشاركة مع وزارة التربية والتعليم في دراسة تطوير مناهج التعليم العام، وفي تقديم المقترحات بتطوير المناهج، وبخاصة في مرحلة التعليم الأساسي.

### ١ - دعم المعامل والمكتبات الجامعية:

المعامل والمكتبات عصب التعليم الجامعي المتطور، وضرورة أساسية من ضرورياته وتوجيه من السيد الرئيس محمد حسني مبارك تم تطوير الأجهزة والمعامل الجامعية، وبخاصة في العلوم الأساسية بمبلغ خمسين مليون جنيه.

كما دعمت المكتبات الجامعية بمبلغ خمسين مليون جنيه أخرى لتزويدها بما تحتاج إليه من مصادر المعلومات، كالمراجع والكتب والدوريات الحديثة.

كما تم تخصيص مبلغ عشرة ملايين جنيه لدعم معامل الحاسبات الآلية المخصصة لتدريس المواد بالجامعات المصرية الاثنى عشرة بواقع ٨٣٣ ألف جنيه لكل جامعة.

### ٢ - سياسة القبول بالجامعات:

في ضوء الفلسفة الجديدة للتعليم الجامعي باعتباره

والحقوق والتجارة بالجامعات، وفي حدود ٥٠٪ من الطلاب المقبولين بكل كلية، فقد تم قبول (٢١٧١٠) طالب وطالبة في ظل هذا النظام، وبذلك بلغ إجمالي المقبولين بالجامعات في العام الجامعي ١٩٩٣/٩٢ عدد (١١٠٣٢٣) طالب وطالبة بنسبة زيادة قدرها ٤٨,٥٪ قياساً بعام ١٩٩٢/٩١.

— وفي العام الجامعي ١٩٩٤/٩٣ تم قبول (١٠٢١٧٦) طالب منتظم مقابل (٨٨٦١٢) طالب في العام الجامعي ١٩٩٣/٩٢ بنسبة زيادة ١٥,٣٪، كما تم قبول (٢٨٨٣١) طالب بنظام الانتساب الموجه مقابل (٢١٧٠٠) طالب في العام الجامعي ١٩٩٣/٩٢ بنسبة زيادة ٣٢,٩٠٪، ونتيجة لذلك بلغ إجمالي الطلاب المقبولين في العام الجامعي ١٩٩٤/٩٣ عدد (١٣١٠٠٧) طالب مقابل (١١٠٣٢٣) طالب تم قبولهم عام ١٩٩٣/٩٢ بنسبة زيادة ١٨,٧٪.

— وفي العام الجامعي ١٩٩٥/٩٤ تم قبول (١١٣٤٥٤) طالب منتظم في العام الجامعي ١٩٩٥/٩٤ مقابل (١٠٢١٧٦) طالب في العام الجامعي ١٩٩٤/٩٣ بنسبة زيادة قدرها ١١٪، كما تم

قبول (٣٤٩٢٤) طالب بنظام الانتساب الموجه مقابل (٢٨٨٣١) طالب في العام الجامعي ١٩٩٤/٩٣ بنسبة زيادة ٢١,١٪، وبذلك يبلغ إجمالي المقبولين في العام الجامعي ١٩٩٥/٩٤ عدد (١٤٨٣٧٨) طالب مقابل (١٣١٠٠٧) عام ١٩٩٤/٩٣ وذلك بنسبة زيادة ١٣,٣٪.

— وتأكيداً لسياسة التوسع في التعليم الجامعي، ولواجهة الأثر المترتبة على الدفعة المزدوجة لطلاب الثانوية العامة تم في العام الجامعي ١٩٩٦/٩٥ قبول (١٨١٧٣١) طالب منتظم مقابل (١١٣٤٥٤) طالب منتظم في العام الجامعي ١٩٩٥/٩٤ بنسبة زيادة ٦٠,٢٪، كما تم قبول (٥٦١٤٢) طالب بنظام الانتساب الموجه مقابل (٣٤٩٢٤) طالب في العام الجامعي ١٩٩٥/٩٤ بنسبة زيادة ٦٠,٨٪، وبذلك بلغ إجمالي المقبولين في العام الجامعي ١٩٩٦/٩٥ عدد (٢٣٧٨٧٣) طالب من الحاصلين على الثانوية العامة مقابل (١٤٨٣٧٨) طالب في عام ١٩٩٥/٩٤ وذلك بنسبة زيادة قدرها ٦٠,٣٪.

ويوضح الجدول التالي أعداد المقبولين بالجامعات المصرية من عام ١٩٩٢/٩١ إلى عام ١٩٩٦/٩٥.



جدول ( ٢٢ )

بيان بتطور أعداد المقبولين بجامعة مصر العربية  
من الحاصلين على الثانوية العامة في السنوات ٩٢/٩١ - ٩٥/٩٦

٩٦/٩٥	٩٥/٩٤	٩٤/٩٣	٩٣/٩٢	٩٢/٩١	السنوات الجامعة
٣٣٢٦٥	٢١٥٢٧	٢٣٨٠٨	١٨٦٥٩	١٣٥٣٨	القاهرة
٢٦٧٨٦	١٧٥٩٩	١٥٩٢٢	١٢٩٩٩	٨٠٠٠	الإسكندرية
٢٧٧٠١	١٧٩٣٧	١٧٧٢٢	١٢٧٤٢	٩٢٨٥	عين شمس
١٥٥٧٨	١٧٢١١	١٥١٨٤	١٤٩٥٦	١٠٢٣٨	أسيوط
٢٠٦٣٨	١٢٦٠٦	١٠٥٩٦	٩٩٧٥	٥٩٢٧	طنطا
٢٢٧٥٠	١٤٩٨١	١١٨٠٨	٩٧٥٢	٥٥٤٣	المنصورة
٢٧٧٣٦	١٨٢٩٦	١٤٢٢١	١٢٩٢٨	٨٥٧١	الزقازيق
٢٠١٠٧	٩٨٠٠	٧٨٥٨	٥٠٧٩	٤١٠٤	حلوان
٧٤٤٥	٤٨٥٨	٣٤٥٨	٣٢٢٥	٢٥٨٠	المنيا
١٣٣٣٩	٨٣٢٠	٦٧٤٣	٦١٧٨	٣٥٧٤	المنوفية
٩٣١٩	٥٢٤٣	٣٦٨٧	٣٨٣٠	٢٩٥٠	قناة السويس
١٣٢٠٩	—	—	—	—	جنوب الوادى
٢٣٧٨٧٣	١٤٨٣٧٨	١٣١٠٠٧	١١٠٣٢٣	٧٤٣١٠	الإجمالي
٣٢٠,١	١٩٩,٧	١٧٦,٣	١٤٨,٥	١٠٠,٠٠	الرقم القياسى

والى ١٩٩,٧٪ عام ١٩٩٥/٩٤، ووصل فى عام ١٩٩٦/٩٥ إلى ٣٢٠,١٪. ومعنى ذلك أنه خلال العامين الماضى والحالى، وبناء على السياسة التعليمية الجديدة القائمة على التوسع فى

ويتضح من الجدول السابق باعتبار أن سنة ١٩٩٢/٩١ هى سنة الأساس، أن الزيادة فى أعداد الطلاب المطلقة (الرقم القياسى) بلغ ١٤٨,٥٪ فى عام ١٩٩٣/٩٢، ثم ارتفع إلى ١٧٦,٣٪ عام ١٩٩٤/٩٣،

أهمها:

تخفيف العبء على الطلاب في الامتحانات، فبدلاً من الامتحان في عشر مواد على سبيل المثال مرة واحدة، تقسم الامتحانات على مرتين، مما يجعل العبء في حدود قدرة الطلاب، الأمر الذي يتيح لهم إظهار قدراتهم الحقيقية، فضلاً عن أنه يمكن الطالب من الاهتمام باكتساب الخبرات العلمية والاتصال بمصادر المعرفة من مكتبة وأوعية المعلومات على اختلافها.

وقد أوضحت البحوث الميدانية التي أجريت لتقويم نظام الفصلين الدراسيين، أنه أدى إلى ارتفاع مستوى النجاح قياساً بالفصل الدراسي الواحد، كما يفيد هذا النظام من جانب آخر أعضاء هيئة التدريس، إذ يوفر لهم وقتاً لمزيد من البحث العلمي في أوقات الفراغ من استكمال مقرراتهم في الفصل الدراسي.

٥ - تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس:

فيما يلي يبين الجدول رقم (٢٣) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في العاملين الجامعيين ١٩٩٢/٩١ و ١٩٩٦/٩٥.

هذا ومن الجدير بالذكر أن أمانة المجلس الأعلى للجامعات قد قامت بإعداد قاعدة بيانات لأساتذة الجامعات المصرية لمختلف التخصصات، وأصبحت هذه القاعدة متاحة للاستخدام من خلال شبكة الجامعات المصرية.

التعليم الجامعي قد زادت أعداد الطلاب عام ١٩٩٥/٩٤ بنسبة ٧,٩٩٪، كما زادت أعداد الطلاب عام ١٩٩٦/٩٥ بنسبة ٢٢٠٪ تقريباً قياساً بسنة الأساس عام ١٩٩٢/٩١.

٣ - الانتساب الموجه:

شهدت الأعوام الأخيرة تزايداً مستمراً في أعداد الطلاب الناجحين في الثانوية العامة بما يتجاوز قدرة الجامعات على الاستيعاب، لذلك فقد تقرر الأخذ بنظام الانتساب الموجه بما يتيح الفرصة لهؤلاء الطلاب للالتحاق بالجامعات، وذلك مقابل تكلفة رمزية، وفي حدود الأعداد التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات، ويكون القبول عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات.

وحزناً على تخفيف العبء على الطلاب المغترين، صدر في يوليو ١٩٩٦ قرار رئيس المجلس الأعلى للجامعات بجواز تحويل طلاب الانتساب الموجه المنقولين إلى فرقة أعلى في ظل هذا النظام إلى جامعة أخرى.

٤ - الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين:

رغبة في الارتقاء بمستوى العملية التعليمية في الجامعات المصرية قرر المجلس الأعلى للجامعات الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين اعتباراً من العام الجامعي ١٩٩٤/٩٣ لما يحققه هذا النظام من مزايا متعددة، ومن

جدول ( ٢٣ )

تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم

بجامعات جمهورية مصر العربية في العامين الجامعيين ٩١/٩٢ - ٩٥/٩٦

١٩٩٦/٩٥			١٩٩٢/٩١			البيان
الجملة	مدرس ومساعد ومعيد	أعضاء هيئة التدريس	الجملة	مدرس ومساعد ومعيد	أعضاء هيئة التدريس	
٨٨٣٤	٣٢٢٩	٥٦٠٥	٧٧٧٤	٣١٣٥	٤٦٣٩	القاهرة
٥٢٤١	١٤٥٧	٣٧٨٤	٥١٠٨	١٨٧١	٣٢٣٧	الإسكندرية
٦٠٧٣	٢٢٧٠	٣٨٠٣	٥٤٥٢	٢٣٦٢	٣٠٩٠	عين شمس
٢٢١٦	٨٠٩	١٤٠٧	٢٨٣١	١٢١٩	١٦١٢	أسيوط
٢٦٨٦	١١٥٤	١٥٣٢	٢٢١٥	١٠٥٧	١١٥٨	طنطا
٢٦٠١	٨٨٦	١٧١٥	٢٢٦٥	٧٨٤	١٤٨١	المنصورة
٤٩٢٢	١٦٥٨	٣٢٦٤	٤٨٠١	٢٣٧٢	٢٤٢٩	الزقازيق
٢٩١٨	١٤١٠	١٥٠٨	٢٢٧٣	١٠٩٤	١١٧٩	حلوان
١٦٢٣	٦٨٢	٩٤١	١٣٢٩	٦٣٤	٦٩٥	المنيا
١٧٢٧	٧٣٤	٩٩٣	١٤١٥	٦٧٢	٧٤٣	المنوفية
١٦٢٦	٧٤٠	٨٨٦	١١٤٦	٥٣٣	٦١٣	قناة السويس
١١٢٧	٥١٦	٦١١	—	—	—	جنوب الوادي
٤١٥٩٤	١٥٥٤٥	٢٦٠٤٩	٣٦٦٠٩	١٥٧٣٣	٢٠٨٧٦	الإجمالي
١١٣,٦	٩٨,٨	١٢٤,٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الرقم القياسي

جدول (٢٤)

التطور النسبي لبيانات التعليم الجامعي  
للسنوات ١٩٩٦/٩٥ - ٩٢/٩١

السنوات		١٩٩٢/٩١		١٩٩٣/٩٢		١٩٩٤/٩٣		١٩٩٥/٩٤		١٩٩٦/٩٥	
البيان		العدد	الرقم القياسي	العدد	الرقم القياسي	العدد	الرقم القياسي	العدد	الرقم القياسي	العدد	الرقم القياسي
مرحلة الليسانس والبيكالوريوس		٧٤٣١٠	١٠٠	١١٠٣٢٣	١٤٨,٥	١٣١٠٠٧	١٧٦,٣	١٤٨٣٧٨	١٩٩,٧	٢٣٧٨٧٢	٣٢٠,١
الطلاب المقبولين		٤٤١٨٦٢	١٠٠	٤٧١٣٥٨	١٠٦,٧	٥١٩٥٣٦	١١٧,٦	٥٩٧٩٦٤	١٣٥,٣	٧٥١١٧٥	١٧٠,٠
الطلاب المقيدون		٩٢٤٨٨	١٠٠	٨٨٥٤٢	٩٥,٧	٨١٣٢٠	٨٧,٩	٨٥٥١٥	٩٢,٥	٩٨٥٨٠	١٢٨,٥
مرحلة الدراسات العليا		٤٠٦٥٦	١٠٠	٤٦٨٩٢	١١٥,٣	٤٦٨٣٦	١١٥,٢	٤٢٧٥٣	١٠٥,٢	٤١٧٤٧	١٠٢,٧
الطلاب المقيدون دبلوم		٣٤٤٠٨	١٠٠	٣٩١٠٥	١١٣,٧	٤٠٠٣٠	١١٦,٢	٤٠٩٤٦	١١٩,٠	٣٩٩٦٢	١١٦,١
الطلاب المقيدون ماجستير		١١٧١٨	١٠٠	١٣٣٥٤	١١٤,٠	١٣٩٤٢	١١٩,٠	١٥٢٩٣	١٣٠,٥	١٤٩٥٢	١٢٧,٦
الطلاب المقيدون دكتوراة		٨٦٧٨٢	١٠٠	٩٩٣٥١	١١٤,٥	١٠٠٨٠٨	١١٦,٢	٩٨٩٩٢	١١٤,١	٩٦٦٦١	١١١,٤
الطلاب الخريجين		١١٨٩٩	١٠٠	١٢٧٤٥	١٠٧,١	١٤١١٨	١١٨,٦	١٤٣٠١	١٢٠,٢	١٤٥٨٧	١٢٢,٦
دبلوم		٤٤٩٥	١٠٠	٤٧٤١	١٠٥,٥	٥٠٥٣	١١٢,٤	٥٥٤٣	١٢٣,٣	٦٠٩٧	١٣٥,٦
ماجستير		٢١٢٨	١٠٠	٢١٧٦	١٠٢,٢	٢٢٢٤	١٠٩,٢	٢٥٦٢	١٢٠,٤	٢٨١٨	١٣٢,٤
دكتوراة		١٨٥٢٢	١٠٠	١٩٦٦٢	١٠٦,٢	٢١٤٩٥	١١٦,١	٢٢٤٠٦	١٢١,٠	٢٣٥٠٢	١٢٦,٩
الجملة											

● تقدير.

٦- الرعاية الطلابية:

التكافل الاجتماعي لطلاب الجامعات، ومن خلال هذا الصندوق تم تخصيص مبلغ ٤, ٣ مليون جنيه عام ١٩٩٢/٩١ استفاد منه عدد ١٣٨ ألف طالب جامعي. وفي عام ١٩٩٣/٩٢ خصص الصندوق المركزي مبلغ ٥, ٤ مليون، استفاد منه نحو ١٥٠ ألف طالب وطالبة.

تشمل الرعاية الطلابية الجوانب الاجتماعية والثقافية والرياضية، وفي مجال الرعاية الاجتماعية تتولى أمانة المجلس الأعلى للجامعات الإشراف على صندوق

هذا وتتحمل الدولة كمساهمة منها ما يزيد على ١٥٠ جنيها شهريا لكل طالب، وهو ما يمثل الفرق بين التكلفة الفعلية وما يتحمله الطالب كمقابل رمزي لهذه الخدمة.

#### ٧ - الرعاية الثقافية والفكرية للطلاب:

تتطلب الجامعات المصرية من أن دورها التربوي الذي يتعلق بصقل شخصية الطالب وتمكينه بالمهارات والقدرات التي تمكنه من خوض غمار الحياة، يتطلب إلى جانب الوظيفة التعليمية والبحثية للجامعة، الاهتمام بالأنشطة الثقافية والفكرية، وتنمية القدرات العقلية للشباب، لإعداد جيل قادر على حمل المسئولية عن فهم وعسى.... عن إدراك وسعة رؤية لمتطلبات المرحلة القادمة في حياة مصر.

وفي هذا المقام قامت الجامعات بإعداد معهد إعداد القادة تيمنا بالهدف الذي أعد من أجله، وقام المعهد بتنظيم دورات ثقافية وفكرية لأفواج من الطلاب تحت رعاية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

ولقد كان لرعاية السيد الرئيس محمد حسنى مبارك لهذا العمل الوطنى كل الأثر فى نفوس جميع شباب مصر حيث يحرص سيادته سنويا رغم مشاغله القومية والعالمية على زيادة أفواج طلاب وطالبات الجامعات، وتتم هذه اللقاءات بالحلب والوفاء والفهم والإدراك، ويتم عن التقدير والعرفان بما تقوم به القيادة السياسية من أجلهم.

٨ - تطوير وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات:

(أ) مشروع الترابط بين الجامعات المصرية

أما في عام ١٩٩٤/٩٣ فقد خصص للرعاية الطلابية مبلغ ٤ ملايين جنيه، استفاد منه نحو ١٤٠ ألف طالب وطالبة.

كما خصص مبلغ ٤ ملايين جنيه لعام ١٩٩٥/٩٤، استفاد منه أكثر من ١٢٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات المصرية.

ولواجهة التزايد في أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات عام ١٩٩٦/٩٥، خصص الصندوق المركزى للتكافل الاجتماعى لطلاب الجامعات مبلغ ٥, ٥ مليون جنيه وذلك بنسبة زيادة ٣٧, ٥٪ قياسا بعام ١٩٩٥/٩٤، هذا وقد وصل عدد المستفيدين منه إلى نحو ١٥٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات المصرية.

وتقدم خدمات هذا الصندوق للطلاب إما في صورة مزايا عينية أو نقدية. كما تشمل الرعاية الاجتماعية أيضا دعم الإسكان الطلابى والذي توسعت فيه الجامعات خلال الأعوام الأخيرة، بحيث بلغ عدد المقيمين في المدن الجامعية والمستفيدين من هذه الرعاية عام ١٩٩٢/٩١ نحو ٥٥ ألف طالب وطالبة، وارتفع هذا العدد إلى نحو ٥٩ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٣/٩٢ ثم ارتفع إلى نحو ٦٠ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٤/٩٣، بينما بلغ عدد المقيمين في المدن الجامعية عام ١٩٩٥/٩٤ نحو ٦٣ ألف طالب وطالبة، وذلك بنسبة زيادة ١٤, ٥٪ قياسا بعام ١٩٩٢/٩١.

وفي عام ١٩٩٦/٩٥ تمكنت الجامعات من زيادة الاستيعاب في المدن الجامعية، حيث بلغ عدد المقيمين بها من الطلبة والطالبات نحو ٧٥ ألفا، وذلك بنسبة زيادة قدرها ٣٦, ٤٪ قياسا بعام ١٩٩٢/٩١.

## والأمريكية:

في إطار اختصاصات وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات، قامت بالانتهاء من تسوية حسابات المرحلة الأولى للمشروع التي امتدت من ١٩٨١ إلى ١٩٩٢، كما قامت بتطوير مشروع الترابط الجامعي في مرحلته الثانية، حيث أصبح المشروع يهدف إلى الإسهام في حل المشكلات التطبيقية التي تواجه قطاعات الإنتاج والخدمات، وذلك من خلال ثلاثة أنواع من المشاريع البحثية الصغيرة أو المتوسطة أو الكبيرة، والتي تتناول مجالات بحثية في الزراعة، وإنتاج الغذاء، والتعليم، والصحة، والرعاية الاجتماعية، والصناعة، والطاقة والعلوم التطبيقية، والبنية الأساسية، مع الاهتمام بالعلوم المستقبلية، وتشجيع التقدم بمقترحات بحثية في المجالات المختلفة، وتبلغ ميزانية هذا المشروع في مرحلته الثانية ما يزيد على ٥٥ مليوناً من الجنيهات منها ١٥ مليون دولار منحة من هيئة التنمية الدولية.

وفي عام ١٩٩٤/٩٣ تم تمويل عدد (١٠٢) متحة مبدئية لمشروعات بحثية موزعة طبقاً للمجالات التالية: (٣٦) مشروعا في مجال التنمية الزراعية وإنتاج الغذاء، (٢٣) مشروعا في مجال الصناعة والطاقة والعلوم التطبيقية، و (٢٨) مشروعا في مجال التعليم والصحة والتنمية الاجتماعية، و (١٥) مشروعا في مجال البنية الأساسية والتنمية الاقتصادية والبيئة، ومن المنتظر أن يبدأ التمويل الفعلي للمشروعات البحثية التي سيتم قبولها طبقاً لقرار لجان الأولويات المختصة مع بداية شهر أكتوبر ١٩٩٦.

## (ب) شبكة الجامعات المصرية:

تعتبر شبكة الجامعات المصرية (EUN) التابعة لوحدة تنسيق العلاقات الخارجية شبكة قومية تربط بين الجامعات المصرية في الداخل، بالإضافة إلى توفير الاتصال بالجامعات ومراكز الأبحاث وبنوك المعلومات الأوروبية والأمريكية في مختلف دول العالم. شبكة (INTERNET) العالمية:

وتجدر الإشارة إلى أن شبكة (INTERNET) تتيح لجميع القطاعات الاتصال بالعالم الخارجي عن طريق المركز الرئيسي للشبكة في مصر بالمجلس الأعلى للجامعات، سواء القطاعات الحكومية أو البحثية أو الخاصة.

وتوفر الشبكة حالياً خدمة الاتصال لجميع الجامعات المصرية بالإضافة إلى (٨٠) هيئة ومؤسسة، كما توفر خدمة الاتصال بصفة شخصية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمعاهد العليا، وطلبة الدراسات العليا، ويصل عدد هؤلاء حالياً إلى ١٣٠٠ مشترك متصلين بالمركز الرئيسي للشبكة بالمجلس الأعلى للجامعات، بالإضافة إلى المشتركين عن طريق المراكز الفرعية بالجامعات... هذا وتشير الإحصاءات إلى التزايد المستمر في استخدام شبكة (INTERNET) إلى حد التضاعف كل ستة أشهر.

كما تمت التجارب الخاصة بربط ٢٠٠ مدرسة بالشبكة، لإتاحة الفرصة لطلبة المدارس بالتعرف على مايجري في العالم من تقدم علمي وتكنولوجي، بالإضافة إلى تجربة توصيل أحد المدارس بالشبكة العالمية في إطار مشروع (Globe) الخاص بتجميع البيانات البيئية على

مستوى العالم، ثم صياغة نموذج يغطى الكرة الأرضية ثم إتاحتها للمدارس الأخرى.

فى إطار التطور المستمر لشبكة الجامعات المصرية ومواجهة الطلب المتزايد لخدمة شبكة (INTERNET) ، تم فى سبتمبر ١٩٩٤ إحداث نقلة نوعية هائلة فى إمكانيات الشبكة من خلال رفع سرعة خط الاتصال الدولى مع الشبكات العالمية (INTERNET , TERENA) من ٦٠٠ و ٩ نبضة/ ثانية إلى ٦٤,٠٠٠ نبضة / ثانية ، أى ما يقرب من سبعة أمثال قدرتها السابقة، هذا بالإضافة إلى رفع عدد الخطوط التليفونية التى تخدم الشبكة من خطين إلى ثمانية خطوط، ونظرا لأن رفع السرعة المذكور صاحبه إتمام الاتصالات عن طريق تكنولوجيا الألياف الضوئية، بدلا من خطوط التليفونات العادية، فإن كفاءة وسهولة هذه الاتصالات قد تضاعفت بشكل كبير يوفر الوقت والمجهود وكفاءة تشغيل النظام بشكل عام.

ويتم حاليا إنهاء إجراءات رفع سرعة الاتصال الدولى (٢٥٦) كيلوبيت فى الثانية، نظرا لتزايد حجم الاتصال مع الشبكة العالمية انترنت.

كما يتم أيضا تطوير تصميم شبكة الجامعات المصرية المعتمدة حاليا على نظام مركزى كامل إلى نظام يعتمد

على تقسيم الجامعات إلى خمسة مناطق :

المنطقة الأولى: وتضم جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان.

المنطقة الثانية : وتضم جامعات طنطا والمنصورة والمنوفية.

المنطقة الثالثة : وتضم جامعة الإسكندرية والكليات المرتبطة بها فى دمنهور.

المنطقة الرابعة : وتضم جامعة الزقازيق وجامعة قناة السويس والكليات المرتبطة بها فى سيناء.

المنطقة الخامسة: وتضم جامعة أسيوط والمنيا وجنوب الوادى والكليات المرتبطة بها فى أسوان والغردقة.

وتقوم الجامعات الآن بتصميم صفحات المكان (home pages) الخاصة بها، لإتاحة معلومات عنها وعن أنشطتها على الشبكة العالمية WWW وذلك حسب طبيعة نشاط وموقع كل جامعة، وعنوان البريد الإلكتروني العام بشبكة الجامعات المصرية والذي يمكن عن طريقة الاستفسار عن أى خدمات هو :

info @ frcu. eun. eg

وعنوانها على شبكة WWW هو:

URL http/ www. frcu. eun eg

www





(أ) التوسع في إنشاء كليات التربية النوعية، وإنشاء شعب جديدة بها.

(ب) الاهتمام بالتعليم الصناعي «كليات - معاهد».

(ج) إنشاء معاهد جديدة تتفق مع احتياجات البيئة.

(د) تشجيع التعليم الخاص.

(هـ) تطوير الدراسة في بعض المعاهد لتصبح معاهد عالية «سنوات».

وفى إلى ماتم تحقيقه من هذه الأهداف خلال الأعوام ١٩٩٠، ١٩٩١، ١٩٩٥، ١٩٩٦ بكلليات التربية النوعية ورياض الأطفال.

— الاهتمام بالتعليم الأساسى وتطويره على أسس علمية حتى يستطيع مواكبة التقدم العلمى على المستوى الدولى.

— لقد أصبحت بيئة الطفل للدخول في الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من سيات العصر حيث انتشرت دور رياض الأطفال انتشاراً لم يشهده البلاد من قبل، مما أدى إلى ظهور الحاجة الماسة إلى نوع خاص من المدرسات معدات إعدادا خاصا، ولقد دعت الحاجة الماسة إلى تنمية شخصية التلاميذ في الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فيما يتعلق بالتربية الفنية، والموسيقية والمسرحية، والاقتصاد المنزلى، وتكنولوجيا التعليم، والإعلام التربوى، ورياض الأطفال، والتربية الرياضية، وشعبة مدرس الفصل الواحد، والتربية الخاصة، واللغة الإنجليزية إلى ضرورة إعادة النظر في النظام التعليمى المعمول به في دور المعلمين والمعلمات، كما أنه لا يوجد على مستوى التعليم الجامعى غير كلية واحدة للتربية الفنية، وأخرى للتربية

## تطوير التعليم العالى

يهدف التعليم العالى غير الجامعى إلى إعداد الإنسان الفنى المتخصص الذى يعتبر حلقة الاتصال في سلم العمالة بين المخطط والمبكر والمنفذ الماهر.

وتقوم وزارة التعليم في مجال التعليم العالى بارتداد آفاق تعليمية وبحثية غير تقليدية، وتطوع مجالات التعليم والبحوث لخدمة احتياجات المجتمع الختمة فور ظهورها، وتفتح الباب للتوسع في قبول مؤهلات أخرى من غير خريجي الثانوية العامة في مجالات التعليم العالى التى تتناسب معها، وتبني المناخ المناسب بين رجال الصناعة والمتخصصين من رجال الفكر لإنشاء المؤسسات التعليمية الخاصة التى تلبي احتياجات الصناعات المختلفة، وخاصة في المجتمعات العمرانية الجديدة، وتضع الضوابط المناسبة لهذه المؤسسات، ويتضح كل ذلك من السيات الواضحة التى تميزت بها السياسات التعليمية لوزارة التعليم في مجال التعليم العالى.

### ١- تطوير أداء كليات التربية النوعية ورياض الأطفال:

تنفيذا لسياسة الدولة الخاصة بالتوسع في التعليم العالى واستيعاب كافة خريجي الثانوية العامة وما يعادلها في ضوء ما تكشف من انخفاض نسبة خريجي التعليم العالى بالمقارنة بالدول الأخرى، فقد وضعت الوزارة كافة إمكاناتها لتحقيق الأهداف التالية:—

الموسيقية، ولم يكن خريجوها تين الكليتين يقبلون على العمل كمدرسين.

— وعند النظر في إعداد المعلمين في التخصصات المذكورة رأى المجلس الأعلى للجامعات عام ١٩٨٨ أن مكان هذه التخصصات ليس في كلية التربية، وكان نتيجة ذلك إيقاف القبول بدور المعلمين والمعلمات من أجل توحيد مصدر إعداد المعلم، مما يوفر الفرصة المناسبة لاستخدام بعض هذه الدورات في مختلف المحافظات وتطويرها لتكون كليات للتربية النوعية ورياض الأطفال. — وقد بدأت هذه الكليات في عام ١٩٨٧، ١٩٨٨

بإنشاء خمس كليات هي:

كلية التربية النوعية بالعباسية.

كلية التربية النوعية بالدقي.

كلية التربية النوعية بالإسكندرية.

كلية رياض الأطفال بالدقي.

كلية رياض الأطفال بالإسكندرية.

وتولى بعد ذلك إنشاء الكليات بالنوعية حتى وصل إجمالى هذه الكليات حتى عام ١٩٩٥/١٩٩٦ سبع عشرة كلية، بالإضافة إلى كليتين لرياض الأطفال.

— ونظرا لأن هذه الكليات أنشئت على أساس نواة من دور المعلمين والمعلمات المصفاة، وأن ذلك قد تم خلال العمل بالخطة الخمسية الثانية (١٩٨٧/ ١٩٨٨ - ١٩٩١ - ١٩٩٢)، فلم يسمح ذلك بتوفير أى اعتمادات مالية لهذه الكليات في إطار هذه الخطة، مما أدى إلى أن هذه الكليات اعتمدت بالكامل على التجهيزات الخاصة بدور المعلمين والمعلمات، والتي لا تلائم بأية حال مع احتياجات ومتطلبات كليات التربية النوعية الجديدة.

— ولقد قامت الوزارة بإعداد دراسة جدوى حول المشروعات الملحة والضرورية المقترحة لهذه الكليات قدرت فيها الاحتياجات الإجمالية المطلوب تعزيز الخطة الخمسية بها نحو ٥, ٣٧ مليون جنيه. هذا بالإضافة إلى مبلغ ١١ مليون جنيه تم إدراجها للكليات النوعية بصفة إجمالية في خطتها الخمسية الثالثة.

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط على تعديل الخطة الخمسية الثالثة فيما يتعلق بالكليات النوعية، وذلك من خلال إدراج مشروعات لعدد ١١ كلية نوعية بتكلفة إجمالية قدرها ٣٤ مليون جنيه، وبذلك يكون إجمالى المبلغ الذى تم تعزيز الخطة الخمسية الثالثة به لصالح هذه الكليات ٧, ٢٢ مليون جنيه بنسبة ٢٠٠٪.

إن جهود الوزارة من أجل تعزيز أوضاع هذه الكليات لن تتوقف عند هذا الحد، وإنما سيتم السعى خلال المرحلة المقبلة لإدراج باقى كليات التربية النوعية في إطار الخطة الخمسية، وذلك حتى يتم النهوض بهذه النوعية المتميزة من التعليم التى تساهم في تطوير الأهداف المرجوة من المعلم النوعى في التخصصات التى تحتاجها وزارة التربية والتعليم.

ومازالت هذه الكليات النوعية من خلال مجلسها الأعلى تتابع الاحتياجات المستجدة في التخصصات المختلفة، وتنشئ الشعب المناسبة فيها.

أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم بالكليات النوعية ورياض الأطفال:

قامت الوزارة منذ بداية إنشاء الكليات النوعية ورياض الأطفال بالاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من

كذلك إعطاء الفرصة لأجهزة الوزارة المختلفة المتصلة بأعمال الكليات النوعية لدراسة المقترحات الجديدة لمشروع اللائحة، وإبداء رأيا والإشتراك في مناقشتها مع السادة الأساتذة المشرفين وعمداء الكليات، حتى يمكن التوصل إلى دراسة متكاملة للمشروع الجديد للائحة، وقد صدر بالقرار الوزاري رقم ١٤٠٨ بتاريخ ٢٨/١٠/١٩٩٣.

الدفعات التي تم تخرجها من كليات التربية النوعية ورياض الأطفال:  
نظرا لانتهاء بعض كليات التربية النوعية ورياض الأطفال من تخريج أول دفعات لها، فقد وافق السيد الأستاذ الدكتور الوزير على مساواة خريجي هذه الكليات بزملائهم من خريجي كليات التربية في الجامعات المختلفة في التعيين كمدرسين بوزارة التربية والتعليم، وقد تم بالفعل تعيين خريجي هذه الكليات.

ومن الناحية الأخرى، فقد قامت الوزارة بإرسال كافة المناهج التي تدرس بهذه الكليات إلى المجلس الأعلى للجامعات لمعادلة شهادة البكالوريوس التي تمنحها كليات التربية النوعية ورياض الأطفال بشهادة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المختلفة لخريجي كليات التربية بها، وإصدار قرار المجلس رقم (٢٩) بتاريخ ٩/٩/١٩٩٣ في هذا الشأن.

وبين الجدول التالي التطور الذي شهده عدد المستجدين والمقيدين والخريجين بهذه الكليات خلال السنوات الخمس الأخيرة (١٩٩١ / ١٩٩٢ - ١٩٩٥ / ١٩٩٦).

كليات التربية بالجامعات المختلفة، ومن الكليات المتخصصة، هذا بالإضافة إلى الاستعانة بالخبراء المتخصصين للتدريس بهذه الكليات النوعية، كما تقوم الوزارة في ذات الوقت باستكمال هيكل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم عن طريق التعيين.

ونظرا لأن كليات التربية النوعية، ورياض الأطفال تضطلع بذات المهام التي تتولاها الكليات الجامعية الأخرى المناظرة، وأن المشرفين عليها وأعضاء هيئة التدريس بها من بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، فقد وافق السيد الأستاذ الدكتور الوزير على أن يتم شغل وظائف أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات من الأساتذة المساعدين عن طريق اللجان العلمية الدائمة بالمجلس الأعلى للجامعات.

تطوير لائحة كليات التربية النوعية ورياض الأطفال:  
بناء على متابعة أعمال كليات التربية النوعية ورياض الأطفال وما يعترضها من عقبات وصعوبات في مجال التطبيق العملي لنصوص اللائحة، فقد تقرر تشكيل لجان عمل لإعادة دراسة ما يلي:  
(أ) الخطط والمناهج الدراسية.

(ب) لائحة الكليات النوعية ورياض الأطفال.

وقد تم تشكيل هذه اللجان طبقا للتخصصات الدقيقة للسادة الأساتذة المشرفين وعمداء الكليات النوعية ورياض الأطفال. وقد روعي في تشكيل هذه اللجان إتاحة الفرصة لها للاستعانة بمن تراه لتحقيق الأهداف المرجوة من أجل التوصل إلى الهدف المنشود وإعداد لائحة متكاملة تتفق مع واقع الدراسة.

جدول (٢٥)  
تطورا المستجدين والمقيدين والخريجين بكلليات التربية النوعية  
ورياض الأطفال  
خلال الفترة (١٩٩١ / ١٩٩٢ - ١٩٩٥ / ١٩٩٦)

السنوات	عدد الكليات	مستجدون		مقيدون		خريجون	
		عدد	الرقم القياسى	عدد	الرقم القياسى	عدد	الرقم القياسى
١٩٩٢ / ١٩٩١	١٩	٨٧١٤	١٠٠	٢٣١٣٨	١٠٠	٩٩٧	١٠٠
١٩٩٣ / ١٩٩٢	١٩	٦٩٦٦	٨٠	٢٨٥٤٠	١٢٣	٢٧٩٩	٢٨٠
١٩٩٤ / ١٩٩٣	١٩	٧٤٨٠	٨٦	٣٢٩٩٧	١٤٣	٨٣٤٤	٨٣٧
١٩٩٥ / ١٩٩٤	١٩	٧٣٥٢	٨٤	٣١٢٥٩	١٣٥	٨٦٤٦	٨٦٧
١٩٩٦ / ١٩٩٥	١٩	١٠٩٨٧	١٣٨	١٤٠١٩	١٤٧	—	—

المصدر: الإدارة العامة لمركز المعلومات، وزارة التعليم

إنشاء شعب أخرى جديدة:

— شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بكفر الشيخ.

هذا وتجدر الإشارة إلى أنه قد تم إنشاء شعب أخرى جديدة:

— شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بأسسوط.

— شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالزقازيق.

ولقد وافق المجلس الأعلى لكليات التربية النوعية ورياض الأطفال على تشكيل لجنة لإعداد لائحة موحدة لكليات رياض الأطفال، انطلاقا من الاهتمام بالطفولة، والرغبة في زيادة خريجي معلمي رياض الأطفال، وقد انتهت اللجنة من أعمالها، وصدر بها القرار الوزاري رقم ٨٥٩ بتاريخ ٢٥ / ٧ / ١٩٩٤، وعلى أن تطبق بنودها اعتبارا من العام الدراسي ١٩٩٤ / ١٩٩٥.

— شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالمنصورة.

— شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بميت غمر.

— شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالفيوم.

— شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بقنا.

— شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بمبنة

واستكمالا لتطوير التعليم طبقا للاحتياجات البيئية بالكليات النوعية التي تتخذ أساسا المحافظات المنشأة بها، فقد وافق المجلس الأعلى على إنشاء الشعب التالية:

— شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بدمياط.

- شعبة مدرس الفصل الواحد بكلية التربية النوعية بالزقازيق.

- شعبة التربية الرياضية بكلية التربية النوعية بدمياط.

- شعبة معلم التربية الخاصة بكلية التربية النوعية بالعباسية.

- شعبة معلم اللغة الإنجليزية بكلية التربية النوعية بدمياط.

كما تدرس حاليا الطلبات المقدمة من وزارة التربية والتعليم لالارتقاء بمستوى معلمى التربية الفنية والموسيقية من حملة دبلوم المعلمين وإعداد برامج مكثفة لهم بالكليات النوعية.

٢ - المعاهد العالية التكنولوجية وكليات التعليم الصناعي:

عملا على فتح آفاق جديدة للتعليم التكنولوجى، والصناعى تواكب التطور التكنولوجى المتوقع فى المستقبل، وتربط التعليم الصناعى باحتياجات سوق العمل، فقد صدر القرار الوزارى رقم (١٣٣) بتاريخ ١/٣/١٩٩٣ بتشكيل لجنة تطوير التعليم الفنى، حيث ضمت أبرز الكفاءات المختصة بهذا النوع من التعليم.

ويعتبر الاهتمام بالتعليم التكنولوجى والتعليم الصناعى فى مصر واحدا من أهم الاتجاهات التعليمية فى سياسة التعليم فى مصر، وذلك للعمل على رفع كفاءة القوى العاملة الصناعية، وتلبية احتياجات وحدات الإنتاج بمصر، والعمل على تخريج مدرسى التعليم الصناعى الشامل والقادر على تدريس الشئ النظرى والتدريبات العملية للمواد الفنية للطالب، وإعداد

المدرسين المؤهلين علميا وعمليا للتدريس بالمدارس الثانوية الصناعية ومعاهد إعداد الفنيين.

لذلك قامت لجنة تطوير التعليم الفنى بعقد عدة اجتماعات، وانتهت إلى بعض التوصيات التالية لتحقيق الهدف المنشود من هذا النوع من التعليم، وأهمها:

(أ) أوصت اللجنة بأن تقوم وزارة التعليم العالى بدراسة إمكانية تخصيص عدد من خريجي كليات التعليم الصناعى للعمل كمدرسين فى مراكز التدريب بالمصانع لرفع مستوى العاملين وخلق رابطة تعاون بين وزارة التعليم والقطاعات الإنتاجية بالدولة.

(ب) تشكيل لجنة من أساتذة كليات الهندسة وكليات التربية لوضع أسس ونفاصيل وسائل التقييم والترقية لأعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات.

(ج) إجراء دراسة لسوق العمل بمصر، وذلك لتحديد احتياجات القطاعات الإنتاجية فى التخصصات المختلفة.

(د) البدء فى البرنامج الخاص بتأهيل خريجي كليات الهندسة وكليات التربية للعمل كمدرسين بالمدارس الثانوية الصناعية، وذلك لسد العجز الحالى.

(هـ) القيام بتنظيم ندوات يدعى لها رجال الصناعة لمناقشة احتياجات الصناعة فى المرحلة الحالية، والمشروعات المستقبلية.

(و) تم وضع معالم ومقومات التدريب لكوادر كليات التعليم الصناعى، وذلك بوضع برنامج لتدريب الكوادر التدريسية بهذه الكليات، والهدف من هذا البرنامج هو زيادة قدرات ومهارات الكوادر التدريسية ليكونوا على مستوى رفيع، حيث إن هذه الكليات لها رسالة رائدة فى

مجال التعليم لأنها تخرج المعلم المدرب للمدارس الثانوية الصناعية، ومن ثم فإن تأثيرها مباشر على العمالة الصناعية بصفة خاصة، والتصنيع بصفة عامة.

ولقد بدأ الاهتمام بتطوير المعاهد التكنولوجية والتعليم الصناعى بإنشاء المعهد العالى التكنولوجى ببنها عام ١٩٨٨/ ١٩٨٩. ثم معهد الطاقة وكلية التعليم الصناعى بالقاهرة عام ١٩٨٩/ ١٩٩٠، وفى عام ١٩٩١/ ١٩٩٢ أنشئت كلية التعليم الصناعى ببنى سوف.

وفى عام ١٩٩٤/ ١٩٩٥ تم إنشاء المعهد العالى للإدارة والحاسب الآلى ببورسعيد.

وفى عام ١٩٩٥/ ١٩٩٦ تم تطوير المعهد الفنى لتكنولوجيا صناعة الأسنان الملحق بكلية طب الفم والأسنان - جامعة القاهرة بالقرار رقم ٨٤١ بتاريخ ٧/ ٧/ ١٩٩٤، فأصبحت الدراسة به أربع سنوات.

هذا بالإضافة إلى إنشاء معاهد جديدة تتفق مع احتياجات البيئة، فقد تم إنشاء المعاهد التالية:

(أ) المعهد الفنى الصناعى بشر العبد بشمال سيناء، قرار رقم ٤٣ بتاريخ ١٣/ ١/ ١٩٩٠.

(ب) المعهد الفنى التجارى بالعريش، قرار رقم ٤٢ بتاريخ ١٣/ ١/ ١٩٩٠.

(ج) المعهد الفنى للسياحة والفنادق بقتا، قرار رقم ١٢٣١ بتاريخ ٢٩/ ١٠/ ١٩٩٠.

(د) المعهد الفنى التجارى بدمياط، قرار رقم ١٥٧٣ بتاريخ ٩/ ١٢/ ١٩٩٣.

ومن أجل النهوض بمستوى التعليم الفنى، فقد تم تطوير المناهج وإدخال شعب جديدة منها:

(أ) مادة الحاسب الآلى ضمن مواد الصف الأول بالمعاهد الفنية التجارية والصناعية.

(ب) شعبة الفندقية العلاجية والإرشاد السياحى بالمعاهد الفنية للسياحة والفنادق.

(ج) شعبة التمويل والاستثمار بالمعاهد الفنية التجارية.

كما تم تطبيق نظام الحاسب الآلى فى الأعمال الخاصة ببلجنة النظام والمراقبة لامتحانات الدبلوم بالمعاهد المشار إليها، وكذلك فى إعداد بنك الأسئلة لامتحان دبلوم المعاهد من خلال تشكيل لجان متخصصة لوضع هذه الأسئلة يشارك فيها أساتذة الجامعات ومدرسو المواد بالمعاهد.

والجدول التالى يوضح تطور الطلاب المستجدين والمقيدين والخريجين بالمعاهد التكنولوجية وكلية التعليم الصناعى فى الفترة ٩١/ ١٩٩٢، ٩٥/ ١٩٩٦.

جدول (٢٦)  
تطور الطلاب المستجدين والمقيدين والخريجين بالمعاهد  
التكنولوجية وكلية التعليم الصناعى في الفترة  
(١٩٩١ / ١٩٩٢ - ١٩٩٥ / ١٩٩٦)

السنوات	عدد الكلية	مستجدون		مقيدون		خريجون	
		عدد	الرقم القياسى	عدد	الرقم القياسى	عدد	الرقم القياسى
١٩٩٢ / ١٩٩١	٣	٣٨٣	١٠٠	١٥٩٢	١٠٠	٨٧	١٠٠
١٩٩٣ / ١٩٩٢	٣	٥٣٤	١٣٩	٢٠٠٣	١٢٦	٢٣٣	٢٦٧
١٩٩٤ / ١٩٩٣	٤	٧٠٢	١٨٣	٢٤٥٤	١٥٤	٣٥١	٤٠٣
١٩٩٥ / ١٩٩٤	٤	١١٥١	٣٠١	٣٢٣٥	٢٠٣	٣٧٠	٤٢٥
١٩٩٦ / ١٩٩٥	٥	١١٩٢	٣١١	٣٨٥٤	٢٤٢	—	—

### ٣- المعاهد العالية الخاصة:

بدأت الصورة الجديدة للتعليم الخاص في السنوات الأخيرة، عندما تطرقت المعاهد العالية الخاصة إلى مجالات وتخصصات ليس لها نظير في الكليات الجامعية، مثل التعليم الهندسى التكنولوجى الذى يتلقى طلابه الدراسات العملية على خطوط الإنتاج في المصانع، والأخذ بنظام الساعات المعتمدة، وانتشار المعاهد العالية التي توفر لطلابها التخصصات المطلوبة التي يتطلبها التطور التكنولوجى الذى يشهده العصر في مجال الحاسبات الآلية، ودراسة اللغات، ونظم الإدارة التكنولوجية العلمية الحديثة، بل وأكثر من ذلك فإن كثيرا من هذه المعاهد اختارت أماكنها لتكون في قلب المناطق الصناعية بالمدن الجديدة.

ويمكن تقسيم هذه المعاهد إلى معاهد عالية للخدمة

الاجتماعية، ومعاهد عالية تكنولوجية، ومعاهد عالية للسياسة والفنادق، ومعاهد عالية للتعاون الزراعى والإدارى، ومعاهد عالية للغات، ومعاهد عالية للعلوم الإدارية والاقتصادية والإعلام، والحاسب الآلى.

#### تطور المعاهد العالية الخاصة:

خلال السنوات الخمس الأخيرة (١٩٩١ / ١٩٩٢ - ١٩٩٥ / ١٩٩٦) تطورت المعاهد العالية الخاصة كالتالى:

(أ) زيادة عدد المعاهد العالية الخاصة زيادة مطردة خلال هذه الفترة، ففى عام ١٩٩٢ / ١٩٩٣ زاد عدد المعاهد الخاصة من (١١) معهدا إلى (١٣) معهدا، وذلك بإنشاء معهدين للسياسة والفنادق هما: المعهد العالى للسياسة والفنادق بمدينة نصر، والمعهد العالى للسياسة والفنادق بمصر الجديدة.

وفي عام ١٩٩٣/ ١٩٩٤ أضيفت ثلاثة معاهد جديدة هي المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج، ومعهد سيناء للسياحة والفنادق، وطلعت شعبة السياحة والفنادق بمعهد الدراسات النوعية بمصر الجديدة إلى أربع سنوات، وفي عام ١٩٩٤/ ١٩٩٥ أضيف (١٥) معهدا جديدا هي:

- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بمدينة ٦ أكتوبر.
- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببها.
- المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات بمصر الجديدة.
- المعهد العالي للهندسة الصناعية بمدينة ٦ أكتوبر.
- المعهد العالي للفنون التطبيقية بمدينة ٦ أكتوبر.
- المعهد العالي للهندسة المعمارية بمدينة ٦ أكتوبر.
- المعهد العالي للغات بمصر الجديدة.
- المعهد العالي للغات بمدينة ٦ أكتوبر.
- المعهد العالي للغات والترجمة بالزيتون.
- المعهد العالي لعلوم الحاسب ونظم المعلومات بمدينة ٦ أكتوبر.
- المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر بالمادى.
- المعهد العالي للدراسات التكنولوجية المتخصصة بالكيلو ٣٢ طريق الإسمايلية.
- المعهد العالي للاقتصاد والبيئة بمدينة ٦ أكتوبر.
- المعهد العالي للإعلام وفنون الاتصال بمدينة ٦ أكتوبر.

المعهد العالي للعلوم الإدارية بمدينة ٦ أكتوبر.  
وفي عام ١٩٩٥/ ١٩٩٦ تم إنشاء ثمانية معاهد جديدة هي:  
- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة.

- معهد القاهرة العالى للسياحة والفنادق بالمقطم.
- معهد القاهرة العالى للحاسب والمعلومات والإدارة بمصر الجديدة.
- المعهد العالى للدراسات المتطورة بالهرم.
- المعهد العالى لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات بالجيزة.
- المعهد العالى للدراسات النوعية بالجيزة.
- معهد القاهرة العالى للغات والترجمة الفورية والعلوم الإدارية بالمقطم.
- المعهد العالى للهندسة بمدينة العاشر من رمضان.
- وفي عام ١٩٩٦/ ١٩٩٧ تم إنشاء خمسة معاهد جديدة هي:-
- معهد العبور العالى للهندسة والتكنولوجيا بطريق مصر الإسكندرية ك٣١.
- فرع للمعهد التكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان بمدينة ٦ أكتوبر «فرع الهندسة».
- المعهد العالى للحاسب الآلى بطريق الإسكندرية - مصر الصحراوى ك ٣١ الكافورى كنج مريوط.
- المعهد العالى للسياحة والفنادق بكنج مريوط - إسكندرية - مصر الصحراوى ك ٣١ الكافورى كنج مريوط.
- المعهد العالى للكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بمحافظة سوهاج.
- وهكذا نرى أنه فى خلال خمس سنوات تم إنشاء ٣٨ معهدا عاليا ذات تخصصات متباينة.
- (ب) شهد عدد الطلاب المقبولين والمقيدون زيادة واضحة على مدى السنوات الخمس الأخيرة، فزاد عدد المقبولين فى عام ١٩٩٥/ ١٩٩٦ بأكثر من نصف أعداد



أنشئت في السنوات الأربع الماضية لم يتخرج منها أحد، لذلك فإنه من المتوقع أن يخرج إلى سوق العمل في السنوات القليلة القادمة أعداد كبيرة من خريجي هذه المعاهد لتلتقي على حلبة المنافسة مع خريجي الكليات التقليدية.

ولاشك أن الاختيار سيكون لصالح خريجي هذه المعاهد لأنها انتجت تخصصاتها بما يتلاءم مع حاجة السوق.

وبين الجدول التالي تطور المعاهد العالية الخاصة خلال السنوات الخمس الأخيرة (١٩٩٢/١٩٩١ - ١٩٩٦/١٩٩٥).

المقبولين في عام ١٩٩٢/١٩٩١، وكان ذلك نتيجة للتوسع في عدد المعاهد من جهة، وزيادة عدد الخريجين من الثانوية العامة من جهة أخرى.

كما زاد عدد المقبلين في عام ١٩٩٥/١٩٩٦ بأكثر من نصف عددهم في عام ١٩٩١/١٩٩٢، ويرجع ذلك لأسباب متعددة أهمها زيادة عدد المعاهد، ووجود عدد كبير من المعاهد لم يتخرج منها أحد لأنها لم تستكمل سنواتها الدراسية، وكذلك التأثير بالزيادة في عدد المقبولين الناتج من خريجي الدفعة المزدوجة بالثانوية العامة وما يعادلها.

(ج) شهد عدد الخريجين من المعاهد العالية الخاصة زيادة واضحة رغم أن معظم المعاهد الجديدة أُنشئت

### جدول (٢٧)

تطور الطلاب المستجدين والمقبولين والخريجين بالمعاهد العالية الخاصة في الفترة (١٩٩٢/١٩٩١ - ١٩٩٥/١٩٩٦)

١٩٩٦/١٩٩٥	١٩٩٥/١٩٩٤	١٩٩٤/١٩٩٣	١٩٩٣/١٩٩٢	١٩٩٢/١٩٩١	بيان
عدد مستجدين	عدد مستجدين	عدد مستجدين	عدد مستجدين	عدد مستجدين	
١٠١٨١	٩٠٤١	٩٠١١	١٢٦٨٣	١٤٨٢	المعاهد العالية الخاصة
٩٠٤١	٨١٤٨٠	٨٠١١	١٢٦٨٣	١٤٨٢	الاجتياز
٩٠٤١	٨١٤٨٠	٨٠١١	١٢٦٨٣	١٤٨٢	المعاهد العسكرية
٩٠٤١	٨١٤٨٠	٨٠١١	١٢٦٨٣	١٤٨٢	فكر خريجي
٩٠٤١	٨١٤٨٠	٨٠١١	١٢٦٨٣	١٤٨٢	المعاهد الخاصة للسياحة
٩٠٤١	٨١٤٨٠	٨٠١١	١٢٦٨٣	١٤٨٢	والفنادق
٩٠٤١	٨١٤٨٠	٨٠١١	١٢٦٨٣	١٤٨٢	المعاهد الخاصة للتعليم
٩٠٤١	٨١٤٨٠	٨٠١١	١٢٦٨٣	١٤٨٢	الزراعة والري
٩٠٤١	٨١٤٨٠	٨٠١١	١٢٦٨٣	١٤٨٢	المعاهد الخاصة للعلوم
٩٠٤١	٨١٤٨٠	٨٠١١	١٢٦٨٣	١٤٨٢	المعاهد الخاصة للإدارة
٩٠٤١	٨١٤٨٠	٨٠١١	١٢٦٨٣	١٤٨٢	والاقتصاد والإعلام
٩٠٤١	٨١٤٨٠	٨٠١١	١٢٦٨٣	١٤٨٢	والطب
٩٠٤١	٨١٤٨٠	٨٠١١	١٢٦٨٣	١٤٨٢	المعاهد الخاصة

● خريجوا معهد الباسية - الحسابات الأكاديمية للإدارة الذين أكملوا دراستهم لمدة أربع سنوات بعد حصولهم على تقدير جيد في الإيلوم.

#### ٤ - المعاهد المتوسطة الخاصة:

تقوم المعاهد المتوسطة الخاصة شأنها شأن المعاهد الفنية الحكومية بتخريج الفنيين في مجالات الخدمة الاجتماعية والإدارة، والسكرتارية، والمحاسب الآلي، ولما كان القطاع الخاص التعليمي قد اتجه في السنوات الأخيرة إلى التوسع في المعاهد العالية، فقد نتج عن ذلك جمود عدد المعاهد المتوسطة، بل إن بعضها قد تطور وانضم إلى المعاهد العالية الخاصة، وفيما يلي تطور عدد المستجدين والمقيدين بالمعاهد المتوسطة الخاصة خلال السنوات الخمس الأخيرة (١٩٩١/ ١٩٩٢ - ١٩٩٥/ ١٩٩٦) -  
(أ) اتجاه عدد المعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية إلى الزيادة في بداية الفترة حتى عام ١٩٩٣، ١٩٩٤ وثبوته بعد ذلك.

كما اتجهت المعاهد المتوسطة للإدارة والسكرتارية والحاسبات إلى الانخفاض في السنوات الثلاث الأخيرة، ويرجع ذلك إلى تحول بعضها إلى معاهد عالية.  
(ب) اتجاه أعداد المستجدين والمقيدين بالمعاهد المتوسطة الخاصة بصفة عامة إلى التناقص، ويرجع ذلك إلى زيادة عدد المعاهد العالية الخاصة، والتوسع في التعليم الجامعي، مما صرف الطلاب عن الالتحاق بهذه المعاهد واتجاههم إلى التعليم الجامعي، والمعاهد العالية الخاصة.  
(ج) ترتب على انخفاض عدد المقيدين اتجاه عدد الخريجين إلى الانخفاض إلى أن وصل إلى أدنى مستوياته في عام ١٩٩٥/ ١٩٩٥.  
وفيما يلي الجدول (٢٨) والذي يوضح ما ذكرناه.

#### جدول (٢٨)

تطور أعداد المستجدين والمقيدين بالمعاهد المتوسطة الخاصة خلال الفترة (١٩٩١/ ١٩٩٢ - ١٩٩٥/ ١٩٩٦)

السنوات			المعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية			المعاهد المتوسطة للإدارة والسكرتارية والحاسبات			الجملة		
عدد	المستجدين	المقيدين	الخريجون	عدد	المستجدين	المقيدين	الخريجون	عدد	المستجدين	المقيدين	الخريجون
٣	٢٢٤٥	٩٤٣	٢٢٦٦	٦	٩٨٧٠	١٢٣٢٢	٥٩٩٣	٩	١٣٦١٥	٢٢٨١٦	٨٥٨٩
٤	٢٥٩٦	٢٥٠٠	٢٣٠٩	٧	١٠١٣٣	٢٢٢١٥	٧٥٧٣	١٠	١٢٢٤٩	٢٨٢١٥	١٠٧٨٢
٥	٢٤٣٣	٢٤٤٦	٢٤٩٣	٧	٩٤٧٥	٢٢٣٢٩	٧٩١٦	١١	١١٩٤١	٢٢٨٥٥	١٠٠٠٩
٥	٢٢٢٣	٢٢٧٨	٢٢٢٣	٦	١١٦١١	٢١٨٥٩	٨١٤٤	١١	١٢٦٣٤	٢٢٣٢٤	١٠٣٧٧
٥	٢٢٥٢	٤٢٥٩	—	٤	٤٠٦٤	٨٢٣٥	—	٩	٢٢٦١٦	١٢٩٢٤	—

#### ٥ - المعاهد الفنية الصناعية:

تهدف المعاهد الفنية الصناعية إلى تخريج التقني، وهو يعتبر همزة الوصل بين العامل الفني والمهندس الذي يقوم بالتصميم.

ورغم ثبوت عددها واضطرار اثنين منها إلى التصفية في السنوات الأخيرة بسبب ظروف المباني إلا أنها مازالت تقبل أعدادا متزايدة من خريجي الثانوية العامة والمدارس الثانوية الصناعية.

### جدول (٢٩)

تطور الطلاب المستجدين والمقبولين والخريجين بالمعاهد الفنية الصناعية في الفترة (١٩٩١/١٩٩٢ - ١٩٩٥/١٩٩٦)

السنوات	عدد	مستجدون	مقبولون	خريجون
١٩٩٢/١٩٩١	٢٤	٢٥٦٣٣	٤٨١٨٤	١٥٣٢١
١٩٩٣/١٩٩٢	٢٤	١٢٦٢٠	٣٨١٢٦	١٦٦٨٨
١٩٩٤/١٩٩٣	٢٣	١٣٧٦٥	٣١٢٥٩	٢٠٣٨٢
١٩٩٥/١٩٩٤	٢٣	١١٤٤٤	١٣٩٠٩	١١٢٧٩
١٩٩٦/١٩٩٥	٢٢	٤١٠٨٩	٥٦٤٩١	—

وأهم ما تميزت به هذه المعاهد في السنوات الأخيرة توسعها في قبول الحاصلين على الثانوية الصناعية، لذلك فقد شكلت الوزارة لجانا متخصصة لدراسة أوضاع هذه المعاهد دراسة شاملة في ضوء الأوضاع المستجدة للطلاب المقبولين والتغيرات الفنية والعلمية الحديثة التي تستوجب إعادة النظر في التخصصات القائمة، وتطوير المناهج بما يتماشى مع الاتجاهات الحديثة، ونوضح ما طرأ على هذه المعاهد فيما يلي:

(أ) انخفض عدد المعاهد الفنية الصناعية من ٢٤ معهدا إلى ٢٢ معهدا خلال الفترة الأخيرة، ويرجع ذلك إلى تصفية المعهد الفنى الصناعى للسيارات بوادى حوف، ومعهد غزل ونسج الصوف بإمبابة لعدم ملائمة الأماكن التى يشغلانها.

(ب) اتجه أعداد المستجدين إلى الانخفاض فى عامى ١٩٩٢/١٩٩٣، ١٩٩٤/١٩٩٥، ويرجع ذلك إلى توسع الجامعات فى القبول الذى أدى إلى قلة عدد الطلاب الملتحقين بهذه المعاهد، كما اتجه عدد المقبولين إلى الزيادة الكبيرة فى عام ١٩٩٥/١٩٩٦، ويرجع ذلك إلى توسع هذه المعاهد فى القبول لمواجهة الأعداد الزائدة من خريجي الدفعة المزدوجة للثانوية العامة وما يعادلها وفيما يلي الجدول (٢٩) والذي يوضح ما ذكرناه.

### ٦- المعاهد الفنية التجارية والفندقية:

تعرضت المعاهد الفنية التجارية والفندقية لنفس المشاكل التى تعرضت لها المعاهد الفنية الصناعية ، نتيجة لتوسعها فى قبول الحاصلين على الثانوية التجارية، فبعض المواد التى تدرس بالمعاهد الفنية التجارية تكاد تكون تكرار لما درس بالمدارس الثانوية التجارية لذلك كان لا بد من إعادة النظر فى التخصصات القائمة بالمعاهد الفنية التجارية، وتطوير المناهج بما يتلاءم مع خريجي المدارس الثانوية العامة إلى جانب خريجي المدارس الثانوية التجارية، ولقد قامت الوزارة بتشكيل لجان لتطوير المناهج بالمعاهد الفنية التجارية، وانتهت هذه اللجان من إعداد التخصصات المقترحة والمواد التى تدرس فى كل تخصص، وتقوم لجنة قطاع العلوم التجارية بإعداد تطويرها النهائى عن التطوير المقترح، وفيما يلي تطور الطلاب المستجدين والمقبولين والخريجين بالمعاهد الفنية التجارية.

حالة علاجهم في مستشفيات غير متعاقد معها، وتساهم مع وزارة الصحة في علاج الطلاب الذين يصدرهم قرارات من القومسيون الطبي، وفي مجال رعاية المعوقين تقوم الوزارة بشراء أجهزة تعويضية ودراجات بخارية لطلاب الكليات والمعاهد التابعة لها.

وقد تعاقدت الوزارة مع شركة الجمهورية للأجهزة الطبية لتوريد الساعات الطبية اللازمة لطلابها، كما تقوم بعمل النظارات الطبية للطلاب الراغبين في ذلك. وفي مجال التأمين على الطلاب توفر الوزارة لطلابها التأمين عند الوفاة والعجز.

ففى عام ١٩٩٦/١٩٩٥ على سبيل المثال تم صرف مبلغ ١٢,٠٠٠ جنيه لثلاث حالات وفاة، ومبلغ ٥٠٠٠ جنيه لثلاث حالات عجز.

#### ٨- الرعاية الاجتماعية:

توفر الوزارة الرعاية الاجتماعية لطلابها من خلال الأنشطة الاجتماعية والثقافية والفنية وصندوق التكافل الاجتماعى كالأتي:-

١- اشترك طلاب الكليات والمعاهد التابعة للوزارة مع طلاب جامعة القاهرة في يوم مهرجان الأمر الذى يضم عددا كبيرا من الجامعات.

٢- اشترك طلاب الكليات والمعاهد في أسبوع شباب الجامعات الذى نظمه جامعة الزقازيق في المجال الاجتماعى، وقد اشترك حوالى ٣٠ طالبا وطالبة حققوا نتائج مشرقة.

٣- إقامة عدد ١١ فوجا لطلبة وطالبات الكليات والمعاهد بالمعسكر الدائم بمصيف بلطيم خلال الفترة

(أ) زيادة عدد المعاهد الفنية في عام ١٩٩٤/ ١٩٩٥ بإنشاء المعهد الفنى بدمياط.

(ب) اتجه عدد المستجدين والمقيدين والخريجين إلى التناقص خلال الفترة (١٩٩١/ ١٩٩٢ - ١٩٩٣ - ١٩٩٤) بسبب التوسع في القبول بالجامعات، والذي أدى إلى انخفاض عدد المقبولين بهذه المعاهد.

(ج) اتجه عدد المستجدين والمقيدين في عام ١٩٩٥/ ١٩٩٦ إلى الزيادة بسبب التوسع في القبول الذى شهدته هذه المعاهد لاستيعاب خريجي الدفعة المزدوجة من طلاب الثانوية العامة وما يعادلها والجداول التالى يوضح تطور المستجدين والمقيدين والخريجين بنا المعاهد الفنية التجارية والفندقية في الفترة (١٩٩١/ ١٩٩٢ - ١٩٩٥/ ١٩٩٦).

#### جدول (٣٠)

تطور المستجدين والمقيدين والخريجين بالمعاهد الفنية التجارية والفندقية في الفترة (١٩٩١/ ١٩٩٢ - ١٩٩٥/ ١٩٩٦)

السنوات	عدد	مستجدين	مقيدين	خريجون
١٩٩٢/ ١٩٩١	٢٢	٣٨١٣٧	٧٤٧٨٥	٢٣٩٩٠
١٩٩٣/ ١٩٩٢	٢٢	٢١٣٣٧	٦٦٠٩٤	٣٠٣٢٧
١٩٩٤/ ١٩٩٣	٢٢	٢٠٨١٧	٤٩٧٠٣	١٨٦٠٩
١٩٩٥/ ١٩٩٤	٢٣	١٦٤٠٧	٤٢١٤٨	١٧١٦٤
١٩٩٦/ ١٩٩٥	٢٢	٤٥٢٧٥	٦٥٧٢١	١٧١٦٤

#### ٧- الرعاية الصحية للطلاب:

تقوم الوزارة بتوفير الرعاية الصحية لطلاب المعاهد والكليات من خلال وحدات علاجية مستمرة، وتعاقد مع المستشفيات المتخصصة، وتؤمن على طلابها ضد الحوادث، كما تقوم بصرف نفقات العلاج للطلاب في

بمجالاتها المختلفة التى تشمل «التصوير الضوئى والتصوير الزيتى بأنواعه والنحت والحفر والجرافيك - والرسم والرسوم المطبوعة والفنون الزخرفية - والإعلان والزخرفة والحظ العربى» .. والأشغال الفنية - الخامات - والخزف - والنسيج، وطباعة المنسوجات وأشغال المعادن». وكان عدد المستفيدين من هذه المسابقة ٧٩ طالبا وطالبة.

(٩) قامت الوزارة بتنفيذ مسابقة الفنون المسرحية بمجالاتها المختلفة خلال شهرى أبريل، ومايو، وكان عدد المستفيدين من هذه المسابقة ٥١ طالبا وطالبة.

٦ - صندوق التكافل: بلغت الميزانية المخصصة لصندوق التكافل خلال هذه الفترة مليون جنيه، وقد قرر مجلس إدارة الصندوق المركزى للتكافل صرف مبلغ ١٩٠, ٣٠٩, ١ جنيهها لعدد ٢٦١٨٣٨ طالبا موزعة كالآتى:-

جدول (٣١)

المبلغ المخصص	عدد الطلاب	الكلية أو المعهد
٢٢٠٠٣٥	٤٤٠٠٧	كليات التربية النوعية ورياض الأطفال
٥٢٤٩٠	١٠٤٩٣٨	وكلية التعليم الصناعى
١٤٥٠٠٥	٢٩٠٠١	المعاهد العالية الخاصة
١٦٤٤٠	٣٢٩٢٨	المعاهد المتوسطة الخاصة
٢٥٤٨٢٠	٥٠٩٦٤	المعاهد الفنية الصناعية المعاهد الفنية التجارية

٧ - التغذية: بلغت الميزانية المعتمدة لتغذية الطلاب فى عام ١٩٩٦/١٩٩٥ ١٤٦٣٣٥٠٥ جنيهها وتم صرفها اعتبارا من ١١/١١/١٩٩٥ حتى ٦/٦/١٩٩٦.

٨ - الإسكان: تم اعتماد مبلغ ٨٠٤٠٠,٠٠٠ جنيه بنسب إعانة لبيوت الطلاب بالمحافظات لعام ١٩٩٦/١٩٩٥ وتوزيعه بالكامل على المدن والجمعيات

(١٠/٧/١٩٩٥ - ٩/٩/١٩٩٥) قوة كل فوج ١٢٠ طالبا.

٤ - التنسيق مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة لتخصيص أفواج الكليات والمعاهد بالوزارة وهى:- عدد

١ معسكر للطلبة بأبى قيرى المدة من ١٩٩٥/٧/٢٧ إلى ١٩٩٥/٧/٢٧ وقوة الفوج ٢٠٠ طالب.

١ فوج للطلبة بأبى قيرى المدة من ١٩٩٥/٧/٢١ إلى ١٩٩٥/٧/٢٧ وقوة الفوج ٢٠٠ طالب.

١ فوج للطلبة بأبى قيرى المدة من ١٩٩٥/٨/١٨ إلى ١٩٩٥/٨/٢٤ وقوة الفوج ٥٠ طالبا.

٥ - من أبرز الأنشطة الثقافية والدينية والفنية التى توفرها الكليات والمعاهد لطلابها مايل:-

(أ) الاشتراك فى المعسكرات الصيفية التى ينظمها المجلس الأعلى للشباب والرياضة لطلاب الكليات والمعاهد على مستوى الجمهورية.

(ب) الاشتراك فى المسابقة الصيفية الدينية والثقافية التى ينظمها المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

(ج) إقامة المسابقات الثقافية بمجالاتها المختلفة «زجل - شعر - مقال - قصة قصيرة - تلخيص - كتب -

بحوث ثقافية - نقد مسرحى - المجلة المطبوعة - صحف الحائط».

(د) الاشتراك فى المسابقة الإسلامية العامة والمسابقة الفكرية الثقافية التى ينظمها المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

(هـ) قامت الوزارة بتنفيذ مسابقة الفنون التشكيلية

الخيرية التي تقوم بإسكان طلاب معاهد وكليات الوزارة  
نظير الإقامة والتغذية.

٩ - بناء معسكرات: تم شراء أرض لبناء معسكر  
شباب بمدينة ٦ أكتوبر بمبلغ ١٤٧٠٠٠٠,٠٠ جنيه من  
الدعم المخصص - إعانات طلابية بمبلغ مليوني جنيه  
وسيدأ العمل في إنشائه في العام القادم بإذن الله.  
٩ - النشاط الرياضي والجوالة:

تهتم الوزارة بالأنشطة الرياضية وتقيم معسكرات  
الجوالة ونشرت في المسابقات الرياضية، وفيما يلي أهم  
الأنشطة التي تحققت في هذا المجال:-

١ - إقامة معسكر لاختيار منتخب عشيرة الجوالة  
ببلطيم في المدة من ٨/٥ - ٨/١٢/١٩٩٥ لعدد ٧٠  
طالبا.

٢ - أصدت دورة الصداقة الرياضية في الألعاب  
الجماعية وبطولة لنس الطاولة لطلاب الكليات والمعاهد  
عن طريق تقسيمها إلى ٦ مناطق:

١ - منطقة القاهرة.. ٢ - منطقة طنطا..

٣ - منطقة الإسكندرية .. ٤ - منطقة بورسعيد..

٥ - منطقة أسيوط.. ٦ - منطقة قنا..

وقد اشترك في هذه الدورة حوالي ٩٧ كلية ومعهدا في  
المدة من ١١/١٨ - ١٢/١٧/١٩٩٥.

٣ - أجرى سباق الطريق للطلاب والموظفين والمعاقين  
بالوزارة يوم ٢١/١٢/١٩٩٥، وقد اشترك فيه حوالي  
٣٦٠ مشتركا بمركز شباب الجزيرة.

٤ - أقيم معسكر إعداد منتخب الجوالة استعدادا  
للإشتراك في أسبوع شباب الجامعات بالقازيق لعدد ٢٥  
مشتركا بمركز الجزيرة في المدة ٢/١٥ - ٢/٢٩/١٩٩٦.

٥ - الاشتراك بمنتخب الوزارة في اللقاء القمي للجامعة  
البيدية للجامعات المصرية، والذي ينظمه المجلس  
الأعلى للشباب والرياضة بالاشتراك مع جامعة القاهرة  
فرع الفيوم خلال الفترة من ٢/٢٥ - ٢/٢٨/١٩٩٦  
بالفيوم لعدد ٩ طلاب.

٦ - الاشتراك في أسبوع شباب الجامعات بالفرق  
الرياضية الجماعية وألعاب القوى خلال الفترة من ٢/٢٩  
- ٣/٧/١٩٩٦.

٧ - الاشتراك في سباق الطريق القمي للجامعات،  
والذي ينظمه المجلس الأعلى للشباب والرياضة  
بالاشتراك مع جامعة قناة السويس بالإسماعيلية يوم  
٤/٤/١٩٩٦ لعدد ١٥٠ طالبا وطالبة وموظفا ومعاقا.

٨ - الاشتراك في دورة الجامعات الثالثة والعشرين  
بمنتخبات الوزارة للألعاب الجماعية والألعاب الفردية  
خلال الفترة من ٣/١٦ - ٤/٤/١٩٩٦.  
١٠ - تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

من المهام الرئيسية التي تضطلع بها وزارة التعليم  
تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، ويقوم مكتب تنسيق  
القبول بقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على  
شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها وترشيحهم للقبول  
بالكليات والمعاهد التي تتناسب مع مجموع درجاتهم مع  
مراعاة شروط ونظام القبول بكل كلية أو معهد، وإعداد  
إحصاءات وبحوث عن الطلاب المقبولين والتجاهات  
القبول.

وقد تم تقديم خدمات التنسيق لعدد ٣٠٣٨٢٢ طالبا  
وطالبة من الحاصلين على الثانوية العامة عام  
١٩٩٤/١٩٩٥، وهم يمثلون الدفعة المزدوجة..

من جهة وظهور النتائج النهائية للنجاح فى الثانوية العامة فى النصف الثانى من سبتمبر من جهة أخرى، فقد قام المكتب بإتخاذ الإجراءات الآتية:-

(أ) توفير أماكن مناسبة للمكتب ولفروعه التى كانت تشغل كليات جامعة أو مدن جامعية.

(ب) تطوير أساليب العمل الخاصة باستخدام أجهزة الحاسب الآلى وتحديثها بما يتماشى مع المتغيرات السابقة، وقصر المدة الزمنية المتاحة لعملية التنسيق وإدخال البيانات - المراجعة - التوزيع - طبع النتائج، وذلك فى إطار استخدام شبكة للحاسب الآلى بين المركز الرئيسى والفروع. وقد تم تخصيص مبنى رعاية الطلاب ببولاق الدكرور كمقر للمكتب بصفة مؤقتة وتمت الإجراءات من الناحية الإعلامية لتوجيه الطلاب إلى المقر الجديد وتحديد مواعيد خاصة للطالبات وإقامة خيام داخل أفنية المبنى حرصا على راحة الطلاب وأولياء الأمور.

ولمواجهة الزيادة فى عدد المتقدمين من جهة والمسيرة التوسيع فى عدد الكليات وعدد الشعب فى الكليات القائمة من جهة أخرى، فقد قام المكتب بإتخاذ الإجراءات الآتية:-

١ - إجراء اختبار القدرات الرياضية والفنية والموسيقية بعد امتحان الثانوية العامة مباشرة، وقبل ظهور النتيجة ليشتمل تسجيل أسماء الناجحين فى هذه القدرات بمركز الحاسب العلمى بجامعة القاهرة لسرعة توزيع الطلاب على الكليات الجامعية والكليات والمعاهد العالية التابعة للوزارة.

٢ - إدخال تعديل على دليل القبول بالجامعات والمعاهد ليضم ما استجد من جامعات وكليات ومعاهد وشعب جديدة.

٣ - لمواجهة النتائج التى سترتب على قانون الثانوية العامة الجديد، الذى سيؤدى إلى زيادة عدد الناجحين





تحدد بها وسائل وطرق وأساليب التعاون وآلياته من حيث تبادل الأساتذة والوفود وإجراء البحوث المشتركة وحضور المؤتمرات والندوات العلمية والثقافية التى تعقد فى البلدين المتساقيدين وتبادل الدوريات والمخطوطات والكتب العلمية والتأكد على أهمية الاتفاقيات والتعاون المشترك بين الجامعات مباشرة، كما تحدد عدد المنسح المتبادلة بين الطرفين وما يتعلق بذلك من شروط وأوضاع مالية وغير ذلك من أوجه التعاون.

وبالإضافة إلى ما تقدم فإن وزارة التعليم العالى ترتبط باتفاقيات مباشرة للتعاون مع وزارات التعليم فى عدد من الدول لحن توقيع البرامج التنفيذية للاتفاقيات على مستوى الدولتين، هذا فضلا عن الاتفاقيات الثنائية وبيروتوكولات التعاون المشترك بين الجامعات والمعاهد العالية المصرية ومثيلاتها فى الدول المختلفة، حيث بلغت ١٥٠ اتفاقية أحوام ١٩٩٣/٩٢ — ١٩٩٤/٩٣ — ١٩٩٥/٩٤ ويوضح الجدول التالى البرامج التنفيذية التى عقدت خلال عام ١٩٩٦/٩٥ :

جدول (٣٢)

الدولة	تاريخ التوقيع	الدولة	تاريخ التوقيع
المجر	١٩٩٥/٣/٢٢	بولندا	١٩٩٥/٥/٢٠
رومانيا	١٩٩٥/٨/٣١	الكاميرون	١٩٩٥/٨/٣٠
باكستان	١٩٩٥/١٢/١٦	هولندا	١٩٩٥/٥/١٠
الأردن	١٩٩٥/٩/٥	اليمن	١٩٩٥/٨/٢
اليابان	١٩٩٥/٢/٩	لبنان	١٩٩٥/٧/١٤
التشيك	١٩٩٦/٣/٢٤	الصين	١٩٩٦/٥/١٤

## العلاقات الثقافية فى التعليم العالى

انطلاقا من دور مصر الثقافى على مدار التاريخ، وموقعها الذى جعل منها ملتقى لكافة الثقافات القديمة والحديثة، وإيانا منها بأنه إذا كان الانفتاح الاقتصادى وسيلة مهمة للتنمية الاقتصادية، وأسلوبا لجذب الاستثمارات اللازمة لتطوير الاقتصاد المصرى والنهوض به، فإن الانفتاح الثقافى لا يقل أهمية فى تبادل الخبرات فى مجال العلم والتعليم، الأمر الذى يخلق التعاون بين بلدان العالم من أجل الارتقاء بمستوى الإنسان من الناحية الثقافية، وبالتالي يساعد على تقوية الجناح الآخر للتنمية، ونعنى به التنمية الاجتماعية والثقافية.

أولاً: العلاقات الثقافية:

تمثل العلاقات الثقافية بين مصر والدول الأخرى فى مجال التعليم العالى والجامعى حجر الزاوية فى نشاط الوزارة حيث تقوم أجهزتها المختصة بتدعيم وتنمية العلاقات الثقافية على وجه الخصوص فى المجالات الآتية:

١ - الاتفاقيات الثقافية والبرامج التنفيذية:

ترتبط مصر باتفاقيات ثقافية مع ٩٠ دولة على مستوى العالم، وتحدد هذه الاتفاقيات الإطار العلمى فى كافة مجالات الثقافة والتعليم.

وينبثق عن هذه الاتفاقيات العديد من البرامج التنفيذية والتى تعقد عن فترة تتراوح بين عامين أو ثلاثة

الجامعة	عدد المؤتمرات		عدد المشاركين	
	٩٥	٩٦	٩٥	٩٦
الدول العربية	٣٤	١٥	٤٧	١٨
الأمريكية	٨٦	٨٠	٩١	٨٢
أوروبا	١٤٨	١٠١	١٨٢	١٢٣
آسيا وأفريقيا	٥٥	٤٣	٦٥	٥٧
استراليا	٨	٣	٨	٣
	٣٣١	٢٤٢	٣٩٣	٢٨٣

### ٣- القنوات العلمية والإشراف المشترك:

تتيم مصر بنظام دعم العلاقات العلمية بين مختلف الجامعات المصرية والأجنبية في شكل قنوات علمية تربط الأقسام المتناظرة بالجامعات المصرية بممثليها في عدد من بلدان العالم المتقدم وينتج عن القنوات العلمية نظام الإشراف المشترك للحصول على درجة الدكتوراه من الجامعات المصرية للمدرسين المساعدين المسجلين للحصول على هذه الدرجة بالوطن.

ويتيح هذا النظام لهؤلاء الدارسين فرصة إجراء جانب من بحوثهم بالجامعات الأجنبية لنيل الدرجة مستخدمين في ذلك التسهيلات المعملية والمكتبات، وغيرها من وسائل البحث لتحقيق برنامج الدراسة تحت الإشراف المشترك لأستاذين أحدهما مصري والآخر أجنبي، وعلى ذلك تنوى الوزارة اتخاذ كافة الإجراءات لتبادل زيارات المشرفين سواء منها ما يتعلق بسفر المشرف المصري المتابعة

وقد تم تبادل بعض الأساتذة المصريين والأجانب تنفيذاً للبرامج التنفيذية، وبلغ عددهم ٣٣ أستاذاً مصرياً و٧ أساتذة أجانب، كما بلغ عدد الأساتذة المرشحين للسفر ٤٢ أستاذاً مصرياً و١٢ أستاذاً أجنبياً.

### ٢- المؤتمرات:

رغبة في إتاحة فرصة مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية فيما يعقد من مؤتمرات علمية دولية بهدف تقديم بحوثهم أمام هذه المؤتمرات، والتعرف على الجديد في مجال تخصصهم والالتقاء بنظرائهم على المستوى الدولي، فإن وزارة التعليم العالي تقوم بما يلي:

(أ) تعميم ما يصل إليها من بيانات عن المؤتمرات التي ستعقد على المستوى الدولي بالخارج على كافة الجهات المعنية بمصر.

(ب) دعم بعض المؤتمرات الدولية التي تعقد بمصر.

(ج) الإسهام في تكاليف سفر أعضاء هيئة التدريس، ممن لهم بحوث مقبولة بالمؤتمرات، وقد بلغ عدد المؤتمرات خلال الأعوام (١٩٩١ - ١٩٩٥/٩٤، ١٠٤٦ مؤتمراً شارك في حضورها ١١٥١ عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية بمساهمة من الوزارة، هذا بالإضافة إلى دعم العديد من المؤتمرات العلمية المحلية.

وخلال عام ٩٥/٩٦ بلغ عدد المؤتمرات ٥٧٣ مؤتمراً شارك في حضورها ٦٧٦ عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية بمساهمة من الوزارة على النحو الموضح بالجدول التالي:

تقدم الدارس أو حضور المشرف الأجنبى للاتفاق على برنامج الدراسة، أو حضور مناقشة رسالة الدكتوراه. وقد بلغ عدد الأساتذة المصريين الذين تم اتخاذ إجراءات استصدار القرارات الوزارية لسفرهم ١٢٤٦ أستاذًا خلال الفترة من (١٩٩٢/٩١ - ١٩٩٥/٩٤)، كما بلغ عدد الأساتذة الأجانب الذين حضروا إلى البلاد خلال نفس الفترة وفقا لهذا النظام ٦٢٢ مشرفًا أجنبيًا ينتمون إلى ١٨ دولة.

وفي عام ٩٦/٩٥ بلغ عدد الأساتذة المصريين الذين تم اتخاذ إجراءات سفرهم ٤٥٨ أستاذًا، كما بلغ عدد الأساتذة الأجانب الذين حضروا إلى البلاد خلال نفس الفترة وفقا لهذا النظام ٣١٥ مشرفًا أجنبيًا ينتمون إلى مختلف دول العالم . والبيانات التالية توضح مدى اهتمام الوزارة بهذا المجال ورعايتها له.

#### بيان (١)

بالأساتذة المصريين الذين سافروا للمعارج وفقا لنظام الإشراف المشترك طبقا للجامعات الموفدين منها عام ١٩٩٦/٩٥

الجامعة	١٩٩٥	١٩٩٦
القاهرة	٢٦	٢٢
عين شمس	٢٧	١٧
أسيوط	١٤	١١
الإسكندرية	٢٤	٩
طنطا	٢٤	١٠
المقصورة	٢٣	١٠
المنوفية	٢٨	١٠
الزقازيق	٢٢	٧
قناة السويس	٢٨	١٧
حلوان	١٥	٦
المنيا	٢٣	١٤
جنوب الوادى	٦	٤
الأزهر	٢٧	١٤
مراكز البحوث	٧	١١
معهد التكنولوجيا ببنها	—	٢
المجموع	٢٩٤	١٦٤

بيسان (٢)

بالأساتذة المصريين الذين سافروا للخارج في نظام  
الإشراف المشترك

وفقا للدول المسافرين إليها عام ١٩٩٦/٩٥

السدولة	١٩٩٥	١٩٩٦
أمريكا	١١٣	٦٤
كندا	٢٤	٩
ألمانيا	٥٥	٣٦
انجلترا	٤٣	٢٨
فرنسا	١٥	٤
المجر	١	—
إيطاليا	٢	٢
النمسا	١٠	٣
بلجيكا	٥	٣
هولندا	٦	٥
النرويج	١	—
السويد	٢	١
سويسرا	١	—
أستراليا	١	—
التشيك	١	—
بولندا	١	١
اليابان	١١	٨
استراليا	٢	—
المجموع	٢٩٤	١٦٤

بيسان (٣)

بالأساتذة المصريين الذين سافروا للخارج في ظل نظام  
الإشراف المشترك

وفقا للكلليات التي يعملون بها عام ١٩٩٦/٩٥

الكلية	١٩٩٥	١٩٩٦
العلوم	٥٩	٣٩
الزراعة	١٩	١٦
الطب	٨١	٢٧
طب الأسنان	٩	٦
الصيدلة	٦	٩
الهندسة	٥٦	٢٩
التجارة	٦	٣
التربية	٧	٥
الأكاب	١٠	٣
الحقوق	٤	—
الطب البيطري	١١	٨
الفنون	٤	٢
التربية الرياضية	٥	١
النبات	١	—
الإعلام	١	—
الأثار	١	—
الاقتصاد والعلوم السياسية	—	١
العلاج الطبيعي	١	—
الخطة الاجتماعية بالفيوم	١	—
الدراسات الإنسانية	١	—
اللغات والترجمة	١	—
المركز القومي للبحوث	٧	١١
المعهد العالي للصحة العامة	١	—
المعهد العالي للتمريض	١	—
معهد البحوث الأفريقية	—	٢
معهد الدراسات الإحصائية	١	—
المعهد العالي للتكنولوجيا	—	٢
المجموع	٢٨٤	١٦٤

بيــــــــــــــــان (٤)

بالأساتذة الأجانب الذين قدموا لزيارة الجامعات  
المصرية

وفقا لنظام الإشراف المشترك عام ١٩٩٦/٩٥

الجامعة	١٩٩٥	١٩٩٦
القاهرة	٢١	٨
عين شمس	٢١	١٢
أسيوط	٦	٩
الإسكندرية	١٩	١١
طنطا	١٠	١٣
المنصورة	١٩	٨
المنوفية	١٥	٨
الزقازيق	١٢	٧
قناة السويس	١٨	٩
حلوان	٩	٣
المنيا	١٦	١٢
جنوب الوادي	٣	٣
الأزهر	٢٠	١٥
مراكز البحوث	٤	٤
المجموع	١٩٣	١٢٢

بيــــــــــــــــان (٥)

بتوزيع الأساتذة الأجانب الذين قدموا لزيارة مصر في ظل  
نظام الإشراف المشترك

وفقا للدول القادمين منها عام ١٩٩٦/٩٥

الدولة	١٩٩٥	١٩٩٦
أمريكا	٨٠	٣٨
كندا	١٤	٥
ألمانيا	٢٨	٢٧
انجلترا	٢٥	٢٠
فرنسا	١٠	٥
المجر	١	٢
النمسا	—	٥
بلجيكا	٣	١
هولندا	٥	٥
النرويج	١	—
السويد	٧	١
الدانمارك	٢	٢
أستراليا	١	—
تركيا	١	—
بولندا	١	—
اليابان	١٣	١٠
إيطاليا	—	١
روسيا	١	—
المجموع	١٩٣	١٢٢

بتوزيع الأساتذة الأجانب الذين قدموا لزيارة مصر في ظل  
نظام الإشراف المشترك وفقا للكميات  
القادمين إليها عام ١٩٩٦/٩٥

(أ) الاعارات :

انطلاقا من دور مصر الرائد في مجال التعليم العالى  
والجامعى فإنها تقوم بتلبية رغبات العديد من الدول  
للاستفادة من خبرة وكفاءة أعضاء هيئة التدريس  
بالجامعات المصرية لتقديم يد العون والمشاركة في إعداد  
الكوادر اللازمة، وذلك بإعارة الأساتذة المصريين  
للتدريس وتقديم الخبرة لبلدان الوطن العربى في المقام  
الأول وعدد آخر من بلدان العالم المختلفة، ويوضح  
الجدول التالى عدد الأساتذة المعارين من الجامعات  
المصرية إلى الدول العربية والأجنبية خلال عام  
١٩٩٦/٩٥. هذا بالإضافة إلى ٣٨٦٣ معارا خلال  
الفترة (٩١/١٩٩٢ — ٩٤/١٩٩٥) إلى ٢٧ دولة  
ومنظمة، وكذلك ٤٧ معارا بالداخل.

وفضلا عن ذلك تتحمل موازنة وزارة التعليم العالى  
تمويل إعارة ٣٧ من أعضاء هيئة التدريس من الجامعات  
المصرية المختلفة للعمل بالجامعة الإسلامية العالمية  
بإسلام آباد بباكستان دعما للدراسات الإسلامية بهذه  
الجامعة التى يلتحق بها عدد كبير من أبناء العالم الإسلامى  
غير الناطقين باللغة العربية.

(ب) التعاون الفنى :

قامت وزارة التعليم العالى خلال عام ١٩٩٦/٩٥  
بتزويد عدد من الجامعات ومراكز البحوث والمكتبات  
وأقسام اللغة العربية بالجامعات الأجنبية بالكتب  
والمراجع العربية وغيرها.

١٩٩٦	١٩٩٥	الكلية
٢١	٢٧	المعلم
١٠	١٤	الزراعة
٣٦	٤٤	الطب
٣	٥	طب الأسنان
٦	١٣	الصيدلة
١٥	٤٣	الهندسة
٥	٧	التربية
٥	١١	الآداب
٨	٥	الطب البيطرى
٣	—	الفنون
٢	٦	التربية الرياضية
١	١	البيات
—	١	الأكس
١	١	الأثار
١	—	الملاخ الطبيعى
—	١	الدراسات العربية
—	١	الدراسات الإنسانية
—	٢	اللغات والترجمة
٤	٥	المركز القومى للبحوث
٢	—	معهد الكفاية الإنتاجية
—	١	المعهد العالى لبحوث الشرق الأدنى
—	١	المعهد العالى للصحة العامة
—	١	المعهد العالى للتدريس
—	١	معهد البحوث والدراسات الأفريقية
—	٢	معهد الدراسات والبحوث الإحصائية
١٢٢	١٩٣	المجمعى

بيسان (٧)

إحصاء بعدد المعارين من الجامعات المصرية ووزارة  
التعليم العالي للعمل بالدول العربية والأجنبية عن عام  
١٩٩٦/٩٥

الدولة	العدد	الدولة	العدد
السعودية	١٢٧٥	الكويت	٩٩
الإمارات	٢٠٠	ليبيا	١١٦
سلطنة عمان	٨٧	اليمن	٥١
قطر	٩٣	الأردن	٣٥
البحرين	٢٥	الجزائر	٢
السودان	٤	بروندي	٢
كينيا	١	جيبوتي	١
كوريا الجنوبية	١	أثيوبيا	٧
جنوب أفريقيا	٣	أفريقيا الوسطى	١
تنزانيا	١	الهند	١
باكستان	٢٦	الولايات المتحدة	٩
انجلترا	٢	ألمانيا	٢
إيطاليا	٢	روسيا	١
استراليا	٢	أستراليا	١
النمسا	١	لبنان ج بيروت	٦٥
الإمارات الداخلية	٤٨		
الإجمالي	٢١٦٤		

البحوث المشتركة التي تتم مع جهات أجنبية على ضوء  
أحكام القرار الجمهوري رقم ٤٨ لسنة ١٩٨٢ بتنظيم  
إجراء البحوث المشتركة مع جهات أجنبية، والقرار  
الوزاري رقم ٩٦٥ لسنة ١٩٨٢ باللائحة التنفيذية  
لمشروعات البحوث المشتركة، وقد بلغ عدد البحوث  
المشتركة التي تمت الموافقة عليها خلال عام ١٩٩٦/٩٥  
عدد ٣٥ بحثا مشتركا بين الجامعات المصرية والأجنبية،  
هذا إضافة إلى عدد ٥٨ بحثا مشتركا في الفترة (٩٢/٩١ -  
١٩٩٥/٩٤).

#### ٦ - الخبراء الأجانب:

تقوم وزارة التعليم العالي بالاستفادة من الخبرات  
الأجنبية عن طريق بعض المؤسسات الأجنبية العاملة  
بمصر على الوجه التالي:

#### (أ) مشروع الأمل:

وقعت اتفاقية المشروع في ٢٠/٢/١٩٧٥ بين وزارة  
التعليم العالي ومشروع الأمل الأمريكي لتطوير كليات  
الطب بالجامعات المصرية، كما تمت الموافقة على تجديد  
الاتفاقية باستمرار التعاون مع هذا المشروع لفتح مجالات  
جديدة للتعاون تشمل تطوير كليات ومعاهد التمريض  
بالجامعات المصرية لتحقيق الأهداف التالية:

- ١- دعم وحدات التمريض بالمستشفيات الجامعية  
ودعم المعاهد الناشئة بمدنها بالخبراء للتدريس من  
المعاهد الأم مثل القاهرة، الإسكندرية، عين شمس.
- ٢- تقديم المنح في شكل معدات وأجهزة وخبرات  
وكتب ومجلات طبية وعلمية لمختلف المعاهد.
- ٣- إقامة ورش العمل لوضع وسائل تطوير المعاهد  
العليا للتمريض.

#### ٥ - البحوث المشتركة مع جهات أجنبية:

تتولى العلاقات الثقافية بوزارة التعليم العالي  
الإجراءات التنفيذية لاستصدار الموافقة على مشروعات

٤ - تطوير العلاج الطبيعي ومراكز إعادة التأهيل.

(ب) لجنة التبادل الثقافي والتعليمي بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية (فولبرايت):

وتعمل هذه اللجنة في مصر من خلال القرار الجمهوري رقم ٩٠ لسنة ١٩٨٧ بهدف تسهيل إدارة برنامج للتبادل التعليمي والثقافي بين البلدين وتمويله من أجل تحقيق مزيد من التفاهم المتبادل بين شعبي البلدين، ويشمل نشاط الهيئة عدة برامج لتبادل الأساتذة والباحثين، كما تقدم عددا من مكرسي اللغة الإنجليزية للتدريس بالجامعات المصرية.

(ج) الهيئة الألمانية للتبادل العلمي (DAAD):

وتعمل الهيئة في مصر من خلال القرار الجمهوري رقم ٥٨ لسنة ١٩٨٤ حيث تقدم عددا من المنح للمصريين للدراسة بألمانيا للحصول على درجة الدكتوراه بمتوسط خمس منح سنويا بالإضافة إلى عشرين منحة دراسية لأعضاء بعثات الإشراف المشترك.

٧- خدمات الترجمة:

تقوم الإدارة العامة للعلاقات الثقافية بترجمة الشهادات الدراسية الصادرة عن كليات التربية النوعية والمعاهد العليا والفنية من اللغة العربية إلى اللغتين الإنجليزية والفرنسية للراغبين، بالإضافة إلى ترجمة شهادات الخبرة الصادرة عن الوزارة وأجهزتها، وذلك تيسيرا لراغبين الالتحاق بالمؤسسات التعليمية بالخارج أو بغرض العمل، وقد بلغ عدد الشهادات التي تمت ترجمتها في عام ١٩٩٦/٩٥ عدد ١١٥٤ شهادة، هذا بالإضافة إلى ٥١١٧ شهادة تمت ترجمتها في الفترة (٩١/٩٢ - ٩٤/١٩٩٥).

٨- المسابقات :

تجرى العلاقات الثقافية عددا من المسابقات الثقافية سنويا على النحو التالي:

- مسابقة بين شباب الجامعات.

- مسابقة بين شباب الكليات النوعية والمعاهد العالية.

- مسابقة بين شباب المعاهد الفنية التجارية والصناعية.

- مسابقة بين العاملين بالوزارة.

وتنح الفائزين في كل مسابقة جوائز مادية وأدبية.

كما تقوم أيضا بتقديم الدعم المادي للمعاهد الفنية التي تصدر صحفا مطبوعة.

ثانيا : الطلاب الوافدون

١- قبول الطلاب الوافدين :

كانت مصر على مدار التاريخ تفتح أبوابها لراغبى العلم والمعرفة ومن هنا فتحت أبواب جامعاتها ومعاهدها لراغبى العلم، ليس فحسب من أبناء وطنها العربى بل للراغبين أيضا فيه من أبناء آسيا وأفريقيا وغيرها من القارات الذين بلغ عدد المقبولين منهم ٣٤٩٣ في عام ١٩٩٦/٩٥ للدراسة بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة. أما بالنسبة للمقبولين بالدراسات العليا فقد بلغ عددهم خلال نفس العام ١٢٩٩ دارسا. هذا بالإضافة إلى ٧٢٣٥ دارسا بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة في الفترة (١٩٩١ - ٩٤/١٩٩٥). أما بالنسبة للمقبولين بالدراسات العليا فقد بلغ عددهم خلال هذه الفترة ٢٥٨٠ دارسا وذلك من ٧٧ دولة.



## ٢- التدريب :

تتيح وزارة التعليم العالي فرصة لأبناء الدول العربية الشقيقة والدول الصديقة للالتحاق بمختلف الهيئات والمؤسسات ومراكز التدريب المختلفة بمصر لتنمية مهاراتهم وتعميق خبراتهم ليعودوا إلى أوطانهم للمشاركة في خطط تنميتها، وقد بلغ عدد الوافدين للتدريب ١٠٤ متدرباً عام ١٩٩٦/٩٥ ينتمون إلى جنسيات مختلفة.

## ٣- تعليم اللغة العربية :

تتولى الوزارة إدارة المركز التعليمي للغة العربية الذي تتحدد رسالته في إتاحة الفرصة للطلاب الوافدين لتعلم اللغة العربية خاصة غير الناطقين بها بهدف تيسير معيشتهم في مصر وتعاملهم مع زملائهم المصريين بالإضافة إلى متابعة دراستهم باللغة العربية وتعرفهم على الثقافة المصرية.

وقد بلغ عدد الطلاب المقيدين بالمركز لهذا الغرض ٧٢٤ طالباً في عام ١٩٩٦/٩٥ في الدورات الشتوية والصيفية وينتمون إلى جنسيات مختلفة.

## ٤- تخفيض الرسوم والمصروفات الدراسية :

تنص القوانين واللوائح المنظمة للقبول وإلحاق الطلاب الوافدين بالجامعات والمعاهد العليا على تحمل هؤلاء الطلاب رسوم قيد ومصروفات دراسية تتراوح ما بين ١٥٠٠ - ٤٠٠٠ جنيه استرليني وفقاً لنوعية التعليم والتخصص الذي يدرسونه، كما تقضى القوانين واللوائح بعدم جواز الإعفاء من هذه الرسوم والمصروفات أو قيد الطلاب إلا بعد سداد الرسوم المقررة، ومع ذلك ومن منطلق حرص الوزارة على رعاية بعض فئات الوافدين خاصة أبناء الأمهات المصريات المتزوجات من مواطنين غير مصريين يتم تخفيض المصروفات الدراسية

لهم لمن يثبت عدم قدرته على السداد بعد دراسة طلبات الإعفاء المقدمة منهم.

وقد بلغ عدد الحالات التي خفضت المصاريف المستحقة عليهم ١٨٩٦ حالة في عام ١٩٩٦/٩٥.

## ثالثاً: الأنشطة الطلابية للوافدين:

لا تقتصر مهمة وزارة التعليم العالي على إلحاق الطلاب الوافدين من العرب وغيرهم بجامعاتها ومعاهدها بل تمتد رسالتها إلى رعايتهم وتوفير الأنشطة الثقافية لهم من خلال الإدارة العامة للأنشطة الطلابية للوافدين التي تشرف على أندية الطلاب الوافدين الثلاثة بالقاهرة والإسكندرية وذلك من خلال :

١- إعداد المكتبات الثقافية بالأندية التي تضم حالياً ما يزيد على ٥٠ ألف كتاب في مختلف فروع المعرفة.

٢- إقامة المعارض الفنية للطلاب الوافدين الموهوبين وإتاحة الفرصة لهم للاحتفال بأعيادهم الوطنية في الأندية عن طريق ما يقيمونه من معارض ويقدمونه من لقاءات ثقافية للتعريف بدولهم.

٣- تعريف الطلاب الوافدين بالمجتمع المصري والحضارة المصرية القديمة والمعاصرة من خلال الندوات والمجلات، والرحلات الثقافية للمتاحف، ومواقع الآثار المصرية القديمة، وحضور المحاضرات الثقافية والعروض التي تقيمها الأندية للأفلام التسجيلية والرواية المصرية.

٤- الأنشطة الرياضية التي تنظمها في مختلف الألعاب بين الطلاب الوافدين من الجنسيات المختلفة.

## رابعاً : البحوث الثقافية

تقوم الإدارة العامة للبحوث الثقافية بإعداد دراسات

متكاملة عن مختلف الدول خاصة من الناحيتين التعليمية والعلمية، ويتم الاستفادة من تلك الدراسات والبيانات عند تبادل الزيارات بين المسؤولين في مصر والدول الأخرى.

كما تصدر عن تلك الإدارة نشرة ثقافية ربع سنوية باسم «إشراق» تتناول تغطية الموضوعات العلمية والتعليمية والثقافية المطروحة.

#### خامساً : الإدارة العامة للهيئات والمنظمات الدولية (اللجنة الوطنية للتربية والعلوم الثقافية)

تقوم الإدارة العامة للهيئات والمنظمات الدولية باتخاذ الإجراءات الخاصة بمشاركة مصر في نشاط المنظمات والهيئات الدولية الحكومية وغير الحكومية المعنية بمجالات التربية والعلوم والثقافة وبصفة خاصة نشاطات المنظمات الدولية :

١- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو).

٢- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (البيكو).

٣- المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).

ويتمثل الدور الذي تقوم به الإدارة العامة في هذا الشأن في معاونية الهيئات والمؤسسات المحلية والوطنية على الاستفادة من الخبرات والإمكانات الفنية والمادية لهذه المنظمات الدولية إلى جانب تمكين هذه الهيئات الوطنية من المشاركة في حركة التنمية والتطور العلمي، وتبادل الخبرة اللازمة للارتقاء بمستوى العمل في مجالات عمل هذه المنظمات محلياً وعالمياً.

ويمكن إيجاز نشاط الإدارة حتى عام ١٩٩٦/٩٥ فيما يلي :  
١- إدارة التربية :

(أ) شاركت الإدارة في تمثيل مصر في الاجتماعات والندوات الدولية الخاصة باليونسكو المنعقدة خارج مصر وعددها ٣٠.

(ب) كما تمت استضافة ومتابعة ١٣ ورشة عمل وندوة واجتماعاً خاصاً باليونسكو داخل مصر.

#### ٢- إدارة العلوم والتكنولوجيا :

(أ) رشحت للمنح الدراسية التي يقدمها اليونسكو في مجال الجينات البشرية لعام ١٩٩٦.

(ب) رشحت لجائزة اليونسكو للعلوم لعام ١٩٩٦.

(ج) رشحت للجوائز المحلية للعلماء الشبان لعام ١٩٩٦.

(د) شاركت في ورش العمل والاجتماعات والحلقات الدراسية العلمية وعددها ١٢.

#### ٣- إدارة الثقافة :

(أ) رشحت لجائزة اليونسكو للموسيقى لعام ١٩٩٦.

(ب) أسهمت في الاحتفال بيوم الدول الفرانكوفونية باليونسكو بباريس.

(ج) اتخذت إجراءات اشترك مصر في الندوات الدولية وعددها ٣.

#### ٤- إدارة الاتصال والتوثيق والنشر :

(أ) نظمت عدة اجتماعات وورش عمل وعددها ٥.

(ب) المطبوعات والنشرات مع الجهات المعنية.

أولاً: الخطة الخمسية الثالثة (٩٣/٩٢ - ٩٧/٩٦) :

تم إعداد هذه الخطة في ضوء عوامل متعددة لعل أهمها هو ظهور العديد من التخصصات العلمية الحديثة والدقيقة، الأمر الذى يتطلب العودة إلى التوسع في البعثات الخارجية الكاملة باعتبار أنها أكثر فاعلية في تكوين الكوادر العلمية التى تحتاجها الجامعات والجهات العلمية الأخرى بالوطن، وهو الأمر الذى دعا اللجنة العليا للبعثات لإصدار قرار بالتوجه نحو العودة إلى نظام البعثات الخارجية بحيث لا تقل مستقبلاً عن ٥٠٪ من جملة الخطة، وأن يكون الإنفاق لهذه البعثات قاصراً على التخصصات الجديدة والنادرة، وقد استهدفت هذه الخطة إنفاق ٤٧٥٠ بعثة بأنواعها المختلفة على النحو التالى :

١ - بالنسبة للجامعات وعددها وقذلك اثنتا عشرة جامعة:

- ١٢٠٠ بعثة خارجية بواقع ٢٤٠ بعثة سنوياً.

- ١٢٠٠ بعثة إشراف مشترك بواقع ٢٠ بعثة سنوياً لكل جامعة.

- ١٢٠٠ بعثة داخلية بواقع ٢٠ بعثة سنوياً لكل جامعة.

- ٦٠٠ مهمة علمية بواقع ١٠ مهمات علمية سنوياً لكل جامعة.

٢ - بالنسبة للجهات الأخرى :

فقد تم تخصيص عدد من البعثات لبعض المراكز والمؤسسات العلمية المختلفة التى تقوم الوزارة بالإشراف على بعثاتها وعلى مدى سنوات الخطة كما يلى :

## البعثات والتمثيل الثقافى

### أولاً: البعثات:

تقوم البعثات بدور حيوى ومهم في تنفيذ سياسة الدولة فيما يتعلق بتوفير الكوادر العلمية اللازمة لخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر، وذلك عن طريق تخصيص البعثات الداخلية والخارجية وبعثات الإشراف المشترك للجامعات المصرية، ومراكز البحث العلمى بالإضافة إلى المهام العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات للتعرف على أحدث ما وصل إليه العلم، أو إجراء بعض البحوث في الجامعات الأجنبية مستفيدين بما توفره لهم من تسهيلات ومعامل متقدمة، هذا بجانب تنفيذ برنامج منح التبادل الثقافى المقدمة للدولة إعمالاً للبرامج التنفيذية المعقودة بين مصر ومختلف الدول.

وتقوم البعثات بجانب ذلك باتخاذ الإجراءات اللازمة للمرشحين على المنح الشخصية والتمويل الخارجى، والإشراف على الطلاب المصريين الذين يدرسون بالخارج على نفقتهم الخاصة في كافة مراحل التعليم، وتقديم كل ما يلزمهم من خدمات وتسهيلات تيسر لهم دراستهم، وبما لا شك فيه أن تكوين الكوادر الجامعية يعتبر من أهم الإنجازات التى تؤدي إلى الارتفاع بمستوى التعليم، وقد تحقق ذلك من خلال خطط متعاقبة للإنفاق، وكان للبعثات دور بارز ملحوظ حتى عام ٩٥/٩٩٦ يمكن إيجازه فيما يلى :

عدد	بعثة خارجية (المقر لعام ١٩٩٥ + الشواغر)
٤٧٠	تم ترشيح ٣٨٨ سافر منهم ٣٦ عضوا.
٢٩٠	بعثة إشراف مشترك تم ترشيح ٢٤٣ نفذ منها ١٥٤ بعثة.
٢٩٠	بعثة داخلية تم ترشيح ٢٤١ نفذ منها ٢٢٠ بعثة.
١٢٥	مهمة علمية تم ترشيح ١٢٣ نفذ منها ٨٠ مهمة.

## ٢- الإجازات الدراسية والمنح وطلبة الإشراف :

### (أ) منح الكتلة الغربية :

المقدم ٤١٧ منحة (دكتوراه - إشراف مشترك - ماجستير - جمع مادة علمية - مهيات علمية - تدريب - منح قصيرة - تخصصية - برامج تنفيذية).

المنفذ ١٨٦ منحة.

### (ب) منح الكتلة الشرقية :

المقدم ٣٨ منحة نفذ منها ٣٦ منحة.

(ج) المنح الشخصية والتمويل الخارجي : تم سفر ١٢٦ عضوا.

(د) إجازات داخلية: تم تنفيذ ٤٦ إجازة داخلية

(هـ) طلبة الإشراف : تم وضع ٧٥٠ طالبا تحت إشراف البعثات.

### ٣- المسافرون خلال عام ١٩٩٦/٩٥ :

\* البعثات الخارجية : بلغ عدد المسافرين ٣٦ عضوا من مرشحي سنوات سابقة.

بعثة	إشراف	بعثة
خارجية	مشترك	داخلية
أكاديمية الفنون ٢٥	٥٠	٥٠
معهد التخطيط ٢٥	٥٠	٥٠
المركز القومي للبحوث ٢٥	٥٠	٥٠
وزارة التعليم ٥٠	٥٠	٥٠
العالى		

بالإضافة إلى ٢٥ بعثة خارجية احتياطي عام لمقابلة الظروف الطارئة والمستجدات أثناء تنفيذ الخطة.

٣- أضيف إلى الخطة في عامها الثانى عملية تدريب مدرسى التربية والتعليم بالخارج، وقد بدأت بإيفاد ٣٥٠ مدرسا في عام ٩٤/٩٣، و٦٤١ مدرسا في عام ٩٤/٩٣، وتستهدف في عامى ٩٦/٩٥، ١٩٩٧/٩٦ إيفاد ١٠٠٠ مدرس للتدريب.

### ثانيا : تكاليف البعثات في عام ١٩٩٦/٩٥ :

#### جدول (٣٤)

السنة	القدح المحل	المكون الأجنبى بالجانب	الإجمالي بالجنيه
		حس	منح
١٩٩٦/٩٥	٣٤٥٠٠٠٠	١٣٣٩١٣٠٠٠	٣٠٠٠٠٠٠
			١٩٧٤١٣٠٠٠

وفي إطار تنفيذ السنة الرابعة من الخطة الخمسية الثالثة فقد تم ما يلى :

### ١- الإيفاد على خطة البعثات :

بلغ عدد البعثات الموزعة على الجامعات وبعض المراكز خلال عام ١٩٩٦/٩٥ كالتالى :

- ٥- الحاصلون على الدكتوراة خلال عام ١٩٩٦/٩٥ :
- \* البعثات الخارجية : ٦ أعضاء من خطط سابقة.
- \* بعثات إشراف مشترك : ١٠٠ عضو.
- \* بعثات داخلية : ١٤٨ عضوا.
- \* الإجازات الدراسية : ١٤٥ عضوا.
- ٦- معادلة الشهادات خلال عام ١٩٩٦/٩٥ :
- \* تم عقد ٨ لجان تمديد نظائر أجنبية، ٣ لجان معادلة الشهادات الثانوية.

### ثانيا : التمثيل الثقافي

- واصلت الإدارة العامة للتمثيل الثقافي مهمتها التي تقوم بها من أجل التعريف بالثقافة المصرية، والحلقات المتصلة من حضارتها عن طريق الأنشطة المختلفة والتنوع التي تتم من خلال المكاتب والمراكز الثقافية بالخارج.
- وقد شهد عام ١٩٩٦/٩٥ نشاطا واسعا في هذا المجال فقد تم خلال تلك الفترة التوسع في إنشاء هذه المؤسسات الثقافية التي تضطلع بمسؤولية الأنشطة الثقافية بجانب المسؤوليات الأخرى المتمثلة في رعاية الدارسين المصريين بالدول التي تقع المكاتب والمراكز في دائرتها، وكذا العمل من أجل تنمية وتوثيق العلاقات الثقافية مع تلك الدول، وخلق وزيادة الروابط العلمية والثقافية بين المؤسسات المصرية ونظيراتها الأجنبية.
- ففي مجال المكاتب الثقافية تم افتتاح عدد جديد من المكاتب وهي :
- ١- المكتب الثقافي بكندا.
- ٢- المكتب الثقافي بالدوحة - قطر.

- \* بعثات الإشراف المشترك : سافر ٢٠٧ أعضاء.
- \* البعثات الداخلية : سافر ١٠٠ عضو.
- \* الإجازات الدراسية : سافر ٢٣١ عضوا موزعين كالتالي:
- ١٠٠ منحة مقدمة للدولة.
- ٤٧ منحة شخصية.
- ٥٩ تمويل خارجي.
- ٥ منح مقدمة للجهة.

- \* المهيات العلمية : سافر ٩٧ عضوا موزعين كالتالي :
- ٨٠ على نفقة الدولة.
- ١٧ مقدمة للدولة.

- \* في إطار المشروع القومي لتدريب المعلمين المصريين بالخارج : المملكة المتحدة - الولايات المتحدة - فرنسا، تم تسفير ١٠٠٠ مدرس لرفع كفاءتهم وذلك في مجال العلوم والرياضيات واللغتين الإنجليزية والفرنسية.

- ٤- العائدون خلال عام ١٩٩٦/٩٥ :
- \* البعثات الخارجية : عاد ٦ أعضاء من خطط سابقة.
- \* بعثات إشراف مشترك : عاد ٣٣٥ عضوا.
- \* بعثات داخلية : عاد ٧٨ عضوا.
- \* إجازات دراسية : عاد ١٨٦ عضوا موزعين كالتالي:
- ٩٤ منحة مقدمة للدولة، ٣ منحة على نفقة الدولة.
- ٧ منحة للجهة، ٣٨ منحة شخصية.
- ٤٤ تمويل خارجي.

أما في مجال المراكز الثقافية فقد تم إنشاء عدد جديد منها وهي :

- ١- المركز الثقافي بالماآتا - بجمهورية قازقستان.
- ٢- المركز الثقافي بياكو جمهورية أذربيجان ويتم حالياً الاتفاق على المقر المناسب تمهيدا لإعداده للافتتاح خلال عام ١٩٩٧/٩٦.
- ٣- المركز الثقافي بأثينا - اليونان وجارى اتخاذ إجراءات إعداده للافتتاح.

ومن ناحية أخرى فقد خصصت حكومة جمهورية الكونجو/ برازايل قطعة أرض للحكومة المصرية لإقامة مركز ثقافى بها يطلق عليه اسم مركز مبارك الثقافي بمدينة مومنجو مسقط رأس الرئيس الكونجولى، وجارى اتخاذ الإجراءات اللازمة لإنشاء هذا المركز تمهيدا لإعداده وتجهيزه وافتتاحه.

كذلك تجرى دراسة طلب وزارة الثقافة السلوفاكية إنشاء مركز ثقافى مصرى بمدينة براتسلافا.

ومارس هذه المراكز والمكاتب الثقافية مهامها بالتعريف بالثقافة المصرية من خلال :

- ١- فصول تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- ٢- إقامة المعارض الفنية بمختلف أنواعها.
- ٣- إقامة الندوات والمحاضرات الثقافية والعلمية.
- ٤- إصدار المجلات والنشرات الثقافية.
- ٥- عرض الأفلام الوثائقية والروائية المصرية.

٦- عرض إنتاج التلفزيون المصرى من المسلسلات وأنواعها.

٧- استقبال القناة الفضائية المصرية وإتاحة الفرصة للراغبين في مشاهدتها بمقر المركز.

٨- مكتبات الثقافية والعلمية المفتوحة للاطلاع ، القراءة والإعارة للكتاب والأطفال.

٩- عروض فنية موسيقية وفنون الشعبية كلما تيسر ذلك.

١٠- معاونة الفنانين الوطنيين في عرض أعمالهم في مقر المكتب أو المركز.

١١- إقامة معارض للكتاب المصرى.

كما قامت الإدارة بالأنشطة الآتية خلال عام ١٩٩٦/٩٥ :

\* تنفيذ حركة تسفير المتدربين الجدد لشغل الوظائف الشاغرة بالمكاتب والمراكز الثقافية.

\* اتخاذ كافة إجراءات تجديد وإنهاء ندب المتدربين العاملين بالمكاتب والمراكز الثقافية.

\* إجراء الدراسات الخاصة باقتراحات تحسين وتطوير الأداء بالمراكز والمكاتب الثقافية.

\* تزويد المراكز الثقافية بالخارج بكافة احتياجاتها من المواد الثقافية والإعلامية اللازمة لتسيير أنشطتها المختلفة.

\* متابعة أنشطة المراكز والمعاهد الثقافية الأجنبية العاملة بمصر للوقوف على ما تقدمه من أنشطة بآ

يكفل التزامها بحدود أنشطتها المدرجة في وثائق تأسيسها.

## الباب الرابع

**تمويل التعليم  
ودعم اتخاذ القرار التعليمي**





## تمويل التعليم:

لقد عملت السيامة التعليمية الجديدة إلى إحداث طفرة غير مسبوقه للاعتمادات المالية المخصصة في الميزانية العامة للتعليم، كما أنها شجعت الإسهامات والجهود الشعبية في التعليم، الأمر الذى بات واضحاً وجلياً في دور المجتمع لتجاوز أحداث الزلزال الذى تعرضت له مصر، وقد قادت السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية حملة قومية لبناء المدارس كانت استجابات الجماهير لها معبرة عن أصالة هذا الشعب ووعيه بدور التعليم الهام في تاريخ مصر الحديثة والمعاصرة.

كما أنه في إطار التعاون الدولى تساهم بعض المؤسسات الإقليمية والدولية في تمويل بعض المشروعات التعليمية ونعرض فيما على الميزانيات وتوزيعها على مراحل التعليم المختلفة ونسبة التغير من خلال الأرقام الخمسة الأخيرة.

وإذا ما انتقلنا إلى تفاصيل موازنة التعليم فإن الأرقام تشير إلى حدوث تطوير كبير في هذا الصدد حيث يشير الجدول التالى إلى تطور موازنة وزارة التربية والتعليم في السنوات الخمس الماضية.

## تطور موازنة وزارة التربية والتعليم (التعليم قبل الجامعى)

في السنوات من ١٩٩١/٩٠ - ١٩٩٧/٩٦

(القيمة بالآلاف جنيه)

بيسان	الباب الأول	الباب الثاني	الباب الثالث	الباب الرابع	الجملة
٩١/٩٠	١٨٢١٨٥٠٠٠	٣٧٩٤٣٧٠٠	١٧٢٩١٠٠٠٠	٢١٨٠٩٨١٠	٢,٢٩٦,٠١٢,٨١٠
٩٢/٩١	٢١١٢٠١١٠٠٠	٣٩٢٨٥٠٠٠٠	٢١١٩٢٠٠٠٠	١٢٨٧٨٠٠٠	٢,٧٢٩,٦٦٩,٠٠٠
٩٣/٩٢	٢٥٢٨٠٦٠٠٠٠	٥٠٣٢٣٥٨٠٠٠	٥٦٩٩٢٠٠٠٠	١٢٨٧٦٦٣٤	٣,٦١٤,١٠٢,٤٣٤
٩٤/٩٣	٣١٤٦٩٧٢٠٠٠	٧٥٢٩٩٤٠٠٠	٦١٠٧٨١٠٠٠	١٨٥٢١٥٩	٤,٥١٢,٦٠٠,١٥٩
٩٥/٩٤	٣,٨٣١,٦٧٦,٠٠٠	٩٦٤,٥٢٤,٠٠٠	٨١٢,٩٢٨,٠٠٠	١,٨٤٨,٩٦٠	٥,٦١٠,٩٨٦,٩٦٠
٩٦/٩٥	٤,٧٩٢,٤٢٨,٠٠٠	١,٠٧٧,٦٥٠,٠٠٠	١,٠٢٤,٩٩٤,٠٠٠	٧٥٠,٥٤٠,٤٦٠	٦,٧٧٣,١١٢,٤٦٠
٩٧/٩٦	٥٧٣٠٨٧٠٠٠	١,١٦٣,١٥١,٠٠٠	٩٥٢,٨٨٣,٠٠٠	٢,٣٢٢,٤٦٠	٧,٧٩٢,٤٥٣,٤٦٠

\* الباب الأول - الأجور

\* الباب الثاني - المصروفات الجارية والتحويلات.

\* الباب الثالث - الاستخدامات الاستشارية.

\* الباب الرابع - التحويلات الرأسمالية.

كما زادت الموازنات المرصودة للجامعات خلال السنوات الخمس الماضية على النحو الموضح في الجدول التالي:

#### بيــــــــــــان (٨)

تطور إجمالي اعتمادات موازنة الجامعات على مستوى الأبواب في المدة من ١٩٩١/٩٠ - ١٩٩٦/٩٥

(القيمة بالآلاف جنيه)

السنة البيان	الباب الأول	الباب الثاني	الباب الثالث	الباب الرابع	الإجمالي
٩١/٩٠	٦٣٣٥٢٦	١٥٩٧٢٨	٢٣٤٦٣١	١٥١٢٥	١٠٤٣٠١٠
٩٢/٩١	٧٦٩٨١٠	٢٢٢٧٢٠	٣٠٤٣٢٠	٤٥٣٧٧	١٣٤٢٢٢٧
٩٣/٩٢	٨٦٠١٤٤	٢٨٣٤٥٢	٤١١٠١٣	٥٣٦٠٩	١٦٠٨٢١٨
٩٤/٩٣	٩٦٨١١٣	٤٠٢١١٩	٣٤٥٤٠٠	٨١٥٥٩	١٧٩٧١٩١
٩٥/٩٤	١٢١٧٩٨٢	٤٧٦٢٤٥	٣١٩٤٩٧	٧٠٣١٤	٢٠٨٤٠٣٨
٩٦/٩٥	١٥١٠٥٠٦	٥٣٤٩٨٩	٣٥٢٢٦١	٧٦٨٢١	٢٤٧٤٥٧٧

كما تطورت الموازنة الخاصة بوزارة التعليم العالي على النحو الموضح بالجدول التالي:

#### بيــــــــــــان (٩)

تطور أبواب ميزانية وزارة التعليم العالي خلال الفترة (١٩٩١/٩٠ - ١٩٩٧/٩٦)

إجمالي أبواب الميزانية	٩١/٩٠	٩٢/٩١	٩٣/٩٢	٩٤/٩٣	٩٥/٩٤	٩٦/٩٥	٩٧/٩٦
الباب الأول	٢٦٣٥٠٥٣٧	٥٠٢٩٣٣٢٠	٦٠٨١٢٣٥٢	٧٤٦٥٩٤٠٠	٨٩٧٧٣١٠٠	١٠٤٨١٢٤٠٠	٩٠٩٠٥٧٠٥٤
الباب الثاني	١٦٥٠١٩٢٢	٢٥٤٧٠٢٥١	٣٠٨١٢٢٩١	٣٠٩٧٤٠٠٠	٤٦٤٨٦٠٠٠	٥٠٦٥٧٢٠٠	٤٥٠٥١٣١٠٠
الباب الثالث	٨١٦٢٥٢٣٣	١٥٨٥٤١٠٠٠	١٤٦٦٩٠٠٠	١٥٩٨٥٣٠٠٠	١٥٠٤٩٣٠٠٠	١٦٩٣٢٩٠٠٠	١٧١٨٠٠٠٠٠
الجملة	١٣٤٤٧٧٦٩٢	٢٣٤٣٠٣٥٧١	٢٣٨٣٣٦٤٣	٢٦٥٤٨٦٤٠٠	٢٨٦٧٠٢١٠٠	٣٢٤٧٩٨٦٠٠	١٠١٣٦٨٢٠١٥٤

إن الزيادة التي حدثت في تمويل التعليم لمى معبرة عن مدى اهتمام السيد رئيس الجمهورية شخصياً بالتعليم كمشروع حضارى لمصر، إذ أن هذه الميزانية غير المسبوقة في تاريخ التعليم المصرى تمكن المجتمع من التطلع لأن يصبح التعليم أداة المجتمع لبناء جيل أعظم قدرة، وأكثر علماً من جيل سبق.

الأمر الذى يجعلنا نمتلك أهم أدوات صنع المستقبل الذى نرجوه، ومازلنا نتطلع إلى المزيد من التمويل وصولاً إلى المزيد من التقدم في التعليم وبناء الإنسان المصرى.

#### الإستشارات وموازنات التعليم:

ويتضح من تطور موازنات التعليم، سواء بالنسبة للتعليم قبل الجامعى، أم الجامعى والعالى أن تمويل التعليم في مصر قد زاد زيادات كبيرة، وبظهر أثرها في جوانب متعددة هي:

- دعم التغذية لتلاميذ اليوم الكامل وزيادة أيام التغذية.
- تدعيم خامات التشغيل للتعليم الفنى والتعليم العام.
- إدراج خامات تشغيل المدارس الفصل الواحد.
- الاهتمام الكامل بالمباني التعليمية (ترميم - إصلاح - بناء).

- إدراج الاعتمادات المالية لتحسين أحوال المعلمين (علاج ظاهرة الرسوب الوظيفى - دعم الحوافز التأمينية للأنشطة التربوية والمادة العلمية - رصد الحوافز الإضافية - زيادة مكافآت امتحانات النقل، ودعمها لتصل إلى ١٧٠ يوماً مع رفع الحد الأدنى - تقرير حوافز وجهود غير عادية للعاملين بمدارس اليوم الكامل - زيادة مكافآت الامتحانات العامة لتنفيذ نظام الثانوية العامة الجديد.

- زيادة متوسط نصيب الطالب من الموازنات في جميع المراحل.

- تقرير حوافز لأعضاء التوجيه الفنى بمراحل التعليم المختلفة والمجالات - صرف حوافز للعاملين بمدارس التربية الخاصة.

ونتيجة لزيادة موازنات التعليم بمعدلات أكبر من معدلات أعداد الطلاب، فقد زاد متوسط نصيب الطالب في موازنات التعليم المختلفة، حيث بلغت نسبة زيادة نصيب الطالب في مرحلة التعليم ما قبل الجامعى ١٣٤٪، وكذلك زاد نصيب الطالب من موازنة وزارة التعليم العالى بنسبة ١٦٣٪، وفي موازنات الجامعات زاد متوسط نصيب الطالب بنسبة ٤٣٪.



## الباب الخامس

### مشروع إحياء مكتبة الإسكندرية



## ١- مقدمة:

لقد كانت مكتبة الإسكندرية القديمة والمتحف الملحق بها، حامية للعلوم والمعرفة والتقدم، وكانت مصدر إشعاع إقليمي وعالمي، لاحتوائها على كل مصادر المعرفة بمختلف أنواعها لخدمة أغراض البحث العلمي لمعاهد البحوث في عالمنا المعاصر.

ولقد كان للإنجازات التي حققها علماء مكتبة الإسكندرية - والتي افتقدها الغرب طوال أكثر من ألف عام، قبل أن يستعيد بعضاً منها عن طريق القسطنطينية والثقافتين العربية والإسلامية - دور فعال في إطلاق النهضة الأوروبية إلى آفاق استكشاف عوالم وإنجازات حضارية جديدة.

ويستشرق المكتبة الجديدة من موقعها المختار بالسلسلة، والذي خصصته الحكومة المصرية لهذا الغرض منذ عام ١٩٩٠، ولقد نبعت من جامعة الإسكندرية، منذ عام ١٩٧٤، الفكرة الأولى لمشروع إحياء مكتبة الإسكندرية القديمة، حتى يسطع من جديد، من نفس موقع قصر البطالسة القديم، نور المعرفة تعبيراً عن الجهود التي يبذلها الأقدمون، وهذا الموقع الاستراتيجي المثل شأناً أعلى الميناء الشرقي بموازة طريق الكورنيش يتكامل مع مركز المؤتمرات الكبير الذي أقامته جامعة الإسكندرية، وخصصته مصر للمكتبة لكي تخدم الإسكندرية، وأيضاً يجمع الكليات الإنسانية عبر الطريق المتناخم لحد الجنوبي مكوناً قطباً حضارياً علمياً وثقافياً رفيع الشأن، فريد النسب.

ولمينا بهذا المشروع العالمي الرائد أصدر مدير عام اليونسكو، في أكتوبر ١٩٨٧، نداء عالمياً إلى أفراد

ومؤسساته وحكوماته للإسهام في هذا المشروع الكبير، وقد شرفه السيد الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس جمهورية مصر العربية بوضع حجر أساس المشروع في ٢٦ من يونيو ١٩٨٨، في حضور مدير عام اليونسكو ومثل الأمم المتحدة، ورجال المجتمع الدولي والمحلى معلناً بدء خطوات تنفيذ المشروع.

وفي سبتمبر ١٩٨٩، تم اختيار تصميم عصري رائع للمشروع من خلال مسابقة معمارية دولية، وبدعم من منظمة اليونسكو، وبرنامج التنمية التابع للأمم المتحدة بالتعاون الوثيق مع الاتحاد الدولي للمعماريين.

ولقد كان الإجماع الأول للجنة الفخرية الدولية لمشروع إحياء مكتبة الإسكندرية في ١٢ من فبراير ١٩٩٠ م. تحت رعاية السيد رئيس الجمهورية، وبرئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية، وبحضور كوكبة من الملوك والملكات والرؤساء والأمراء وكبار رجال الدولة والفكر والأدب والعلوم، مثلاً أفريقياً لإجماع دول العالم أفراداً وحكوماته على المشروع ومساندته بكافة الوسائل والإمكانات، وعلى وحدة الفكر والتوجه العالمى لتحقيق السلام والتفاهم والتقدم والمعرفة للمجتمع الإنساني بأسره.

إن هذه المكتبة التي انبثقت فكرتها في إطار العقد العالمى للتنمية الثقافية، وصممت بفضل المساندة والعون الدولي، ستكون مكتبة عامة بحثية، وستفتح أبوابها للباحثين القادمين، ليس من مصر فقط أو حوض البحر المتوسط فحسب بل من شتى أنحاء العالم أيضاً.

٢ - فكرة إحياء مكتبة الإسكندرية القديمة:

بدأت جامعة الإسكندرية في إحياء مكتبة

الإسكندرية القديمة منذ عام ١٩٧٤، وشجع فكرة الإحياء كثير من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والعلماء، وذلك بإجراء دراسات وبحوث دقيقة، وتحقيقات علمية متسعة عن مكتبة الإسكندرية القديمة، ويمرور الوقت ونتيجة لهذه الدراسات تأكد للمسؤولين في الجامعة أهمية المشروع وضرورة السير قدماً في تنفيذه.

ومنذ ذلك الوقت تمت دراسات متخصصة حول هذا المشروع داخل الجامعة وخارجها، وقد لقي المشروع استحساناً كبيراً وتشجيعاً إيجابياً من كل المسؤولين من رجال الجامعة والدولة والجهات الثقافية والعلمية في بلاد كثيرة، وقد حظى المشروع بجهود كبيرة في البحث والدراسات والإعداد، وتم تشكيل اللجنة التحضيرية لمشروع المكتبة باشتراك عدد من كبار رجال الفكر والثقافة في مصر لدراسة وتطوير فكرة المشروع وإخراجها إلى حيز الواقع والتطبيق.

### ٣ - أهداف مكتبة الإسكندرية الجديدة:

إن الهدف المباشر من إنشاء مكتبة الإسكندرية الجديدة، هو أن تكون مثل سابقتها القديمة: مكتبة عامة للبحث العلمي، قادرة على أن تساعد المنطقة بأسرها على استعادة ريادتها العلمية السابقة على أسس حديثة، فهي تهدف إلى الاهتمام بالبحوث بجانب الخدمات المكتبية العامة بفرض إعلاء شأن ونهضة الثقافة المصرية، وكذلك إثراء ثقافات العالم العربي ومنطقة البحر المتوسط وأفريقيا، وسوف يكون للمكتبة ملامح خاصة بها تميزها عن غيرها من المكتبات الكبرى، فسوف يكون لها إمكانية فعالة حديثة للاتصال والمعلومات

لتكون همزة وصل مهمة ونواة رئيسية في شبكة الاتصالات الدولية التي تضم مكتبات العالم الكبرى في الوقت الحاضر، وستكون جسراً للتواصل مع دول وحضارات البحر المتوسط وأوروبا شمالاً وجنوباً وشرقاً وغرباً، كما سيكون هناك اهتمام خاص بالدراسات التي لها اتصال مباشر بالأسس التاريخية والجغرافية والثقافية للإسكندرية ومصر والشرق الأوسط، فالعزم متعقد على أن تحتوى المكتبة الجديدة على كل ما أنتجه العقل البشرى من إنجازات في شتى الحضارات واللغات، حتى تصبح المكتبة جسراً يربط الحاضر بالماضي، ونافذة مفتوحة على المستقبل، فهي بمثابة مركز لنقل الدراسات التي تهتم بالمنطقة بأسرها.

### ٤ - الاتفاقية التنفيذية لمشروع إحياء مكتبة الإسكندرية:

في يوم السادس والعشرين من أكتوبر ١٩٩٠، تم التوقيع على اتفاقية تنفيذ مشروع إحياء مكتبة الإسكندرية بين الحكومة المصرية ومنظمة اليونسكو، وينص الاتفاق على أن يتم تنفيذ المشروع من خلال ثلاث هيئات هي:

### أولاً: اللجنة الفخرية الدولية:

لقد عقدت اللجنة الفخرية الدولية أول اجتماع لها في أسوان، في فبراير ١٩٩٠، وتضم ثلاثين عضواً من الشخصيات رفيعة المستوى، وترأسها السيدة الفضلى سوزان مبارك، حرم رئيس جمهورية مصر العربية، واللجنة الدولية هي لجنة فخرية ترعى المشروع من خلال تقديم الدعم الفكرى والمعنوى له، وجميع الأموال اللازمة لتنفيذه.



## ثانياً: اللجنة التنفيذية الدولية:

أثناء الفترة الميمنية: الشكل الدائري والكروي، ويعبر عن حضارة المنطقة وخاصة الحضارة المصرية، ويمثل تصميماً مبدعاً لكافة عناصر المكتبة الحديثة.

\* تم كذلك توقيع عقدين مع فريق عالمي فذ من الممارين والمهندسين (سوهيتا / حزة) الذي أثبت قدرته على أفضل النتائج طبقاً لأفضل المعايير المهنية الدولية.

\* تم اختيار المقاول الذي أوكل إليه أعمال تنفيذ المرحلة الأولى (الأساسيات) لمشروع إحياء مكتبة الإسكندرية، وذلك بإصدار خطاب التوايل للمقاول الذي وقعه الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاتحاد شركات روديرو / تريفي / المقاولون العرب في ٢٨ / ٢ / ١٩٩٥، وتم الاحتفال بتوقيع العقد مع هذا المقاول الذي كان عطاءه المقدم مع عدد من المقاولين الآخرين في ١٦ / ١٠ / ١٩٩٤، هو الأفضل مالياً وفنياً، وذلك بناء على لجنة البيت، وذلك في ٧ / ٢ / ١٩٩٥، واعتاد السيد الوزير توقيعها في ٨ / ٢ / ١٩٩٥، وتم إبرام العقد مع المقاول في ٢٩ / ٤ / ١٩٩٥، لتدخل الأساسات مرحلة التنفيذ بمبلغ ٥٥ مليون دولار، وعقب ذلك مباشرة صدر في ١٥ / ٥ / ١٩٩٥، قراره أعمال التشييد في الموقع من استشاري المشروع (سوهيتا / حزة)، ويعتبر هذا الإجراء هو بدء التنفيذ الفعل لحلم طال انتظاره، وفاء للعهد الذي قطعته مصر على نفسها أمام المجتمع الدولي بإخراج مشروع إحياء مكتبة الإسكندرية إلى أرض الواقع.

\* بالنسبة لتأذين تخزين قواعد البيانات البليوجرافية على الحاسب الآلي الخاص بالمكتبة الجديدة، وكذلك

تألف اللجنة من خمسة عشر عضواً، تعين الحكومة المصرية، والتي تمثلها الهيئة العامة لمكتبة الإسكندرية، خمسة منهم، ويعين المدير العام لليونسكو عضواً واحداً، أما الأعضاء الباقون فيختارون بالاتفاق بين الحكومة المصرية واليونسكو، وتضم ممثلي الدول التي قدمت تبرعات مالية للمشروع في أسوان وعدداً آخر من الدول المتقدمة المهتمة دولياً بالمشروع، ويرأس اللجنة التنفيذية الدولية الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وتضطلع هذه اللجنة بمسؤولية متابعة تنفيذ المشروع والإشراف عليه، وتجتمع دورياً بمعدل مرة كل عام يدعوة من سيادته.

## ثالثاً: الأمانة التنفيذية:

تتألف من مدير للمشروع ونائب للمدير ومجموعة من معاونين في الأقسام الإدارية والمالية والمكتبية والهندسية، ويكون مقرها في الإسكندرية، ومدير المشروع حسب الاتفاقية واحد من كبار موظفي اليونسكو يعينه المدير العام لليونسكو بعد التشاور مع الحكومة المصرية، وتقوم الحكومة المصرية بتعيين مسئول مصري نائباً للمدير المشروع، والموظفون مصريون تعينهم الحكومة المصرية بناء على اقتراح من مدير المشروع، ويكون مدير المشروع مسئولاً بالتنسيق مع السلطات المصرية ورئيس اللجنة التنفيذية الدولية عن تنفيذ المشروع.

ولقد تمت حتى الآن الإنجازات التالية:

\* تم اختيار تصميم رائع للمبنى يضم كل الرموز الرئيسية للمباني الفلسفية التي تطورت في هذه المدينة

نأذج المعالعة للكتب فقد تم انقناؤها وفقاً للمقائس العالمية.

\* وفى يونيو ١٩٩٥، تم كذللك طرأ مناقصة الأعمال الخاصة بتأءءء الشركات المهتمة بالاشتراك فى المرحلة الثانية لأعمال البناء الخاصة بمبنى المكتبة، والمرحلة الثانية لأعمال البناء مستثمر من متصرف عام ١٩٩٦، حتى نهاية عام ١٩٩٨. ولقد تقدم لمرحلة التأهل الثانية والأخيرة ٣٧ شركة من أكبر شركات المقاولات فى مصر والعالم.

\* وقد تمّت الاتصالات مع كبرى المكتبات فى العالم مثل المكتبة البريطانية والمكتبة القومية بفرنسا.

\* وتم وضع برنامج تأءرىسى رئىسى بالتعاون مع الخبراء الدولىين للقيام بالتأءرب اللازم لكواءر العاملين بمكتبة المستقبل حتى تكون جاهزة للعمل عام ١٩٩٨.

\* وقد تسلمت الهيئة مجموعات متميزة من إهداءات الكتب من كل من مؤسسة الأهرام ووزارة الثقافة، ومن أسبانيا وكندا وباكستان وعمان والمغرب، كما أنها تسلّم

فىضاً من مطبوعات وإصدارات الهيئات واللجان والمؤسسات التابعة للأمم المتحدة بعد أن تم اعتماد مكتبة الإسكندرية مكتبة إبداع إقليمية.

\* استقبلت الهيئة خبراء من كل من فرنسا والنرويج وفنلندا وإنجلترا فى إطار بروتوكول التعاون الثقافى الموقع بينها وبين مصر، وقد التزم ممثلو تلك الدول بتقديم الخبراء والإمكانات والمنح اللازمة لتأءرب الكواءر والموارد البشرية المتخصصة بقطاع الشؤون المكتبية، وتزويد الهيئة بخبراء معتمءن لفترات مختلفة تتراوح ما بين الشهرىن والسنة قابلة للتأءءءب لدعم الخبراء والمهارات اللازمة فى التخصصات المكتبية المختلفة، وخاصة فى مجال الميكنة والاتصالات والمعلوماتية.

وستكون بذلك مكتبة الإسكندرية جسراً للتواصل العلمى والثقافى والحضارى بين مصر وأوروبا ودول العالم المتأضر، ومنطلقاً أساسياً للتنمية العلمية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية، بما يناسب رؤى وإمكانات وتحءءات القرن الحاءى والعشرين.

## كلمة ختامية

إن هذا الكتاب بما يحويه من إنجازات فريدة وطموحات عظيمة في تحقيق مستقبل أفضل لمجتمع أمثل، ليلبوا الجهد الصادق والعزم الأكيد الذي ينسب إلى السيد الرئيس محمد حسنى مبارك، فقد بادر سيادته بطرح المشروع القومى لإصلاح التعليم حتى عام ٢٠١٠، ونادى بأن التعليم أمن قومى، وأنه استثمار وليس خدمة، ونادى بأن التعليم حق للجميع، وحرص على الوفاء بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وأمر بتخفيف الأعباء عن الأسر المصرية، ووجه إلى الارتقاء بجودة التعليم، وكان من فكره السديد السياسة التعليمية الجديدة والرشيده.

وبدأ التنفيذ لإصلاح التعليم فى ضوء ما أرساه سيادته وحرص عليه منذ توليه المسئولية عام ١٩٨١ حتى الآن، ولا يزال يحرص عليه، وهو الأخذ بالديمقراطية فى اتخاذ القرار.

وقد كان من نتيجة هذه السياسة أيضا قرارات تطوير التعليم الابتدائى والنظام الحديث للثانوية العامة بمراحلتيها، وفى تطوير المناهج، وفى إصلاح أحوال المعلمين، وهذه القرارات تسلك جميعها القنوات الشرعية وتطرح للرأى العام حتى نخرج معبرة عن آماله وتطلعاته نحو مستقبل أفضل، ولعل من أبرز معالم التطوير الذى يرجع الفضل فيه كله للسيد الرئيس مبارك الحركة النشطة فى بناء المدارس. وبفضل توجهات السيد الرئيس محمد حسنى مبارك نال الطلاب الرعاية الكاملة والعناية الشاملة فى إطار التأمين الصحى، وعودة الأنشطة التربوية والاجتماعية وغيرها.

كل هذا الجهد الخلاق من السيد الرئيس لجدير بأن يدفع أبناءه من الطلاب والشباب والمعلمين والتربويين والآباء أن يجددوا لسيادته دوما البيعة ويعاهدوه على بذل أقصى الجهد.

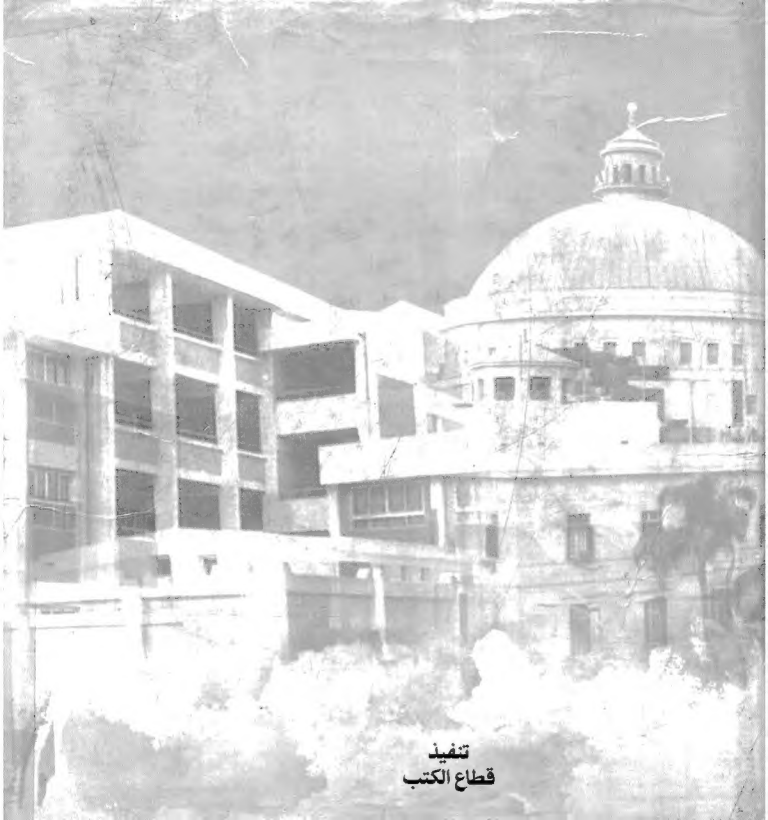
وإننا نعاهدك يا سيادة الرئيس، ونشد أزرك ونسير معك وبك نحو الغد الزاهر الرغيد، والمستقبل الباهر السعيد إن شاء الله تعالى.

مطابع روز اليوسف الجديدة









تنفيذ  
قطاع الكتب